

---

2020-2021 m.m.

# MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS VIDAUS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS

PRISTATĖ GIMNAZIJOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO DARBO GRUPĖS VADOVĖ JŪRATĖ  
RUDMINIENĖ IR KURUOJANTIS VADOVAS DARIUS KAZLAUSKAS  
SKAIDRES PARENGĖ KRISTINA PAULĖKIENĖ, JŪRATĖ RUDMINIENĖ

---



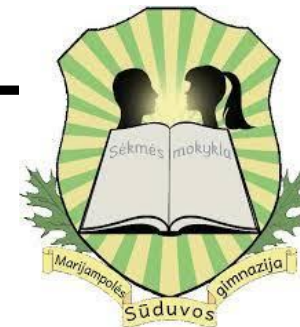
---

***PROBLEMINIS  
KLAUSIMAS***

**Ar suteikiame galimybę  
mokiniam/mokytojams  
būti svarbia gimnazijos  
bendruomenės dalimi?**

---





---

# PASIRINKTI VEIKLOS RODIKLIAI

## 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.

*Santykiai ir mokinių savijauta.*

## 4.1.2. Lyderystė.

*Pasidalyta lyderystė.*

*Lyderystė mokymuisi.*

## 4.2.1. Veikimas kartu.

*Bendradarbiavimo kultūra.*

---

# TYRIMO METODAI

Anketavimas

Interviu

Dokumentų analizė

---

# **TYRIME DALYVAVO:**

**391 mokinys (62,1 proc.),**

**49 mokytojai (87,5 proc.),**

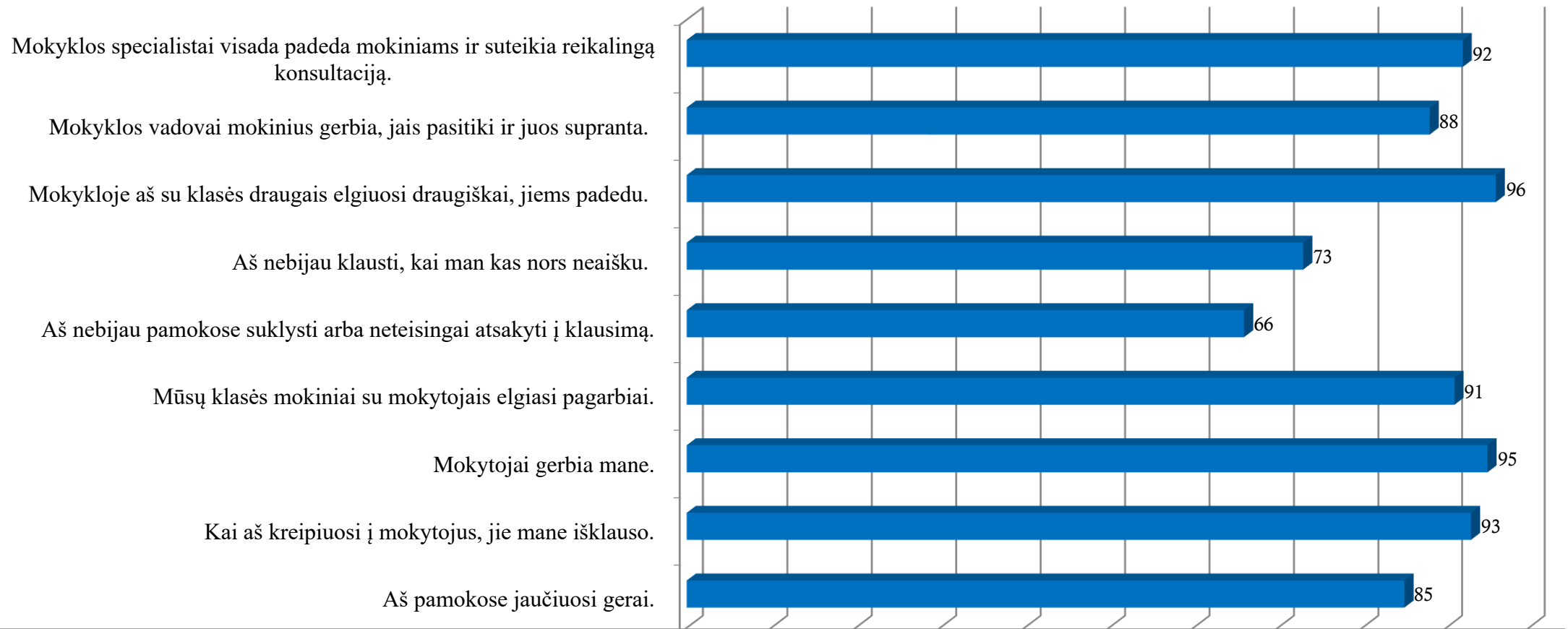
**gimnazijos administracija,**

**gimnazijos švietimo pagalbos specialistai.**

---

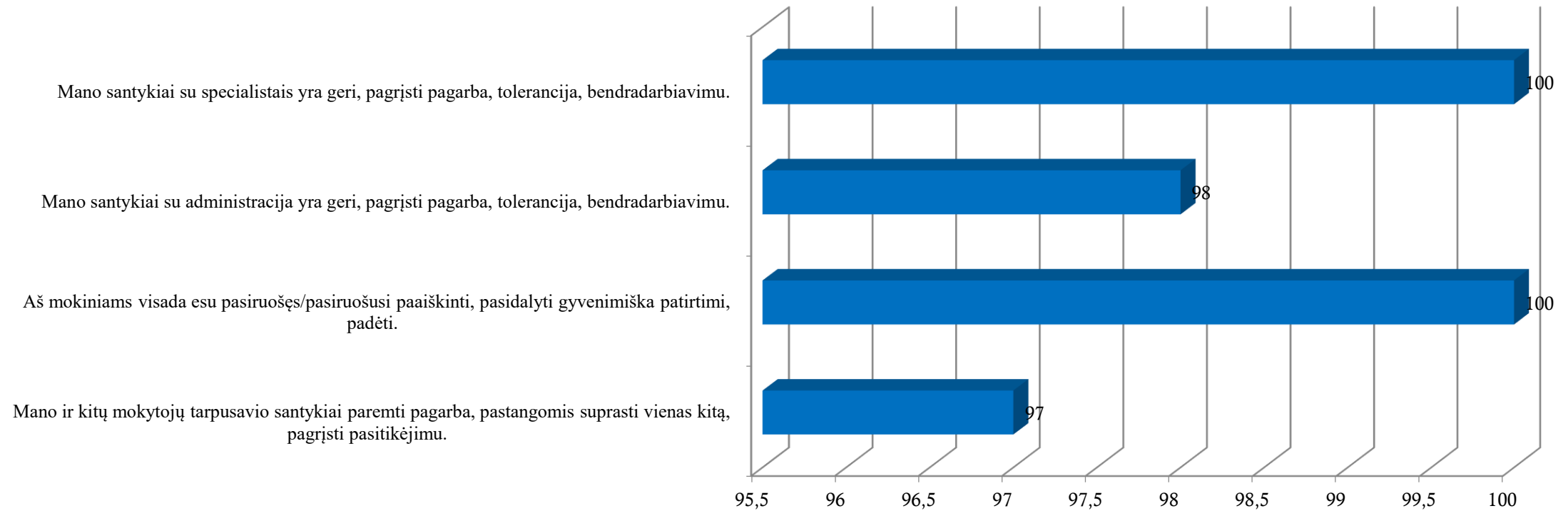
---

# MOKINIŲ NUOMONĖ APIE SANTYKIUS IR SAVIJAUTĄ



---

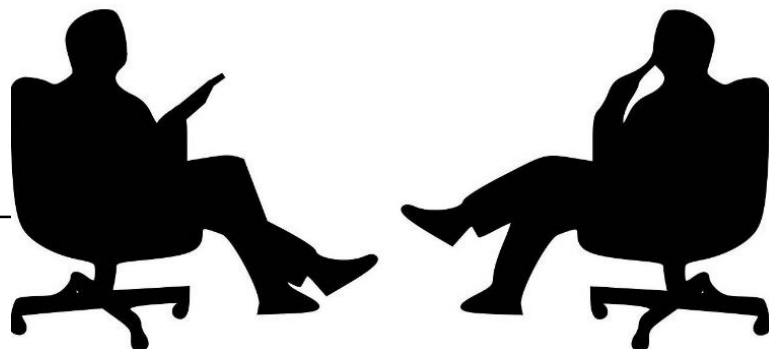
# MOKYTOJŲ NUOMONĖ APIE SANTYKIUS IR SAVIJAUTĄ



---

