



# **Marijampolės Sūduvos gimnazijos vidaus veiklos kokybės įsivertinimas**

**2022-2023 m.m.**



# TEMA

**Kiek esame pasirengę  
UTA ir įtraukiojo  
ugdymo įgyvendinimui?**

# **TYRIMO METODAI**

**Anketa**

**Interviu**

**Dokumentų analizė**

- ♦ Didesnė dalis mokytojų yra susipažinę su UTA programomis.



- ♦ Didesnė dalis mokytojų yra *iš dalies teigiamai* nusiteikę UTA įgyvendinimui.



# 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius





# Ką darome gerai?

---

**Gimnazijoje sistemingai klasių valandėlių, pamokų, susirinkimų metu analizuojami mokinių ugdymosi poreikiai.**

---

**Atliekami įvairūs tyrimai, padedantys atpažinti individualius ugdymosi poreikius bei identifikuoti problemas. Rezultatai panaudojami planuojant/koreguojant mokinio ugdymą ir teikiant pagalbą.**



# Ką reikia tobulinti?

---

*Ne visų dalykų pamokose aptariama pažanga, sėkmės ir nesėkmės, analizuojami visų mokinių poreikiai.*

---

*Tik dalis SUP mokinių rodo iniciatyvą kreiptis pagalbos.*

# REKOMENDACIJOS



**Išlaikyti  
esamą padėtį  
gimnazijoje.**

**Pamokų metu  
aptarti pažangą  
ir analizuoti  
mokinių  
poreikius.**

**Atsižvelgti į tyrimų  
rezultatus ir  
koreguoti savo  
veiklą. Patartina  
atlikti klasių  
mikroklimato  
tyrimus.**





# Ką darome gerai?

---

**Pasirenkamųjų dalykų, dalykų modulių ir neformaliojo švietimo veiklų pasiūla tenkina 77 proc. mokinių poreikius.**

---

**Visiems mokiniams, pagal individualius ugdymosi poreikius, siūloma lankyti Konsultacinį centrą, modulis, naudotis papildoma pagalba, pvz., po pamokų, bibliotekoje ar pan.**

# Ką darome gerai?

Gimnazijoje įgyvendinama „*Raktų į sėkmę*“ programa, prevencijos programa „*Paauglystės kryžkelės*“, sveikatos stiprinimo programa. I klasėse įdiegta *Mentorystės sistema*, kurios tikslas palengvinti naujai atvykusių mokinių adaptaciją, sukurti saugią klasės aplinką bei geriau pažinti kiekvieno auklėtinio asmenybę.

I-III klasėse organizuojamos popietės bei renginiai, siekiant suburti atskiro koncentro mokinius, I klasėms organizuojami susitikimai su administracija bei intervencinės veiklos su socialiniais partneriais.



# Ką darome gerai?

**Gimnazijoje sudarytos savanorystės galimybės, erdvės pritaikytos mokiniams su fizine negalia, inicijuojama projektinė veikla, netradicinės/integruotos pamokos, protmūšiai, varžytuvės, veiklos su socialiniais partneriais, tarptautinė projektinė veikla, konferencijos.**

**Vykdoma pamokų nelankymo priežasčių analizė, mokinių mokymosi, elgesio ir veiklų stebėseną, laiku teikiama reikama pagalba, aktyviai bendradarbiaujant su mokytojais, auklėtojais, administracija bei tėvais.**





# Ką reikia tobulinti?

---

**Į neformalias veiklas įtraukiama  
*38 proc. SUP mokinių.***

---

**Dalis mokinių *nesinaudoja*  
siūloma pagalba.**

# REKOMENDACIJOS



**Išlaikyti esamą padėtį  
gimnazijoje, įsivertinti  
efektyvumą. Metų  
pradžioje  
suorganizuoti būrelių  
mugę.**

**Skatinti mokinius  
išnaudoti  
teikiamas  
galimybes.**



# Ką darome gerai?

---

**Daugumos mokytojų pamokose skyriaus/temos pradžioje išsiaiškinami mokinių lūkesčiai, taikant UDM strategiją pamokoje (kodėl, ko ir kaip mokysimės).**

---

**Planuojant veiklas, dauguma mokytojų 50 proc. pamokų atsižvelgia į kiekvieno mokinio individualius gebėjimus ir pasiekimus, diferencijuoja užduotis, skiria skirtingo lygio namų darbus, greičiau atlikusiems skiria papildomas užduotis.**

# Ką reikia tobulinti?

---

*Pusė mokytojų bent 50 proc. pamokų mokinius įtraukia į pamokos uždavinio formulavimą ir veiklų planavimą. Pusė mokytojų leidžia mokiniui pasirinkti atsiskaitymo būdus, teikiant bent 2 alternatyvas.*

---

*Dalies mokinių nuomone, mokytojai retai atsižvelgia į jų stiprybes ir skiria tinkamas užduotis.*



# REKOMENDACIJOS

**Laikytis  
susitarimų,  
numatytų veiklos  
kokybės gerinimo  
priemonių plane.**





# Ką darome gerai?

---

***Visi* mokytojai bent kartą per metus tobulina savo žinias aktualiomis temomis. Dalis mokytojų dalyvauja tarptautinėje veikloje, stebi atviras pamokas, dalijasi patirtimi konferencijoje “Kolega-kolegai”, dalijasi sėkmės istorijomis bei gerąja praktika metodinėse grupėse.**

