

MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS

DIREKTORĖS AUDRONĖS VAIČIULIENĖS

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

_____ Nr. _____
Marijampolė

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginis gimnazijos tikslas – kurti sėkmės mokyklą kiekvienam vaikui, stiprinant ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą, ugdymą orientuojant į laisvojo mokymo ir produktyvaus mokymosi paradigmą.

Prioritetai: gimnazijoje kuriama mokymo(si) aplinka, kurioje skatinama veiksminga lyderystė, bendradarbiavimas, kuriami ir plečiami tarptautiniai mobilumo projektų tinklai, skatinama efektyvus mokymas(-is), pedagogų meistriškumas ir profesionalumas, moderni, šiuolaikiška infrastruktūra, atsakomybė bei pagarba ieškančiam ir kuriančiam žmogui.

2021–2022 m. m. mokymosi pasiekimų gerinimo kryptys gimnazijoje:

1. kokybės garantavimas – ambicingų tikslų kėlimas ir įgyvendinimas informacinių komunikacinių technologijų, skaitmeninių mokymo priemonių išnaudojimas;
2. efektyvumo didinimas – rezultatų stebėseną, vertinimas ir grįžtamasis ryšys (efektyvumo triada);
3. atskirties mažinimas kompensuojant nuotolinio mokymosi praradimus.

2021–2022 m. m. tikslas – stiprinti ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą ugdymą orientuojant į laisvojo mokymo ir produktyvaus mokymosi paradigmą.

Uždaviniai ir priemonės tikslui įgyvendinti:

1. stiprinant įsitraukusio mokymo principus ir metodus bei, integruojant skirtingas mokymosi ir augimo dimensijas, siekti kuo aukštesnių asmeninių mokinių pasiekimų;
2. gerinti dvasinę ir fizinę bendruomenės narių sveikatą – mokinio sėkmės ir mokytojo kokybės indikatorių.

I. Svarbiausi 2021m. veiklos rezultatai ir rodikliai:

1. Metinis gimnazijos pažangumas gana stabilus – 95,2 proc. iki papildomų darbų skyrimo (planuota, kad baigsime 95 proc. pažangumu); paliktų kartoti kursą mokinių – 1 (planuota – ne daugiau kaip 3).

2. Tradiciškai atlikdami į pirmąsias gimnazijos klases atvykusių mokinių mokymosi pasiekimų pridėtinės vertės analizę po vienerių metų, pastebime, kad gimnazijoje ši vertė išauginama, pvz.: aštuntokų, turinčių dešimtukus iš istorijos, atvyko 7 mokiniai, o po metų jų turėjome 10; biologijos atitinkamai 8 ir 10; IT – 13 ir 14; turinčių 7–9 įvertinimus iš lietuvių kalbos atvyko 46, o po metų jų turėjome 51, anglų kalbos atitinkamai 59 ir 75 ir t. t. Tai rodo, kad gimnazijoje pastebimas kiekvienas vaikas, vertinimas tarnauja mokinio motyvavimui, pažangai ir sėkmei.

3. Per trejus metus kilo akademiniai mokinių rezultatai, pvz. PUPP (matematika nuo 55 proc. iki 72,62 proc., lietuvių k. nuo 97,73 proc. iki 98,33 proc.), išaugo konkursų ir olimpiadų nugalėtojų skaičius ne tik savivaldybės, bet ir respublikos lygmeniu (ypač lyginant 2019 m. ir 2021 m. laikotarpį), 2021 m. išlaikiusių VBE abiturientų procentas visų VBE yra aukštesnis nei respublikos, trijų VBE rezultatai aukštesni nei respublikos lygmuo: chemijos (57,3 proc. – Lietuvos 46,6 proc.), vokiečių (94 proc. – Lietuvos 79,9 proc.), lietuvių kalbos ir literatūros (46,6 proc. – Lietuvos 42,4 proc.), IT tik 1 proc. žemiau nei Lietuvos. Ir, žinoma, minėtos veiklos stiprino bendrąsias mokinių kompetencijas (pažinimo, bendradarbiavimo, komunikacijos ir kt.), lavėjo kūrybiškumo, lyderystės gebėjimai ir pan.

4. **VBE rezultatų ryški tendencija** – pačius aukščiausius rezultatus, išlaikydami respublikos lygį, pasiekia abiturientai iš lietuvių kalbos ir literatūros VBE (net lenkia respubliką), IT VBE, rusų ir

vokiečių kalbų VBE, chemijos VBE (bet laiko labai mažai mokinių). Daugiausia šimtukų abiturientai gauna iš kalbų ir IT (anglų k, IT, rusų k., lietuvių k. ir lit.). Aukštesnįjį pasiekimų lygį (86–100) abiturientai demonstruoja šių VBE: anglų kalbos, IT, lietuvių k. ir literatūros, istorijos, vokiečių, rusų k., biologijos. Gimnazijoje pasirinktus VBE abiturientai išlaiko apie 96 proc. Be to, BE rezultatų analizė rodo, kad gaudami didžiąją dalį pagrindinio lygio pasiekimų mokinių iš progimnazijų, mūsų mokytojai geba „užauginti“ pridedamąją vertę ir neišlaikiusių egzaminus abiturientų yra vos vienas kitas.

5. PUPP analizuojami kiekvienais mokslo metais. Pasimatuojame šalies ir savivaldybės lygiu. Kaip ir visoje Lietuvoje, ryški tendencija, jog matematika yra sunkus mokslas, ne išimtis ir mūsų gimnazistams. Tačiau lygindami kelerių metų rezultatus stebime rezultatų kitimą augimo linkme:

Bendras visų II klasių pažangumas procentais (PUPP)		
Mokslo metai	Matematika	Lietuvių kalba
2017–2018	55,11	97,73
2018–2019	63,7	92,2
2019–2020	Nevyko	Nevyko
2020–2021	72,62	98,33

6. Per trejus metus stabilūs itin gabių mokinių ugdymo rezultatai: 2019 m. ir 2020 m. turėjome vieną absoliučią dešimtukininkę (Robertą Rudminaitę), o 2021 m. – jau dvi (Alvija Andriukaitytė ir Raminta Mikalauskaitė).

7. Nepaisant to, kad gimnazijoje dominuoja pagrindinio pasiekimų lygio mokiniai, joje sėkmingai identifikuojami atskiriems dalykams gabūs mokiniai, su jais pasiekiamas pats aukščiausias mokinio galimybių ribose rezultatas. Tad 2021 m. išaugo mokinių, dalyvaujančių **olimpiadose ir konkursuose**, skaičius lyginant su 2020 m.: 2020 m. – 67 dalyviai, 2021 m. – 93 mokiniai. Net 38 gimnazijos mokiniai demonstravo aukštus pasiekimus, tapo laureatais ir prizininiais, pagrindiniai jų apdovanojimai yra šie: Marijampolės savivaldybės jaunųjų filologų konkurse dvi 1-osios vietos, respublikinio filologų konkurso III laipsnio diplomas, Marijampolės savivaldybės anglų kalbos olimpiados 2-oji vieta, tarptautinės anglų kalbos olimpiados „Kings“ 1-oji vieta, tarptautinio užsienio kalbų ir vaizdo filmų meno konkurso „Mes Z karta: išsaugokime žemę ateities kartoms“ 2-oji vieta (mokytojos K. Rudzevičienė, I. Jurčikonytė-Kaminskienė, V. Gurevičienė, L. Kraukšlienė), mokinė tapo respublikinio konkurso „Karantino kronikos“ laureate (mokytoja J. Vosylienė), respublikinio ekonomikos konkurso „Bosas ne basas“ 1-oji vieta, regioninio jaunųjų bendrovių konkurso 3-ioji vieta, dalyvauta respublikinio JA TITAN verslo konkurso finale (mokytoja R. Tumosienė), Marijampolės savivaldybės istorijos olimpiados 2-oji vieta, nacionalinio mokinių konkurso „Praeities stiprybė – dabarčiai“ 2-oji vieta, respublikinio konkurso „Linkėjimas Lietuvai“ 1-oji vieta (mokytojai S. Pituška, V. Pituškienė, G. Spūdienė), trys mokiniai dalyvavo respublikiniame akademiko Jono Janickio chemijos konkurse ir pateko į II etapą (mokytoja V. Januškaitienė), Lietuvos šaudymo iš lanko čempionatų 1-oji ir 2-oji vietos, Lietuvos jaunimo bokso čempionatų 1-oji ir 2-oji vietos.