# INTERVIU IR ATVIRŲ KLAUSIMŲ BŪDU GAUTŲ REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

- Administracijos/švietimo pagalbos specialistų ir mokinių santykiai yra labai geri, pagrįsti pagarba ir pasitikėjimu. Mokiniai kreipiasi įvairiais klausimais: dėl santykių su mokytojais ir draugais, dėl karjeros, organizaciniais ir pan. arba ateina tiesiog išsikalbėti.
- Kitų bendruomenės narių santykiai su mokytojais yra geri, dažniausiai grindžiami pagarba ir bendradarbiavimu, nors pasitaiko nesusikalbėjimo.





---

## Santykiai ir mokinių savijauta:

---

Gimnazijoje vyrauja labai geri mokinių santykiai su administracija bei švietimo pagalbos specialistais.

---



Beveik visi apklaustieji gimnazijos mokiniai teigia, jog su klasės draugais jie elgiasi draugiškai, jiems padeda.

---

Mokinių ir mokytojų santykiai yra geri, grįsti pagarba. Mokiniai pamokose jaučiasi gerai, pasitiki mokytojais, jaučiasi gerbiami ir vertinami.

---

Mokytojų santykiai su administracija bei specialistais yra geri, dažnai pagrįsti pagarba, tolerancija, bendradarbiavimu.

Mokytojų tarpusavio santykiai yra labai geri, pagrįsti pagarba ir pasitikėjimu.

---

**KĄ  
DAROME  
GERAI?**

---

# KĄ REIKIA TOBULINTI?



---

## Santykiai ir mokinių savijauta:

---

Dalis mokinių **bijo pamokose suklysti**. Yra bijančių klausti, kai jiems kas nors neaišku.

---

Pasitaiko nesusikalbėjimo atvejų.

---

Pasigendama mokytojų supratimo, bendradarbiavimo sprendžiant mokinių problemas.