---



# Ką darome gerai?

**Mokytojų vykdomos atviros veiklos atspindi gimnazijos mėnesio planuose, Teams platformoje. Veiklų rezultatai skelbiami viešojoje erdvėje. Metų pabaigoje kiekvienas mokytojas pildo savianalizės bei atsiskaitymo už valandas bendruomenei formas.**

**Kai kurios metodinės grupės kaupia metodinę medžiagą, kuria dalijasi su kitais suinteresuotais asmenimis, dažniausiai kiekvienas mokytojas savo patirties banką kaupia individualiai.**





# Ką reikia tobulinti?

---

**Administracija savo kuruojamų dalykų mokytojų pamokose dažniausiai lankosi, kai mokytojas atestuojasi ar iškilus problemai.**

---

# REKOMENDACIJOS



**Dalyvauti  
tiksliniuose  
seminaruose/  
mokymuose, dalintis  
patirtimi.**

**Aktyviau taikyti  
įgytas žinias bei  
dalyvauti įvairiose  
veiklose.**

# REKOMENDACIJOS



**Mokslo metų  
pabaigoje  
administracijai  
inicijuoti metinius  
pokalbius.**

**Rekomenduojama  
sukurti savo metodinės  
grupės metodinės  
medžiagos bei gerosios  
patirties banką, kuris  
būtų prieinamas  
suinteresuotiems  
asmenims.**

# Ką darome gerai?

---

**Gimnazija turi pagalbos teikimo mokiniui algoritmą.**

---

**Gimnazijoje patvirtinti smurto, patyčių prevencijos ir intervencijos bei priekabiavimo, seksualinio priekabiavimo, persekiojimo ir smurto gimnazijoje prevencijos tvarkos aprašai, vyksta VGK posėdžiai, kur sprendžiamos patyčių ir kitokio netinkamo elgesio problemos.**



## **Ką reikia tobulinti?**

---

**Kilus problemai ar esant poreikiui, ne visi mokiniai visuomet ir laiku sulaukia tinkamos pagalbos.**

---

# REKOMENDACIJOS

**Pastebėti  
kiekvieną mokinį  
ir laiku suteikti  
reikiamą pagalbą.**





# 2.2.2. Mokymosi organizavimas





# Ką darome gerai?

---

**Kartą per mokslo metus dauguma mokytojų taiko trumpalaikio/ilgalaikio projektinio darbo metodą.**

---

**Dauguma klasės vadovų per mokslo metus organizuoja bent 1 klasės valandėlę ne klasėje.**

# Ką darome gerai?

---

**Skirtingų dalykų ugdymo turinys siejamas organizuojant integruotas pamokas/veiklas ar integruojant kito dalyko turinį dėstomo dalyko pamokose.**

---

**Stebimos kolegų pamokos. Daugiau negu pusė mokytojų yra stebėję bent vieną kolegų pamoką.**



# Ką darome gerai?

---

**Dalyje savo pamokų (20-30 proc.) I-II gimnazijos klasėse mokymo medžiagą didžioji dalis mokytojų renkasi savo nuožiūra, atsižvelgdami į mokinių poreikius ir interesus.**

---

**Pusėje daugumos mokytojų pamokų išlaikoma pamokos struktūra (10-15/20/10-15min.). Didžioji dalis mokinių (apie 70 proc.) geba įsivertinti savo pasiektus rezultatus temos/skyriaus pabaigoje.**





# Ką reikia tobulinti?

---

**Organizuojant ugdymą, tik dalis mokytojų daugumoje pamokų (70 proc.) taiko aktyvius mokymo(si) metodus.**

---

**Kartą per pusmetį mažiau negu pusės dalykų mokytojų oranizuoja bent vieną atvirą/ integruotą / kolegialią pamoką.**



# Ką reikia tobulinti?

---

**Daugiau negu pusė mokytojų organizuoja bent 1 pamoką ne klasėje. Dalis mokinių nėra dalyvavę nė vienoje tokio pobūdžio pamokoje.**

---

**Daugiau negu pusėje pamokų mokiniai įtraukiami į aktyvią ir produktyvią veiklą, padedančią gilinti ne tik dalykines žinias, bet ir UTA numatytas kompetencijas.**



# Ką reikia tobulinti?

---

**Tik dalis mokytojų visada parenka mokinio amžių, patirtį, poreikius bei gebėjimus atitinkančius metodus bei mokymo(si) medžiagą.**

---

**Mokymasis tik daugiau negu pusėje pamokų/veiklų organizuojamas per sėkmės prizmę, stiprinant mokinio pasitikėjimą ir savivertę. Visiškai nebijo klęsti tik dalis mokinių.**

# REKOMENDACIJOS



**Laikytis susitarimų,  
numatytų veiklos  
kokybės gerinimo  
priemonių plane.**

**Pastebėti ir pažinti  
kiekvieną bei laiku  
suteikti reikiamą  
pagalbą.**



# IŠVADOS



---

Gimnazijoje atliekama daug veiklų, orientuojantis į mokinių poreikius ir organizuojant ugdymą. Rekomenduotina įsivertinti, *kiek jos efektyvios* ir kiek tenkina mokinių poreikius.

---

Susitarimų įgyvendinant priemonių planą ugdymo kokybei gerinti laikomasi iš dalies, todėl siūloma *kiekvienam* prisiimti atsakomybę, o administracijai užtikrinti *atskaitomybę*.