II. Įgyvendinant 2021 metų metinio veiklos plano pirmąjį uždavinį, didelis dėmesys buvo skirtas įtraukiojo ugdymo raiškai ugdymo procese:

1. Inicijuotas 40 val. 4 modulių **seminaras mokytojams** (lektorė – A. Šarskuvienė, NŠA veiklos kokybės vertintoja), tobulinant, gilinant mokytojų įtraukiojo ugdymo strategijas pamokoje. Mokytojai įgijo tiek teorinių, tiek praktinių žinių, kaip sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko ugdymosi sėkmei, kaip organizuoti savivaldų mokinio mokymąsi, kaip diferencijuoti, individualizuoti ir suasmeninti ugdymo nuostatas pamokose, kaip formuojamasis vertinimas veikia mokinių pasiekimus ir pažangą, kokie yra sėkmingo įtraukiojo ugdymo kokybės požymiai. Taip pat mokytojai lapkričio–gruodžio mėnesiais dalyvavo nuotoliniame 40 val. seminare „Virtualių mokymo(si) aplinkų panaudojimo galimybės“ „Microsoft Teams“ (lektorius Evaldas Stalioraitis). Šis seminaras – tai galimybė mokytojams prisiminti, atgaivinti ir pagilinti turimas Microsoft Teams žinias, būtinas dirbant nuotoliniu būdu,

atrasti naujų šios platformos panaudojimo galimybių, jas kūrybiškai išnaudojant tiek įprasto, tiek hibridinio mokymo metu.

2. Buvo organizuoti nuotoliniai **VGK posėdžiai-mokymai mokytojams**, dirbantiems su SUP mokiniais, teikiamos rekomendacijos ir dalijamasi gerąja patirtimi. Naujai parengti Marijampolės Sūduvos gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašas ir Specialiųjų poreikių mokinių, ugdomų visiškos integracijos forma, mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas, fizinę negalią turinčiai mokinei sudarytos sąlygos mokytis gimnazijoje su padėjėju, savivaldybės lėšomis įrengtas keltuvas. VGK parengė „Problemų, kylančių mokiniams dėl mokymo(si), identifikavimo ir pagalbos teikimo schemą“ ir „Mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos formą“.

3. Tiek gimnazijos administracija, tiek mokytojų komanda dalyvavo **ES projekto Erasmus+ „Stebėk. Tobulėk. Taikyk“ mokymuose**, skirtuose lyderystės raiškos stiprinimui mokykloje bei įvairių poreikių ir galimybių mokinių įtraukimo į aktyvų mokymosi procesą metodikos, individualių tikslų bei individualios pažangos stebėsenos strategijų (administracijos grupės mobilumas į Graikiją 2021-05-30–2021-06-05 ir mokytojų grupės mobilumas į Italiją 2021-07-31–2021-08-07. Dar laukia mokytojų mobilumas į Estiją).

4. Skatinome **mokinių mokymosi pažangą ir išitraukimą** į aktyvų mokymąsi, pažangos stebėseną, klasės, kaip kolektyvo, tapatumo stiprinimą, skelbdami gimnazijoje akciją „Mokytis – garbė!“ Visos klasės varžėsi dėl didžiausių mokymosi pažangą padariusios klasės titulo bei apdovanojimo. 2021 m. rugsėjo 1-osios šventėje buvo apdovanotos trys klasės, padariusios didžiausią mokymosi pažangą: IS, IIB, IIIF. Prizas – rugsėjo 7 d. šioms klasėms buvo organizuotas kultūros paso Remigijaus Žiogo renginys „Jei galėjau aš – gali ir tu“, o IIB klasei (+0,48 pažangumas) rugsėjo 1-ąją įteiktas prizas – kultūrinė pažintinė ekskursija.

5. Nors ir kėlė sunkumų COVID-19 situacijos kontekstas, bet siekdami aktyvinti ugdymo procesą, sudominti ir įtraukti kuo daugiau įvairių gebėjimų mokinių į prasmingas mokymosi veiklas, **išnaudojome Marijampolėje ir už jos ribų esančias aplinkas netradicinėms pamokoms-projektams**, pavyzdžiui: V. Mykoliaičio-Putino muziejų (lietuvių kalbos pamokos nagrinėjant romaną „Altorių šešėly“), Kazio Griniaus memorialinį muziejų, Marijampolės kraštotyros muziejų ir Tauro apygardos partizanų ir tremties muziejų (istorijos mokytojų projektai, integruotos pamokos), „Spindulio“ kino teatrą (dokumentinio filmo „Šuolis“ integravimas istorijos pamokose), dramos teatrą (pvz., projektas „Požiūris į šeimą ir moterį Žemaitės apsakyme „Marti“ ir šiandien“), ekonomikos pamoka Art Glacio ledų fabrike Vilkaviškyje, integruotas matematikos ir chemijos projektas – praktinė veikla KTU chemijos ir matematikos fakultetuose, projektas „Aš ir Tu mylim Lietuvą“ (vaikų darželyje-lopšelyje „Nykštukas“), mokinių Gerumo akcija Šv. Marijos senelių globos namuose ir Specialiuosiuose senelių globos namuose ir pan.

6. Bendradarbiaujant su Visuomenės ir verslo plėtros institutu, sudarėme mokiniams galimybę geriau **pažinti save, planuoti karjerą**, kryptingiau ruoštis egzaminams. Vyko šie profesinio orientavimo renginiai: 2021 m. sausio 14 d. Žurnalistika (socialiniai mokslai); 2021 m. sausio 28 d. Zoologija, veterinarija (biomedicina); 2021 m. vasario 11 d. Kibernetinis saugumas (visuomenės ir gynybos mokslai); 2021 m. vasario 25 d. Kūrybinės industrijos (socialiniai mokslai); 2021 m. kovo 10 d. Gydytojai (biomedicinos mokslai); 2021 m. kovo 24 d. Menotyra (humanitariniai mokslai); 2021 m. balandžio 8 d. Psichologija (socialiniai mokslai); 2021 m. balandžio 22 d. Kineziterapija (biomedicinos mokslai); 2021 m. lapkričio 15 d. su aktorius specialybe moksleivius supažindino Kauno miesto kamerinio teatro aktoriai.