---



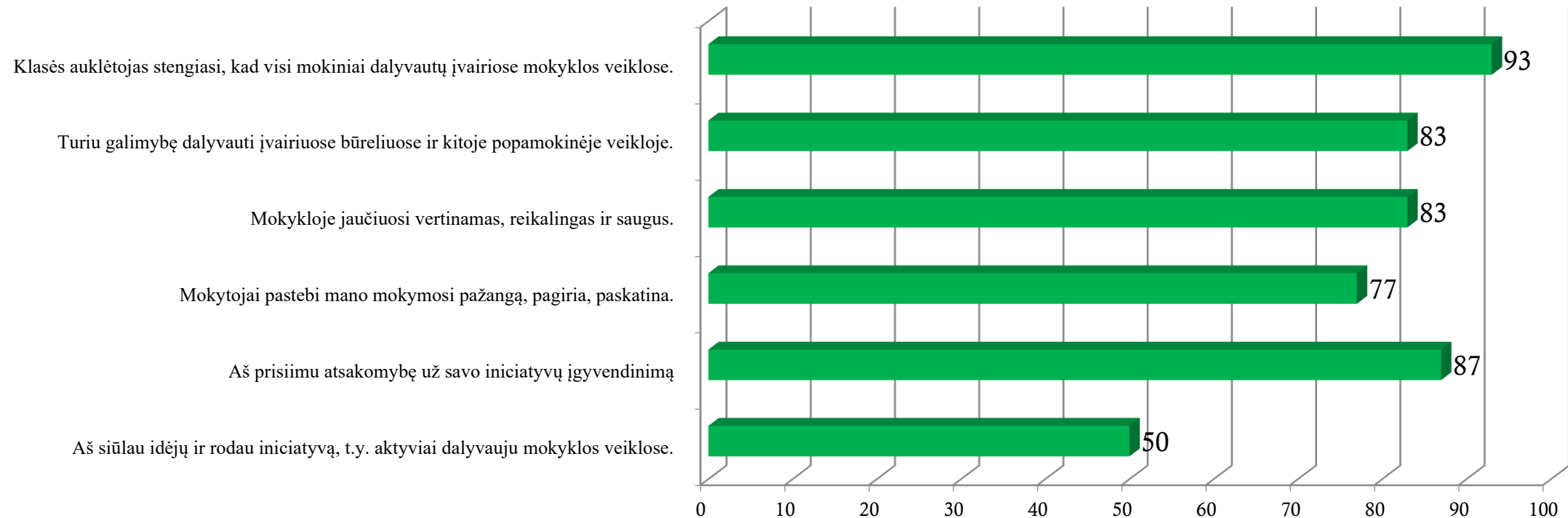
# KOKYBĖS LYGIS

- Rodiklis: 2.3.2. Ugdymas mokyklos gyvenimu.
- Raktinis žodis *Santykiai ir savijauta* priskirtas **3 kokybės** vertinimo lygiui.



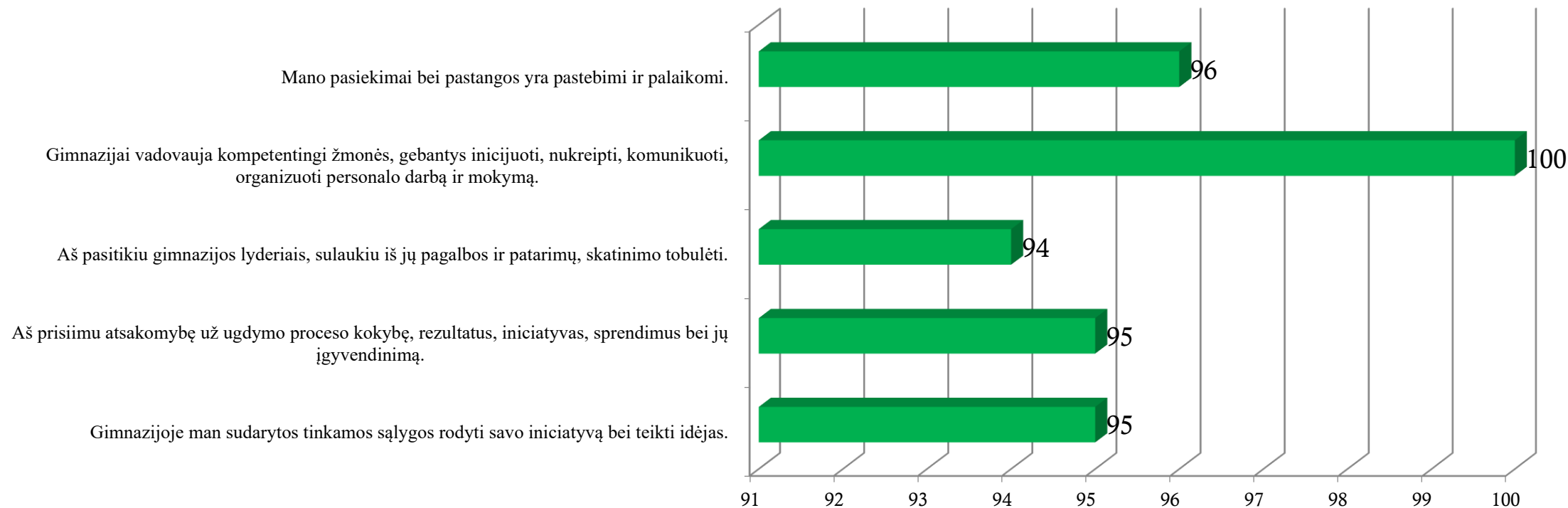
---

# MOKINIŲ NUOMONĖ APIE PASIDALYTA LYDERYSTĘ



---

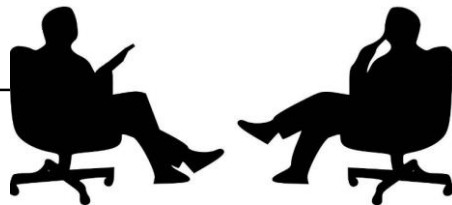
# MOKYTOJŲ NUOMONĖ APIE PASIDALYTĄ LYDERYSTĘ



---

# INTERVIU IR DOKUMENTŲ ANALIZĖS BŪDU GAUTŲ REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

- Mokiniam užtikrinama popamokinės veiklos įvairovė, atsižvelgiant į jų poreikius ir pomėgius, palaikomos realiai įgyvendinamos jų siūlomos iniciatyvos.
- Mokiniai retai kažką siūlo arba jų idėjos yra sunkiai įgyvendinamos. Pasidalytoji lyderystė su mokiniais nuotolinio mokymosi metu yra sunkiai įgyvendinama.
- Mokiniai skatinami dalyvauti konkursuose, olimpiadose, varžybose, projektuose.
- Mokytojų siūlomos idėjos ir iniciatyvos yra palaikomos.
- Ne visi mokytojai yra aktyvūs bendruomenės nariai, remiamasi dažniausiai tais pačiais lyderiais, pasitikima jų gebėjimais įgyvendinti iniciatyvas.
- Mokinių tėvai yra pasyvūs, retai sulaukiame pasiūlymų dėl gimnazijos veiklos tobulinimo.
- Ne visi mokytojai noriai prisiima atsakomybę už ugdymo proceso kokybę ir ugdymo(si) rezultatus. Didžioji dalis mokinių vertina mokytojų pastangas siekiant geresnių ugdymosi rezultatų ir prisiima atsakomybę dėl savo nepakankamo indėlio.





**KĄ  
DAROME  
GERAI?**

---

## **Pasidalytoji lyderystė:**

---

Gimnazijoje sudarytos sąlygos **visiems bendruomenės nariams rodyti savo iniciatyvą bei teikti idėjas**. Administracija palaiko realiai įgyvendinamas idėjas, kviečia diskutuoti bei teikti pasiūlymus.

---

**Ugdoma mokinių lyderystė**, ypač klasės valandėlių metu. **Gabieji mokiniai įgalinami** tobulinti savo kompetencijas ir gilinti žinias olimpiadose, konkursuose ir varžybose.

---

Užtikrinama **neformaliojo ugdymo įvairovė**.

---



# KĄ DAROME GERAI?

---

## Pasidalytoji lyderystė:

---

Gimnazijos bendruomenė **pasitiki mokyklos lyderiais**.  
Gimnazijai vadovauja **kompetentingi žmonės**.

---

Gimnazijos **vadovai skatina ir remia bendruomenės narių lyderystę**, pasitiki jų gebėjimais.

---

Daugumos bendruomenės narių **pasiekimai bei pastangos yra pastebimi ir palaikomi**.

---

Dauguma bendruomenės narių **prisiima atsakomybę už ugdymo(si) rezultatus**.

---



---

# KĄ REIKIA TOBULINTI?



---

## Pasidalytoji lyderystė:

---

Ne visi bendruomenės nariai yra aktyvūs. Tik pusė mokinių aktyviai dalyvauja mokyklos veiklose, tėvai idėjų siūlo itin retai, didžiajai daliai mokytojų rūpi mokyklos gyvenimas, bet aktyvūs tėra trečdalis jų.

---

**Pasidalytoji lyderystė gimnazijoje nėra vyraujanti**, įvairias iniciatyvas siūlo bei įgyvendina dažniausiai tik nedidelė dalis lyderių.

---

Dažniausiai remiamasi tais pačiais “patikrintais” lyderiais, nes pasitikima jų gebėjimais. Trūksta efektyvaus visų bendruomenės narių skatinimo ir įtraukimo į lyderystę.