7. Pirmą kartą gimnazijos istorijoje 2021 m. gegužės 7 d. buvo suorganizuota nuotolinė MS Teams **tarptautinė konferencija „Paminklas kalbai ir knygai“** (mokytojos I. Jurčikonytė-Kaminskienė, J. Vosylienė bei V. Zabilevičienė). Šios konferencijos įdomios veiklos išlaisvino mokinių kūrybiškumo, gebėjimo mokytis, bendradarbiavimo kompetencijas, lyderystės įgūdžius.

8. Gimnazijoje stipriai išplėtotą tinklaveiką ir visiems gimnazijos mokiniams pagal jų polinkius ir interesus buvo sudaryta galimybė saviraiškai, asmenybės tapsmui išitraukiant **į įvairias veiklas**: laimėtas finansavimas tęstiniam projektui „Mažais žingsneliais sveikos gyvensenos link“; Bendradarbiaujant su Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centru vykdytas projektas „Sinagogos

pasakojimai – nuo sakralinio žydų kultūros paveldo iki nacionalinio kultūros židinio“ (parengė Marijampolės žydų istorijos interaktyvų turistinį žemėlapi); Internetinis tarptautinis anglų kalbos projektas „Let’s create a story“; Tarptautinis internetinis bendrojo ugdymo mokyklų 9–12 klasių mokinių ir mokytojų užsienio kalbų ir vaizdo filmų meno projektas „Mes Z karta: išsaugokime žemę ateities kartoms“; Už pagalbą jaunimui 2020 m. gimnazija savivaldybės administracijos nominuota kaip „Metų jaunimo partneris“.

9. Gimnazijos **mokytojai net respublikos ir tarptautiniu lygmeniu noriai dalijosi savo patirtimi**, kaip atpažinti mokinių skirtybes ir jas panaudoti siekiant individualios pažangos. Mokytojos metodininkės J. Vosylienės paskaita „Problemų metamorfozės klasės auklėtojo darbe“ Marijampolės Meilės Lukšienės švietimo centre. 2021 m. spalį–lapkritį anglų kalbos mokytoja I. Jurčikonytė-Kaminskienė vedė du autorinius tarptautinius seminarus Lietuvos ir užsienio mokyklų anglų kalbos mokytojams: „Nuotolinis anglų k. mokymas ir mokymasis: šiandien ir rytoj“ (International webinar „The present and future of online English teaching and learning: present and future“ (spalio 7 d. MS Teams platformoje) ir „Motyvacijos mokytis ir mokytis paieškos anglų k. pamokose“ (anglų k.) (International webinar „In search of motivation to learn and teach in English lessons“) (lapkričio 11 d. MS Teams platformoje). Gimnazijos psichologė L. Kavaliauskienė 2021 m. lapkričio 23 d. dalyvavo respublikinėje Vilkaviškio r. Kybartų Kristijono Donelaičio gimnazijos organizuotoje konferencijoje „Socialinio ir emocinio ugdymo patirtys ir atradimai“ ir skaitė pranešimą „Psichoemocinė mokinių sveikata“. Ekonomikos mokytoja R. Tumosienė vasario–kovo mėnesiais vedė mokymus Kybartų, Vilkaviškio „Aušros“ ir Kalvarijos gimnazistams temomis „Savęs pažinimas. Karjeros planavimo žingsniai. Socialinė verslo atsakomybė ir socialinis verslas“, taip pat konsultavo Marijampolės PRC mokytojus tema „Verslo idėja“. Psichologė L. Kavaliauskienė 2021 m. gegužės 27 d. skaitė pranešimą „Ugdymo įstaigos vaidmuo integruotos pagalbos teikimo sistemoje“ VSB organizuotame nuotoliniame ZOOM renginyje „Marijampolės savivaldybės psichoaktyvias medžiagas žalingai vartojančių ar priklausomybės ligomis sergančių asmenų integruotos pagalbos sistemos tvarkos aprašo pristatymas bendruomenei“. Lietuvių kalbos mokytoja metodininkė J. Vosylienė ir anglų kalbos mokytoja metodininkė I. Jurčikonytė-Kaminskienė dalyvavo tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Įtraukios ir motyvuojančios ugdymo bei ugdymosi aplinkos kūrimas lietuvių ir anglų kalbų pamokose“ bei skaitė pranešimą „Creating involving and motivating learning and teaching environment in Lithuanian and English lessons“ („Mokymuisi palankios aplinkos įtaka asmeninei ūgčiai“).

10. Gimnazijos komanda vienintelė Marijampolės savivaldybėje Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-1806 **dalyvauja „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime“** (direktorė A. Vaičiulienė, pavaduotojas ugdymui D. Kazlauskas ir 4 mokytojų komanda: K. Rudzevičienė, V. Pituškienė, A. Širvaitienė ir I. Jurčikonytė-Kaminskienė). Gimnazijoje bus išbandomas **atnaujintas ugdymo turinys**, mokytojai ne tik patys mokysis, kaip pamokose ugdyti mokinių kompetencijas, klausys ir rengs „Skėtinius pranešimus“, „Temos sąvokų žemėlapius“, konsultuojami mokslininkų, bus įtraukti į kūrybines pamokos dirbtuves, bet ir skleis gerą patirtį tiek savivaldybėje, tiek respublikoje (plačiau žiūrėti www.suduvosgimnazija.lt).

11. 2021 m. spalio 25–28 d. gimnazijoje vyko **NSA** organizuotas gimnazijos veiklos **teminis išorės vertinimas** tema „**Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas**“. Vertinimo tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą Sūduvos gimnazijoje.

IŠVADOS: NŠA vertintojų teigimu, „apibendrinus surinktus duomenis, darytina išvada, kad gimnazijos susitarimai ir bendra nuostata matyti kiekvieną mokinį leidžia kurti „mokyklą visiems“, atspindinčią įtraukiojo ugdymo principus ir nuostatas. Daugumos sričių veiklų pagrindas yra geras – su aiškiais susitarimais ir kryptinga veikla. Gimnazija turi nesustoti ir tęsti pradėtus darbus su tokiu pat užsidegimu ir vienas kito palaikymu. Susitarimas dėl bendros vizijos ir kasdienė veikla turi atsispindėti ir pamokose. Strateginis tikslas – kurti sėkmės mokyklą kiekvienam vaikui, stiprinant ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą, ugdymą orientuojant į laisvojo mokymo ir produktyvaus mokymosi paradigmą – yra ambicingas. Siekiant stiprinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo

kryptingumą, gimnazijai vertėtų siekti, kad mokinys taptų aktyvus pamokos dalyvis, atsakingas už procesą ir dalyvavimą, gebantis bendradarbiauti su kitais, vedamas smalsumo, žingeidumo, prasmės ir, svarbiausia, atsakomybės už savo mokymąsi. Lyderių pasirinkta veikla sukuria tvirtus pamatus telkti gimnazijos bendruomenę pokyčiams ir naujovėms ugdymo įtraukties srityje, o tai leidžia tikėtis didesnio proveržio per metodų ir priemonių įvairovės panaudojimą pamokose. Gimnazija, tobulindama savivaldos veiklą, kurdama naują sprendimų priėmimo sistemą (įtraukiant kuo platesnį bendruomenės ratą), jau šiandien priima reikalingus ir gimnazijos gyvenimą keičiančius sprendimus“.

Vertintojų išskirti stiprieji gimnazijos vertinamos srities veiklos aspektai:

1. Potencialus veiklos kryptingumas veda į įtrauktį (3 lygis).
2. Veiksmingas išteklių paskirstymas didina mokinių galias (4 lygis).
3. Tinkamas įsipareigojimas susitarimams leidžia nuosekliai siekti įtraukties kiekvienam (3 lygis).
4. Kryptinga bendradarbiavimo kultūra kuriant mokyklą kiekvienam (4 lygis).
5. Įtrauktį paremianti išskirtinė gimnazijos tinklaveika (4 lygis).