---



---

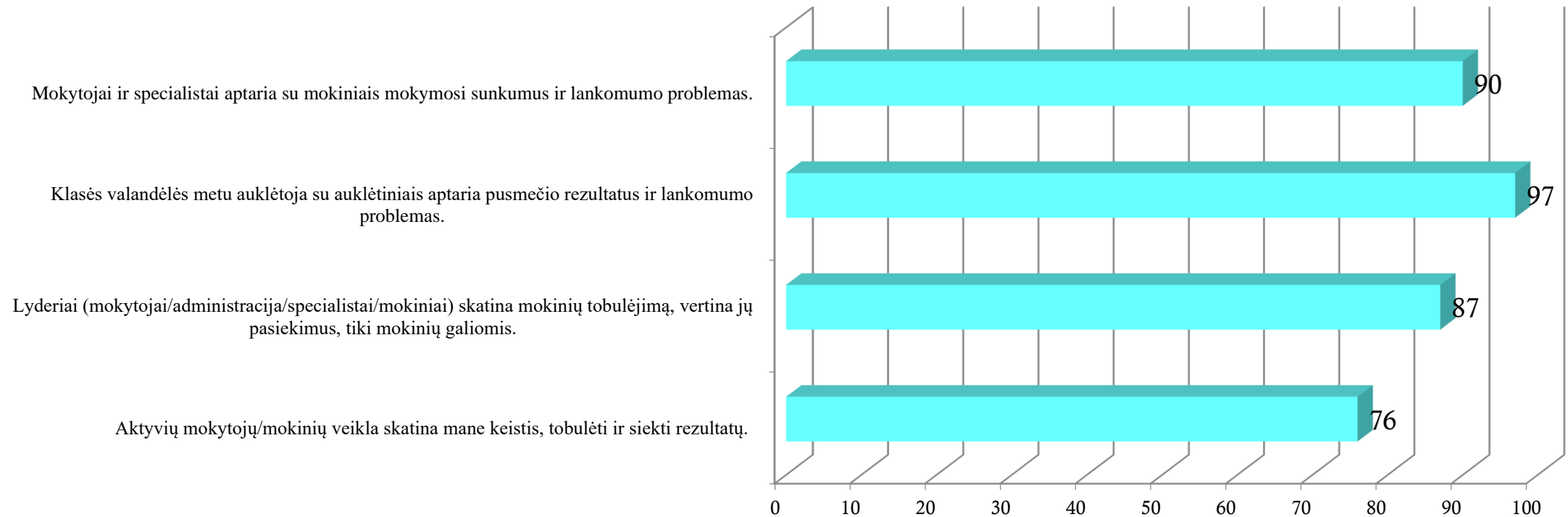
# KOKYBĖS LYGIS

- Rodiklis: **4.1.2. Lyderystė**
- Raktinis žodis *Pasidalyta lyderystė* priskirtas **3 kokybės** vertinimo lygiui.