Tobulintini gimnazijos veiklos aspektai:

1. Sąlygų sudarymas kiekvienam mokiniui įsitraukti į mokymosi procesą (2 lygis).
2. Grįžtamoji informacija (dialogas) siekiant optimalios kiekvieno mokinio sėkmės pamokoje (2 lygis).
3. Išmokymo stebėjimas ir dėmesys mokinių asmeninei pažangai pamokoje (2 lygis).

III. Įgyvendinant 2021 metų metinio veiklos plano antrąjį uždavinį, stiprinta dvasinė ir fizinė bendruomenės narių sveikata:

1. Gimnazijos **vaiko gerovės komisija (VGK)** įnešė didžiausią indėlį į sveikos ir saugios ugdymosi aplinkos kūrimą. Akcentuojama frazė: „Čia mūsų antrieji namai, tad kiekvienas turime jaustis gerai.“ Didžiausias dėmesys yra skiriamas prevencinės VŠĮ Lions Quest programos, skirtos paaugliams, įgyvendinimui. Programa „Raktai į sėkmę“ moko ugdytis 37 įgūdžius, užkertančius kelią smurto, patyčių, prievartos, žalingų įpročių apraiškoms. Tinkami įgūdžiai ir vertybių sistema formuojama I ir II klasėse, o III ir IV klasių gimnazistai rengia trumpalaikius komandinius projektus, tad ši programa padeda ugdytis ir bendradarbiavimo, kūrybiškumo kompetencijas bei skatina jaunuolius savanoriauti ir nebijoti prisiimti lyderio vaidmens, formuoja teisingą vertybių suvokimą. Programa integruota į įvairių dalykų pamokas ir klasių valandėles. 23 klasių auklėtojai ir mokytojai (turintys teisę dėstyti programą) sistemingai veda mokymus I–IV klasėse.

2. 2021 m. buvo parengtas tęstinis 2020 m. prevencijos projekto „Sveika siela sveikame kūne“ (gauta 900 Eur) projektas „**Mažais žingsneliais sveikos gyvensenos link**“. Šis projektas savivaldybėje antrus metus iš eilės laimėjo finansavimą (gauta 1 350 Eur). Tikslinė grupė – visos I–III klasės. Projekto tikslas – kuriant saugią ir sveiką gimnazijos aplinką, gerinti vyresniojo amžiaus paauglių psichoemocinę sveikatą bei fizinį aktyvumą ir skatinti sveiką gyvenseną įtraukiant į veiklas įvairių poreikių mokinius.

3. Atsižvelgiant į naujai atvykusių į gimnaziją **mokinių pasiūlymus**, gimnazijoje buvo ir toliau įgyvendintos **jų siūlytos idėjos**: buvo pertvarkytos ir papildomai įrengtos naujos poilsio zonos koridoriuose (papildomai nupirkta minkštasuoliai ir suoliukai), sporto salėje bei fojė pertraukų metu skamba muzika, organizuojama šokio pertrauka (linijinius šokius šoka tiek mokiniai, tiek mokytojai), skelbiamos teminės savaitės ir renginiai, įtraukiantys visą bendruomenę, atnaujinta ir modernizuota skaityklos erdvė (pakeisti kompiuteriai, įrengtas vaizdo projektorius, išplėsta minkštasuolių erdvė, nupirkta stalo žaidimų: „Kryžiukai–nuliukai“, „Žiedų dvikova“, kaladėlių bokštas „Janga“). Judėjimo negalią turinčiai jai poreikių tenkinimui įrengtas keltuvas, į judesį reaguojančios automatika varstomos lauko durys (graži ir prasminga, pagarba „kitokiam“ išreiškianti savivaldybės investicija), pritaikyta pagal tėvų pageidavimus asmeninės higienos erdvė, priskirta mokytojo padėjėja.

4. Sušvelnėjus COVID-19 pandemijos situacijai, investuota į mokinių socialinių įgūdžių ugdymą, socialinio emocinio intelekto puoselėjimą, mokinių galimybes pažinti pasaulį ir plėtoti komunikaciją, užmegzti tarptautinės draugystės tinklus – rengti sėkmingą žmogų gyvenimui. 2021 m. gimnazija tęsė **dalyvavimą tarptautiniame Erasmus+ projekte** „Mokinių dalyvavimas Europos mokyklose: kiek demokratiškos yra mūsų mokyklos mokiniams Europoje?“ Šiame projekte dalyvauja mokyklos iš

penkių skirtingų Europos šalių: Vokietijos, Šiaurės Makedonijos, Lietuvos, Turkijos ir Rumunijos. Gimnazijos mokiniai vyko į du mobilumus – į Turkiją ir Makedoniją – ir mokėsi, kaip vystyti įvairias mokyklų organizacijas, savivaldą, kaip mokinių iniciatyva inicijuoti pokyčius mokykloje.

5. Gimnazija tęsia „**The Duke of Edinburgh's International Award**“ (DofE) tarptautinę programą, kurios tikslas – sudaryti sąlygas kryptingam sąmoningos ir kūrybingos asmenybės ugdymui. Gimnazijos programos komanda (vadovė – D. Lodienė) padeda mokiniams įgyti gyvenimiškų įgūdžių, drąsos ir atsakomybės, socialinių-emocinių kompetencijų. Baigusiems programą, bus įteikiamas tarptautinis apdovanojimas, kuris pripažįstamas pasaulyje, netgi skiriami papildomi balai stojant į dalį Jungtinės Karalystės universitetų.

6. Gimnazija įgijusi Europos solidarumo korpuso kokybės ženklą savanoriškai priima užsienio šalių savanorius. Šiais mokslo metais gimnazijoje savanoriauja du jauni žmonės: Nikolaj Valentin Lassen iš Danijos ir Khatie Khvichava iš Sakartvelo. Šie du jauni žmonės integravosi į gimnazijos bendruomenę, pagyvino ugdymo procesą naujomis patirtimis ir idėjomis, pritraukė mokinių į skaityklą inicijuodami įvairias veiklas: diskusijas, namų darbų ruošimą, teminius pokalbius, internetinio dienoraščio kūrimą ir pan.

7. **Mindaugas Vidugiris**, profesionalus lektorius, patyriminių mokymų ir organizacijų vidinės kultūros ekspertas, komunikacijos ir bendravimo treneris, karjeros ir asmeninio tobulėjimo konsultantas, vedė šešias individualias konsultacijas visiems I klasių mokiniams apie klasės, kaip kolektyvo, vidinę kultūrą, paauglystės kryžkeles ir psichinę emocinę sveikatą po nuotolinio mokymosi atskirties, apie adaptacijos periodą ir asmenybės tapsmą. Lektorius mokytojams „Apvaliojo stalo“ diskusijoje pateikė rekomendacijas, kaip dirbti kiekvienoje klasėje, kaip valdyti „sunkius“ mokinius, kaip spręsti bendravimo ir kitas problemas.

8. Gimnazijoje ypatingas dėmesys yra skiriamas **naujų I klasių mokinių adaptacijai**, yra parengta dešimties žingsnių adaptacijos programa, o socialinė pedagogė tradiciškai 2021 m. sausį inicijavo tyrimą pirmų klasių mokiniams ir jų tėvams „2020–2021 m. m. gimnazijos I kl. mokinių adaptacijos tyrimas ir tėvų nuomonės analizė bei ankstesnių metų duomenų palyginimas pagal atskirus kriterijus“. Tyrimo išvados: dauguma respondentų teigia, jog jie džiaugiasi, kad mokosi Sūduvos gimnazijoje, mokinių, patyrusių patyčias iš klasės draugų, šiais metais yra mažiausiai per stebimus šešerius metus, 60,47 proc. apklausoje dalyvavusių I kl. mokinių tėvų nurodė, kad gimnazijoje jų vaikai jaučiasi gerai ir 30,23 proc. – labai gerai, 84,88 proc. tyrime dalyvavusių mokinių džiaugiasi, kad klasė yra darnus ir vieningas kolektyvas.

9. Taip pat rūpinantis bendruomenės emocine sveikata 2021 m. sausį buvo organizuotas **tyrimas „Microsoft Teams platformos naudojimas ir savijauta nuotolinio darbo laikotarpiu“**. Tyrimo apibendrintos išvados: mokytojai labiau nei mokiniai pasigenda bendravimo, tiesioginio ryšio. Nuotolinis darbas labiau vargina mokinius nei mokytojus. Daugiau kaip ketvirtadalis mokytojų įprato dirbti nuotoliniu būdu ir yra patenkinti. Tačiau 20,7 proc. mokytojų kasdien laukia, kada baigsis nuotolinis darbas. Mokinių, nurodančių, kad nuotolinės pamokos juos vargina, buvo beveik pusė (46,59 proc.). Džiugu, kad blogai besijaučiančių mokytojų nebuvo. Tuo tarpu labai blogai besijaučiančių mokinių fiksuota 12,85 proc. Dauguma (77,03 proc.) tėvų, dalyvavusių apklausoje, pripažįsta, kad per dvi nuotolinio mokymo savaites tėvų bendravimas su mokytojais nebuvo labai aktyvus. Tad po tyrimo analizės paaiškėjo, kad nuotolinis mokymosi būdas tinka ne visiems gimnazijos mokiniams, ypač sunkiau besimokantiems.

10. **Tyrimas „Psichoemocinė mokinių sveikata“** (2021 m. rugsėjis–lapkritis). 15 trečių klasių savanorių, vadovaujant gimnazijos psichologei L. Kavaliauskienei, vykdė „Raktų į sėkmę“ projektą, kurio metu patys sudarė anketas, apklausė paskirtos klasės mokinius, suvedė rezultatus ir pateikė kiekvienos klasės stipriąsias sritis ir tobulintinas sritis. Tyrime dalyvavo 224 mokiniai, iš jų 135 – I klasių ir 89 – III klasių. Stipriosios sritys: gimnazijos aplinka, mokinių santykiai, pamokos mikroklimatas, mokinių savęs vertinimas, bendra psichinė sveikata. 89 proc. respondentų patinka mokytis gimnazijoje, 92 proc. džiaugiasi saugia ir jaukia aplinka, 54 proc. tvirtina, kad gimnazijoje labai aukštas mokymosi lygis, stiprūs ir reiklūs mokytojai, aukšta renginių kultūra, 96 proc. mokinių apibūdina santykius su bendraklasiais ir mokytojais tik labai gerai arba gerai, dauguma turi gerų draugų ir nesijaučia vieniši. 93 proc. nėra patyrę patyčių klasėje, 98 proc. mokinių supranta vertinimo

sistemą, dauguma vertina mokytojų pagalbą ir tinkamą darbo tempą pamokoje, 78 proc. mokinių ir jų tėvų yra patenkinti mokymosi rezultatais, 77 proc. teigia, kad pastaruoju metu nejaučia padidėjusio nerimo, valdo savo emocijas, jų nevargina dažna nuotaikų kaita. Tobulintina sritis yra streso lygis, nes dalis mokinių patiria panikos priepuolius, jaučiasi prislėgti ir kompleksuoti.

Per 2021 m. pagal patvirtintas sąmatas gimnazija finansavimą gavo 100 proc.

Gautos lėšos	2021 metais gauti ir panaudoti asignavimai Eur	2021 m. Finansavimas (proc.)	Pokytis (proc.) + padidėjo – sumažėjo lyginant 2021 m. su 2020 m.	Pastabos
Mokymo lėšos	1256498,76	73,02	-0,53	Nedidelį pokytį lėmė sumažėjusios lėšos dėl mokinių skaičiaus mažėjimo.
Pedagogų sk. optimizavimo lėšos iš savivaldybės ir valstybės biudžetų	26738,00	1,56	+125,22	Daugiau darbuotojų pasinaudojo lėšomis, skirtomis mokytojų skaičiaus optimizavimui.
Lėšos, skirtos mokinių konsultacijoms, mokinių mokymosi praradimams kompensuoti	19627,90	1,14	+100	Naujai skirtos lėšos konsultacijoms, mokinių mokymosi praradimų kompensavimui.
Biudžeto lėšos	325098,40	18,90	+4,47	Nedidelį pokytį lėmė DU ir komunalinių mokesčių padidėjimas.
Pavėžėjimo lėšos	28555,07	1,66	-29,30	Vykstant nuotoliniam mokymui, sumažėjo į gimnaziją vežamų mokinių skaičius ir tam skirtų lėšų panaudojimas.
Įstaigos pajamų lėšos	6846,86	0,40	-36,60	Surinkta mažiau patalpų nuomos mokesčio ir valgyklos antkainio dėl pavasarį šalyje paskelbto karantino.
ES lėšomis vykdomi Erasmus+ projektai	26317,56	1,52	+100	Padidėjo Erasmus+ projektų vykdomų veiklų.
Kitos socialinės išmokos (nemokamas mokinių maitinimas)	26452,00	1,54	+4,02	Nedidelį lėšų pokytį lėmė mokinių maitinimas

				karantino metu (sausio mėnesiai į namus).
Kitos socialinės išmokos (mokinio reikmenys)	160,00	0,01	-31,62	Pokyčių lėmė mokinių, gaunančių paramą, skaičiaus sumažėjimas.
Paramos lėšos	2962,96	0,18	-26,37	Gauta mažiau paramos nuo GPM.
Projektas „Sveika siela sveikame kūne“	1350,00	0,07	+50	Gauta daugiau lėšų savivaldybės finansuojamam prevenciniam projektui.
Iš viso įstaigoje:	1720607,51	100		

Bendras įstaigos biudžeto lėšų kreditinis įsiskolinimas:

2020-12-31 – 127,41 Eur.

2021-12-31 – 1 812,39 Eur.

Lyginant 2021 m. su 2020 m. kreditinis įsiskolinimas padidėjo dėl stipriai padidėjusių komunalinių paslaugų kainų.

Įstaigos materialinės bazės pokyčiai:

Gimnazija įsigijo:

Vadovėliai ir mokymo priemonės – 16,1 tūkst. Eur.

Kompiuterinė technika (stacionarūs kompiuteriai, projektoriai, interaktyvūs ekranai, kalbų mokymo laboratorija, kameros, mikrofonai, ausinės, grafinės planšetės ir kt.) – 28,4 tūkst. Eur.

Ilgalaikis nematerialus turtas (licencijos) – 13,1 tūkst. Eur.

Mokykliniai baldai – 5,9 tūkst. Eur.

Sportinis inventorių – 1,2 tūkst. Eur.

Suremontuoti, atnaujinti kabinetai (apdailos, elektros prekės, žaliuzės ir kt.) – 4,0 tūkst. Eur.