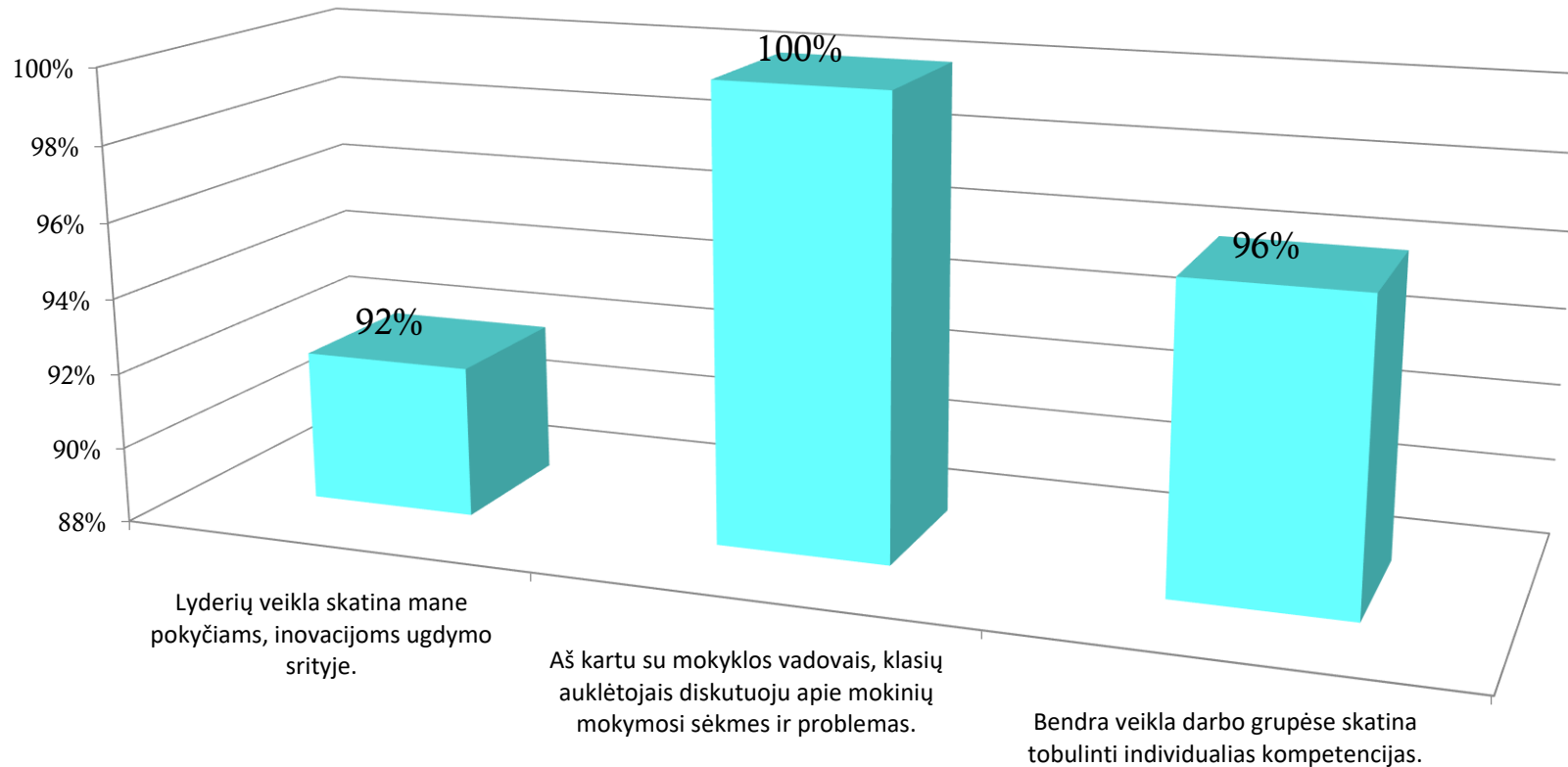
---

# MOKINIŲ NUOMONĖ APIE LYDERYSTĘ MOKYMUISI



---

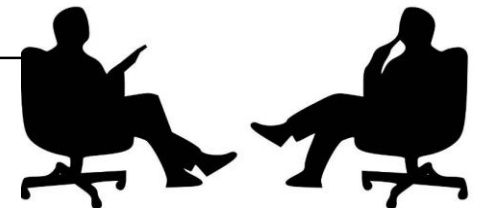
# MOKYTOJŲ NUOMONĖ APIE LYDERYSTĘ MOKYMUI SI



---

# INTERVIU IR ATVIRŲ KLAUSIMŲ DOKUMENTŲ ANALIZĖS BŪDU GAUTŲ REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

- Mokiniai skatinami padėkomis už gerą mokymąsi ir lankomumą, daromą pažangą. Mokinių tobulėjimo skatini mui organizuojamos aukštųjų mokyklų mugės, karjeros dienos, kviečiami lektorai.
- Mokytojų tobulėjimas skatinamas organizuojant seminarus, apmokant kvalifikacijos kėlimo renginius. Mokytoja i už pasiektus rezultatus dažniausiai skatinami pagyrimu, padėkomis, viešinimu, kartais - finansiškai.
- Tėvai yra skatinami diskutuoti susirinkimų metu, kviečiami į tėvų dienas.
- Diskusijos su bendruomenės nariais kalbant apie mokinių mokymosi sėkmes ir nesėkmes yra gana veiksmingos, tačiau jų poveikis didėtų, jei kiekvienas bendruomenės narys jaustų savo asmeninę atsakomybę.
- Mokytojai dalyvauja mokymuose, seminaruose, ieško problemų sprendimo būdų.
- Lyderiai palaiko ir skatina mokytojus ir pedagoginius darbuotojus visus mokslo metus pildyti savęs įsivertinimo lentelę už bendruomenės valandas ir asmeninį tobulėjimą, kurios forma yra aptarta mokytojų kolektyve ir patvirtinta mokyklos direktoriaus, taip pat kartą per metus aptarti nuveiktas veiklas metodinėse grupėse, pasidalyti sėkmėmis, problemomis ir taip padėti vieni kitiems tobulėti.



---

# KĄ DAROME GERAI?



---

## Lyderystė mokymuisi:

---

Dauguma mokinių sutinka, kad mokytojų/mokinių lyderių veikla, jų iniciatyvos skatina juos keistis, tobulėti ir siekti rezultatų.

---

Mokytojai teigia, jog **gimnazijos lyderiai pastebi ir palaiko jų profesinį įsivertinimą ir tobulėjimą.** Dauguma gimnazistų taip pat sutinka, jog lyderiai skatina jų tobulėjimą, vertina jų pasiekimus, tiki mokinių galiomis.

---

Gimnazijoje yra lyderių mokytojų, lyderių mokinių. Bendruomenės nariai **pasitiki lyderiais, jų iniciatyvomis, inicijuojamomis veiklomis.** Mokytojai jaučiasi pastebimi ir palaikomi.

Gimnazijoje **skatinamas ir palaikomas profesinis įsivertinimas, refleksija ir tobulėjimas.** Pildoma ataskaita už bendruomenės valandas bei kvalifikacijos tobulinimo lentelė, kuri aptariama metų pabaigoje.