Atnaujinta, suremontuota priešgaisrinė sistema (čiaupai, sklendės, žarnos) – 0,9 tūkst. Eur.

Įsigytas kompiuterinis kasos aparatas valgyklai – 1,9 tūkst. Eur.

Teikta paraiška ir laimėtas dar vienas Erasmus+ projektas „Kompetencijų ugdymu grįstas mokymas. 7K pamoka“; gauta dotacija – 20 025,00 Eur.

Gimnazijoje gauta nemokamai:

Kompiuterinė technika (išmanios vaizdo kameros ir nešiojami kompiuteriai) – 11,3 tūkst. Eur.

Sporto salėje ir trijuose kabinetuose įrengta vėdinimo – oro kondicionavimo sistema (valstybės biudžeto lėšos) – 21,5 tūkst. Eur.

Savivaldybės biudžeto lėšomis gimnazijoje įrengtas neįgaliųjų keltuvas – 39,8 tūkst. Eur ir į judesį reaguojančios automatika varstomos lauko durys.

Gimnazija teikė paraišką ir pasirašė sutartį finansavimui gauti pagal kvietimą „Atsinaujančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas visuomenės poreikiams“. Projektų sąrašas finansavimui gauti patvirtintas Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūros direktoriaus 2021 m. spalio 8 d. įsakymu Nr. T1-209 „Dėl finansavimo skyrimo projektams, pateiktiems pagal klimato kaitos programos finansavimo priemonę „Atsinaujančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“. Pagal jį gimnazijai skirta 53,2 tūkst. eurų.

Prioritetinės kryptys 2022 m.	Rizikos faktoriai
1. Atnaujinto ugdymo turinio (UTA) diegimas gimnazijoje. Atnaujintų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų diegimas dalyvaujant NŠA	1. Nacionalinio lygmens teisės aktų, dokumentų pakeitimai. 2. Žmogiškieji faktoriai.

veiklos tyrime. 2. Įtraukiojo ugdymo raiškos stiprinimas. 3. Dvasinė ir fizinė bendruomenės narių sveikata. 4. Pagalba mokiniui. Mokinių atskirties mažinimas. 5. Skaitmeninio turinio diegimas ugdymo procese. 6. Atnaujinti ir turtinti mokytojų darbo vietas. 7. Plėtoti tarptautinės partnerystės tradicijas gimnazijoje. 8. Saulės elektrinės įrengimo procedūros (Klimato kaitos programos priemonė „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“).	3. Force majeure (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti). 4. Nepakankamas gimnazijos biudžeto finansavimas. 5. Viešųjų pirkimų procedūrų trikdžiai.
--	--

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekti ugdymo kokybės, užtikrinti kiekvieno mokinio pažangą ir pasiekimus.	<p>Egzaminų neišlaikiusių abiturientų procentas neviršija šalies abiturientų neišlaikiusių VBE procento.</p> <p>Atskirų dalykų VBE rezultatai ne žemesni nei šalies abiturientų rezultatų vidurkis.</p>	<p>Neišlaikiusių abiturientų procentas. Įvykdyta 100 proc.: iš viso Lietuvoje laikyta 71627 VBE, 6,6 proc. neišlaikyta. Sūduvos gimnazijoje laikyta 647 VBE, 4 proc. neišlaikyta. Šaltinis: https://www.marijampole.lt/svietimas/brandos-egzaminai-ir-pagrindinio-ugdymo-pasiekimu-patikrinimas/396</p> <p>Atskirų dalykų rezultatų vidurkiai. Įvykdyta 88 proc. (įvykdymo proc. 87,38/10=87,73): Biologija – Lietuvoje VBE vidurkis 54,41, Sūduvoje – 42,67 (įvykdymo proc. 78,42). Geografija – atitinkamai 45,85 ir 33,47 (įvykdymo proc. 72,99). Užsienio kalba (vokiečių) – 79,2 ir 94 (įvykdymo proc. 100). Lietuvių k. ir literatūra – 46,38 ir 60,09 (įvykdymo proc. 100). Matematika – 35,24 ir 28,19 (įvykdymo proc. 79,99). Informacinės technologijos – 47,69 ir 42,09 (įvykdymo proc. 88,25). Chemija – 51,36 ir 57,33 (įvykdymo proc. 100). Istorija – 48,83 ir 43,75 (įvykdymo proc. 89,59). Užsienio kalba (anglų) – 65,08 ir 55,05 (įvykdymo proc. 84,58). Fizika – 47,1 ir 39,36 (įvykdymo proc. 83,56).</p>

	<p>PUPP rezultatai ne žemesni nei šalies rezultatų vidurkis.</p>	<p>Šaltinis: https://www.marijampole.lt/svietimas/brandos-egzaminai-ir-pagrindinio-ugdymo-pasiekimu-patikrinimas/396</p> <p>Įvykdyta 95 proc. (įvykdymo proc. 190,05/2=95,03): Lietuvių k. ir literatūra PUPP Lietuvoje 24903 laikė, vidurkis 6,5; išlaikymas 95,18 proc. (atmetus balus 1, 2, 3), Sūduvoje 178 laikė, vidurkis 6,67; išlaikymas 98,31 proc. (įvykdymo proc. 100). Matematika PUPP Lietuvoje 23053 laikė, vidurkis 6,12; išlaikymas 80,47 proc., Sūduvoje 178 laikė, vidurkis 5,28; išlaikymas 72,47 proc. (įvykdymo proc. 90,05). Šaltinis: https://www.nsa.smm.lt/stebesenos-ir-vertinimo-departamentas/pasiekimu-patikrinimai/pupp/rezultatai/</p> <p>Užduotis 8.1. įvykdyta 94 proc. (įvykdymo proc. 282,76/3=94,25).</p>
<p>8.2. Gerinti mokinių pasiekimus, kompensuojant nuotolinio mokymosi spragas.</p>	<p>Atliktas tyrimas identifikuoti problemas, kilusias mokiniams dėl nuotolinio mokymosi.</p> <p>Parengtas ir įgyvendinamas (ne mažiau 90 proc.) mokinių ugdymo(si) praradimų kompensavimo planas.</p>	<p>Įvykdyta 100 proc.: 2021m. balandį–gegužę atliktas tyrimas „Nuotolinio ugdymo praradimai ir kompensavimas“. Identifikuotos problemos ir jų priežastys: žinių spragos dėl patirtų interneto trikdžių (41 proc. mokinių) bei per didelio tempo pamokoje (66 proc. mokinių), tikslųjų mokslų vaizdo pamokose trūko mokytojų aiškinimo (21 proc.), pritrūko gilesnio mokymosi aptarimo, grįžtamojo ryšio ir pamokos refleksijos (14 proc.). Šiems trūkumams šalinti 96 proc. mokytojų papildomai teikė konsultacijas savarankiškai besimokantiems mokiniams, VGK sprendimu socialiai pažeidžiamų grupių mokiniams buvo sudaryta galimybė mokytis nuotoliniu būdu gimnazijoje (iki 30 mokinių), mokytojai koregavo vertinimo sistemą.</p> <p>Plano įgyvendinimas procentais. Įvykdyta 100 proc.: kaip 2021–2022 m. m. ugdymo plano dalis parengtas ir direktoriaus 2021 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-78 patvirtintas „Mokinių ugdymo(si) praradimų kompensavimo planas“ bei VGK inicijuota bei parengta „Problemų, kylančių mokiniams dėl mokymo(si), identifikavimo ir pagalbos teikimo schema ir mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos</p>

		forma“. Abu dokumentai nuosekliai įgyvendinami ir tarnauja kompensuojant mokinių nuotolinio mokymosi spragas pagal kiekvieno mokinio poreikį ir galias.
8.3. Inicijuoti įstaigoje vykdomus viešuosius pirkimus per CPO.	Įstaigos vykdomi viešieji pirkimai ne mažiau nei 30 proc. metinių pirkimų vertės vykdomi per CPO.	Įvykdyta 100 proc.: 2021 m. įstaigoje sudarytų sutarčių suma viršijo 240 tūkst. Eur. Pirkimai buvo vykdyti tiek skelbiamos, tiek neskelbiamos apklausos būdu. Skelbiamos apklausos būdu (VšĮ CPO LT ir CVP IS) inicijuota 36,88 proc. pirkimų nuo visų metinių pirkimų, iš kurių per CPO LT neįvyko 5,56 proc. (tik per CPO Lt katalogą inicijuota 24,72 proc., iš jų neįvyko 5,56 proc., nes dalies gimnazijos poreikius atitinkančių prekių ir paslaugų CPO kataloge nėra, todėl buvo naudojama CVP IS).
8.4. Inicijuoti įstaigoje rengiamų dokumentų rengimą DVS „Kontora“ priemonėmis.	Įstaigoje rengiamų dokumentų dalis parengta DVS „Kontora“ priemonėmis ne mažiau kaip 80 proc.	Parengtų dokumentų dalis procentais. Įvykdyta 100 proc.: Rengiamų dokumentų dalis, parengta DVS „Kontora“ priemonėmis, – 88 proc. Lyginant 2020 m. ir 2021 m. – pažangos pokytis yra 30 proc. (buvo 58 proc.).
8.5. Sumažinti administracijos darbuotojų (direktorius, pavaduotojai, ūkvedys, buhalteriai ir kt.) atostogų likučius.	Įstaigos administracijos darbuotojų atostogų likučiai 2021-12-31 dienai ne daugiau kaip 5 darbo dienos.	Įvykdyta 100 proc.: Įstaigos administracijos darbuotojų atostogų kaupinio, didesnio nei 5 darbo dienos už darbo metus, gimnazijoje nėra.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Per 2021 m. parengti net 25 lokalūs gimnazijos dokumentai (Finansų kontrolės taisyklės (direktoriaus 2021 m. kovo 3 d. įsakymas Nr. V-24); Vidaus kontrolės politikos aprašas (direktoriaus 2021 m. kovo 17 d. įsakymas Nr. V-30); Inventorizacijos tvarkos aprašas (direktoriaus 2021 m. balandžio 2 d. įsakymas Nr. V-38); Mokinių elgesio taisyklės (direktoriaus 2021 m. balandžio 27 d. įsakymas Nr. V-43); Problemų, kylančių mokiniams dėl mokymo(si), identifikavimo ir pagalbos teikimo schema ir mokinio nuolatinio	Gimnazijoje atsakingai sekami naujausi teisės aktai, jų pagrindu atnaujinami lokalūs dokumentai, reglamentuojantys įstaigos veiklą, aiškiais bendruomenės susitarimais grindžiama vadyba, buriamos ir telkiamos darbo grupės, veikia tiek vidinė, tiek išorinė komunikavimo sistema.

<p>stebėjimo ir refleksijos forma (direktoriaus 2021 m. balandžio 27 d. įsakymas Nr. V-46); Asignavimų, skirtų ūkio išlaidoms finansuoti, planavimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2021 m. gegužės 5 d. įsakymas Nr. V-52); Darbuotojų psichologinio saugumo užtikrinimo gimnazijoje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašas (direktoriaus 2021 m. rugsėjo 14 d. įsakymas Nr. V-102) ir kt.</p> <p>Atnaujinti beveik visų gimnazijos darbuotojų pareigybių aprašymai (išskyrus psichologo, socialinio pedagogo, pavaduotojų ugdymui).</p>	
<p>3.2. Atliktas profesinės rizikos vertinimas.</p>	<p>Gimnazijoje užtikrinama darbuotojų pavojaus sveikatai ar gyvybei prevencija dėl kenksmingo ar pavojingo darbo aplinkos veiksnių poveikio, todėl atliktas Profesinės rizikos vertinimas, iširti kiekvienai darbo vietai būdingi kenksmingi fizikiniai, fiziniai, ergonominiai ir psichosocialiniai veiksniai. Įvertinus darbo aplinkos veiksnius, džiugina nustatytas profesinės rizikos dydis ir priimtumas – „labai maža ir priimtina rizika“.</p>
<p>3.3. Gimnazijos komanda vienintelė Marijampolės savivaldybėje teikė paraišką ir dalyvauja Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime, tyrime dalyvaujančių mokyklų sąrašas patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. spalio 5 d. įsakymu Nr. V-1806 „Dėl mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrime dalyvaujančių mokyklų sąrašo patvirtinimo“.</p>	<p>Gimnazijos vadyba yra aktyvi, inicijuojama švietimo sistemos naujovės, nešami pokyčiai, plečiama tinklaveika – pilotuojama atnaujintos pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, suburta lyderių komanda: direktorė A. Vaičiulienė, pavaduotojas ugdymui D. Kazlauskas ir 4 mokytojos – V. Pituškienė, K. Rudzevičienė, A. Širvaitienė, I. Jurčikonytė-Kaminskienė. Gimnazijoje bus išbandomas atnaujintas ugdymo turinys, patirtimi dalijamasi ne tik savivaldybės, bet ir respublikos lygmeniu.</p>
<p>3.4 Teikta paraiška Marijampolės savivaldybės biudžetinių švietimo įstaigų prevencinių programų, finansuojamų iš savivaldybės biudžeto, konkursui.</p>	<p>Gimnazijoje įgyvendinti projektui „Mažais žingsneliais sveikos gyvensenos link“ laimėta 1 350 Eur (pernai – 900 Eur), į veiklas įtraukti visi I–III klasių mokiniai. Po nuotolinio mokymosi dalis paauglių pajuto socialinę atskirtį, iškilo psichologinių problemų, tad šio projekto tikslas – kurti saugią ir sveiką gimnazijos aplinką, stiprinti vyresniojo amžiaus paauglių psichologinę savijautą, rekonstruoti sutrūkinėjusius socialinės bendrystės tinklus.</p>
<p>3.5. 2021 m. spalio 25–28 d. gimnazijoje vyko NŠA organizuotas gimnazijos veiklos teminis išorės vertinimas tema „Įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo</p>	<p>Vertinimo tikslas – įvertinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą Sūduvos gimnazijoje. Gimnazijos bendruomenė parodė sutelktumą, mokytojai kūrybiškai</p>