# KĄ REIKIA TOBULINTI?



---

## Lyderystė mokymuisi:

---

**Ne visi mokytojai/mokiniai  
prisiima asmeninę  
atsakomybę už ugdymosi  
rezultatus.**

---

# KOKYBĖS LYGIS



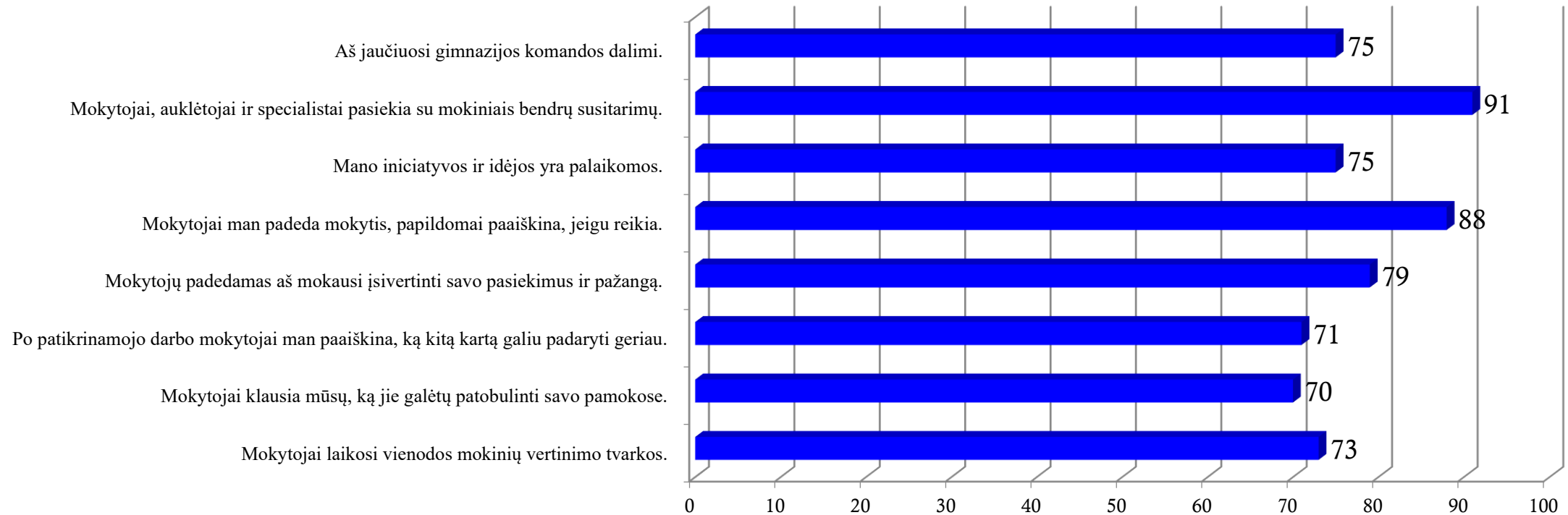
- Rodiklis: **4.1.2. Lyderystė**
- Raktinis žodis *Lyderystė mokymuisi* priskirtas **3 kokybės** vertinimo lygiui.





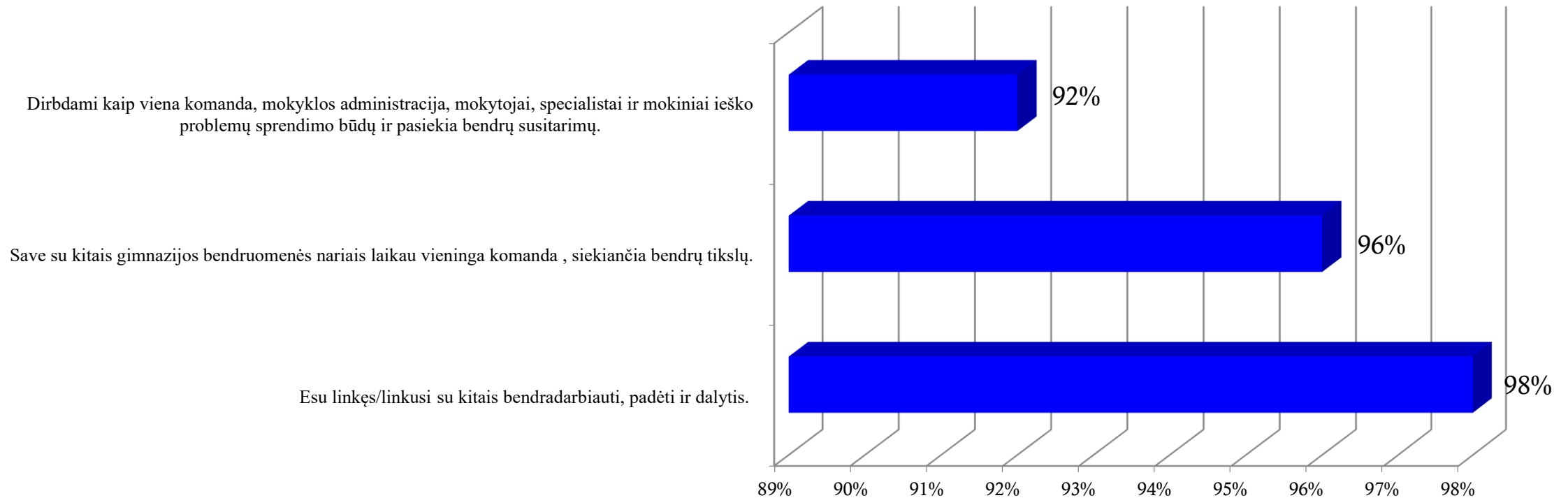
---

# MOKINIŲ NUOMONĖ APIE BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ



---

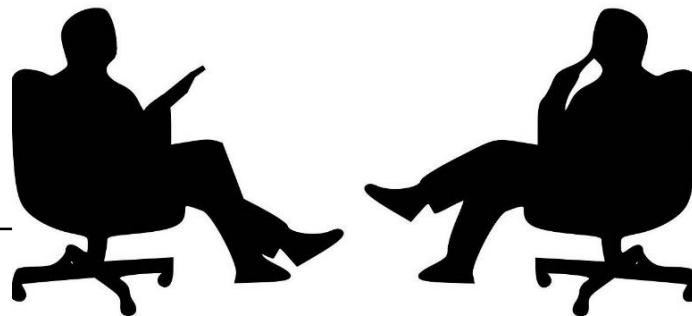
# MOKYTOJŲ NUOMONĖ APIE BENDRADARBIAVIMO KULTŪRĄ



---

# INTERVIU IR DOKUMENTŲ ANALIZĖS BŪDU GAUTŲ REZULTATŲ APIBENDRINIMAS

- Reguliariai vyksta įvairūs posėdžiai, stengiamasi išlaikyti grįžtamą ryšį, aptariami rezultatai, poveikis, dalijamasi gerąja patirtimi po dalyvavimo seminaruose, konferencijose, konkursuose.
- Bendradarbiavimas pasireiškia priimant sprendimus, per darbo grupes, sprendžiant problemas, organizuojant veiklas ir pan.
- Nors gimnazijoje puoselėjama bendradarbiavimo kultūra, ne visi bendruomenės nariai yra komandiški, kai kuriems trūksta entuziazmo, vidinės atsakomybės, ne visada laikomasi bendrų susitarimų.





# KĄ DAROME GERAI?

---

## Bendradarbiavimo kultūra:

---

Dauguma mokinių teigia, kad **mokytojai padeda įsivertinti savo pasiekimus ir pažangą.**

---

Dauguma apklaustųjų mokinių sutinka, kad **mokytojai padeda mokytis, papildomai paaiškina, jeigu reikia.**

---

Beveik visi **mokytojai** pritaria, kad yra **linę su kitais bendradarbiauti, padėti ir dalytis.**

---



# KĄ DAROME GERAI?

---

## Bendradarbiavimo kultūra:

---

Didesnė dalis bendruomenės narių **laiko save viena komanda**, siekiančia bendrų tikslų. Tai solidari bendruomenė, kurios **santykiai grindžiami geranoriškumu ir kolegialia pagalba**.

---

Siūlomos realiai įgyvendinamos **iniciatyvos sulaukia palaikymo**. Bendras darbas palaiko ir skatina asmenybių raišką.

---

Dirbdami kaip viena komanda, mokyklos administracija, mokytojai, specialistai ir mokiniai ieško problemų sprendimo būdų ir **pasiekia bendrų susitarimų**.

# KĄ REIKIA TOBULINTI?



---

## Bendradarbiavimo kultūra:

---

**Dalis gimnazijos bendruomenės narių nelaiko savęs komandos dalimi, ne visuomet laikosi bendrų susitarimų ir įsipareigojimų.**

---

# KOKYBĖS LYGIS




- Rodiklis: **4.1.2. Lyderystė**
- Raktinis žodis *Bendradarbiavimo kultūra* priskirtas **3 kokybės** vertinimo lygiui.






# REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI



Siekiant išlaikyti mokinių tarpusavio ryšį, per klasės valandėles organizuoti įvairias diskusijas apie jų savijautą, toleranciją, pagalbą vienas kitam. Tai fiksuojama klasės vadovo metų veiklos plane ir elektroniniame dienyne.



Suorganizuoti mokymus ar seminarus apie paauglių emocijų supratimą, jų valdymą.



Siekiant užtikrinti aktyvų mokinių dalyvavimą gimnazijos gyvenime, klasių valandėlių, susitikimų su administracija (mokslo metų pradžioje) metu organizuoti apklausas/diskusijas su mokiniais dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo.







# REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI



**Aktyvinti Mokinių tarybą, kurios nariais būtų klasių seniūnai. Tarybos tikslas – atstovauti mokinių interesams ir komunikuoti idėjas visai gimnazijos bendruomenei (dalijimasis lyderyste).**



**Suorganizuoti mokymus ar seminarus apie paauglių emocijų supratimą, jų valdymą. Reguliariai komunikuoti lygmeniu mokinių atstovai ↔ administracija ↔ metodinė taryba ↔ mokytojai.**




**Moklso metų pradžioje aktyviau įtraukti mokinius į mokymosi tikslų bei savo lūkesčių planavimą, teikti pasiūlymus dėl pamokų organizavimo ir jose taikomų metodų. Pirmoji pamoka - ne tik supažindinimas su vertinimo sistema, taisyklėmis, perkeliant mokymosi atsakomybę ir mokiniui, bet ir „įpūsti“ vaikams pasitikėjimo, susitarti dėl bendravimo kultūros, nebijojimo klausti ir kt.**



---

## REKOMENDACIJOS VEIKLOS TOBULINIMUI



Suorganizuoti seminarą apie lyderystės gebėjimų ugdymą(si), skirtą bendrai mokytojams ir mokiniams (pvz., „Pasidalytosios lyderystės esmė – lyderystė nėra vieno asmens veiklos sritis“, „Pasidalytosios lyderystės taikymas praktikoje“ ir pan.).



Siekiant užtikrinti aktyvesnę tėvų dalyvavimą gimnazijos gyvenime, susirinkimų metu organizuoti apklausas/diskusijas dėl mokyklos veiklos kokybės gerinimo.

---

---

# DARBO GRUPĖ

- Kuruojantis vadovas: Darius Kazlauskas
  - Reda Benevičienė
  - Daiva Bučinskienė
  - Gintarė Baltrūnienė
  - Jūratė Spūdienė
  - Neringa Karpavičienė
  - Danguolė Liutkevičienė
  - Kristina Paulėkienė
  - Jūratė Rudminienė
- 