kryptingumas mokyklose, vykdančiose bendrojo ugdymo programas“.	atskleidė metodikos potencialą, net trys iš 5 stipriųjų pusių įvertintos pačiu aukščiausiu 4 lygiu – verta patirtį skleisti respublikoje. NSA vertintojų pripažinta, kad gimnazija stipriai pažengusi įtraukties kiekvienam link, sukaupusi vertingą patirtį.
3.6. Tęsiama tarptautinė savanorystė gimnazijoje ugdant mokinių socialinį emocinį intelektą ir tarpkultūrinės komunikacijos kompetencijas.	Nuo 2021 m. rugsėjo 1 d. gimnazija priėmė du naujus tarptautinius savanorius: Nikolaj Valentin Lassen iš Danijos ir Khatie Khvichava iš Sakartvelo. Ši iniciatyva išplečia ugdymosi procesą naujomis patirtimis, plėtojama gimnazijos tinklaveika su užsienio šalimis, mokiniams sudaroma galimybė pažinti kitas kultūras, stiprina komunikacijos kompetenciją.
3.7. Gimnazija teikė paraišką ir laimėjo finansavimą saulės elektrinės įrengimui (Klimato kaitos programos priemonės „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“). 2021-11-23 pasirašyta finansavimo sutartis Nr. KKS-S-385(2021) su Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūra.	Šiuo projektu papildomai pritraukta 53181,92 Eur, bus įrengta gimnazijoje 67,00 KW saulės elektrinė. Ši galia leis pasiekti 548,8 t CO ₂ e/20 metų skaičiuojamąjį ŠESD sumažinimo kiekį. Projektas bus įgyvendintas ne ilgiau kaip per 18 mėnesių.
3.8. Sėkmingai gimnazijoje įdiegta ir realiai veikia elektroninė pinigine (elektroninis mokinio pažymėjimas).	Gimnazijoje valgykla modernėja, neliko grynujų, įdiegta inovatyvi elektroninių atsiskaitymų sistema, mokiniai valgykloje atsiskaito tik su mokinio pažymėjimu be grynujų pinigų ar popierinių nemokamo maitinimo talonų. Sistema sklandžiai veikia.
3.9. Dalyvavau Marijampolės savivaldybės strateginio plėtros iki 2030 metų plano parengimo darbo grupės veiklose rengiant Marijampolės savivaldybės strateginį plėtros iki 2030 metų planą (administracijos direktoriaus 2021 m. sausio 11 d. įsakymas Nr. DV-22 „Dėl Marijampolės savivaldybės strateginio plėtros iki 2030 metų plano parengimo darbo grupių sudarymo“).	Gimnazijos strateginė kryptis atitinka savivaldybės kuriamą švietimo strategiją, vadovo strateginio planavimo kompetencija vertinama savivaldybės administracijos, kuriama viešųjų ryšių politika gimnazijos įvaizdžio stiprinimui.
3.10. Teikta paraiška ir laimėtas dar vienas Erasmus+ projektas „Kompetencijų ugdymu grįstas mokymas. 7K pamoka“.	Papildomai pritraukta lėšų gimnazijoje mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir kompetencijų plėtrai (13 mėn. trukmė – nuo 2022-01-01 iki 2023-01-31. Dotacija – 20 025,00 Eur). Tai galimybė išplėsti nacionaliniu lygmeniu diegiamą kompetencijomis grįstą ugdymą, parengti kompetentingą mokytojų komandą aktualiam švietimo pokyčiui įgyvendinti, siekiant užtikrinti geresnius mokinių mokymosi rezultatus.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vadovo vaidmuo diegiant atnaujintą ugdymo turinį – strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo kompetencija.
7.2. Komandos būrimo, valdymo ir funkcijų delegavimo kompetencija.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Siekiant ugdymo kokybės, tobulinti ir plėtoti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo gimnazijoje kryptingumą.	8.1. Atsižvelgiant į NŠA išorės vertinimo ataskaitą, parengtas priemonių planas ugdymo kokybei gerinti (įgyvendinamas ne mažiau nei 80 proc.).	8.1. Plano įgyvendinimas procentais.
8.2. Tęsti ir įgyvendinti NŠA inicijuoto „Mokyklų pasirengimo diegti atnaujintas pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrąsias programas veiklos tyrimo“ organizavimo veiklas gimnazijoje. Užtikrinti UTA diegimą gimnazijoje.	8.2. Nuosekliai diegiama ugdymo turinio reforma dviem kryptimis: gimnazijos ir savivaldybės komandos lygmeniu. Dalyvaujama dviejų projektų – „Parama mokyklų vadovams, ugdymo turinio reformos Lietuvoje lyderiams“ bei „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“ – visose veiklose, sukoordinuota ir atlikta visos NŠA projekto organizatorių deleguotos užduotys. Suburta UTA komanda. Parengtas UTA veiklų įgyvendinimo planas.	8.2. Abiejų projektų veiklos įgyvendintos 90–100 proc. Veiklos įvykdytos 100 proc.
8.3. Įgyvendinti saulės elektrinės įrengimo gimnazijoje procedūras (Klimato kaitos programos priemonė „Atsinaujinančių energijos išteklių (saulės, vėjo) panaudojimas valstybės, savivaldybių, tradicinių religinių bendruomenių, religinių bendrijų ar centrų elektros energijos poreikiams“).	Nuosekliai ir be trikdžių vykdyti saulės elektrinės įrengimo 2021-11-23 sutarties Nr. KKS-S-385 (2021) su Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūra įsipareigojimus – projektą įgyvendinti ne vėliau kaip per 18 mėn. nuo sutarties pasirašymo. Užtikrinti parengiamųjų darbų atlikimą: viešųjų pirkimų procedūrų vykdymą ieškant rangovų stogo konstrukcijų ekspertizės atlikimui, saulės elektrinės projektavimo, įrangos įsigijimo, rangos darbų, aptarnavimo ir	90 proc. atlikti nurodyti parengiamieji saulės elektrinės įrengimo darbai.

	priežiūros paslaugų teikimą, sutarčių pasirašymą, vykdymą ir jų priežiūrą ir kt.	
8.4. Užtikrinti įstaigos vykdomų viešųjų pirkimų sąžiningumą ir skaidrumą, inicijuojant gimnazijoje vykdomus viešuosius pirkimus per VšĮ CPO LT ir CVP IS.	Ne mažiau nei 20–25 proc. įstaigos poreikius tenkinančių viešųjų pirkimų (nuo metinių pirkimų vertės) inicijuojami bei vykdomi per VšĮ CPO LT ir CVP IS.	Inicijuotų ir vykdytų viešųjų pirkimų procentinė dalis nuo metinių pirkimų vertės per VšĮ CPO LT ir CVP IS.
8.5. Neišauginti administracijos darbuotojų (direktorius, pavaduotojai, buhalteriai ir kt.) atostogų likučių.	Neišauginti įstaigos administracijos darbuotojų atostogų likučiai 2022-12-31.	Administracijos darbuotojų atostogų likučiai 2022-12-31 dienai ne daugiau kaip 5 darbo dienos (už darbuotojo darbo metus, prasidedančius nuo darbuotojo darbo pagal darbo sutartį pradžios).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Nacionalinio lygmens teisės aktų, dokumentų pakeitimai.
9.2. Žmogiškieji faktoriai.
9.3. Nenugalima jėga (force majeure) (įvykiai ar aplinkybės, kurių negalima nei numatyti arba išvengti, nei kuriomis priemonėmis pašalinti).
9.4. Nepakankamas gimnazijos biudžeto finansavimas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Direktorės vadyba imli naujovėms, inicijuojami pokyčiai gimnazijoje. 2021 m. veiklos užduotys įvykdytos ir viršytos, rezultatai pagrįsti kiekybiniais ir kokybiniais rodikliais. Siūloma ataskaitą vertinti „Labai gerai“.

Gimnazijos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

_____ (parašas)

Lina Juknelienė 2022-

(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

_____ (valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau

_____ (švietimo įstaigos vadovo pareigos)

_____ (parašas)

_____ (vardas ir pavardė) (data)