TVIRTINU
Marijampolės Sūduvos
gimnazijos direktoriaus pavaduotoja ūkiui,
pavaduojanti gimnazijos direktorių

Kristina Plycnerienė

MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS 2026–2027 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO IR VIDURINIO UGDYMO PROGRAMŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS
2025–2026 M. M. UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2025–2026 m. m. ugdymo planą, buvo siekiama šio **tikslo:** stiprinti ugdymo proceso patrauklumą ir efektyvumą, realizuojant mokinių individualius ugdymo(si) poreikius ir sudarant galimybes kiekvienam mokiniui jo galių ribose patirti ugdymosi sėkmę. Tikslo įgyvendinimui buvo suplanuoti šie **uždaviniai ir priemonės**:

Kurti turtingą ir patrauklų ugdymo(si) procesą (dialogišką, grįstą tyrinėjimu, kontekstualų, integralų ir personalizuotą).

Skatinti mokytojų asmeninę lyderystę, plėtojant bendradarbiavimu grįstą tinklaveiką ir kolegialų mokymąsi.

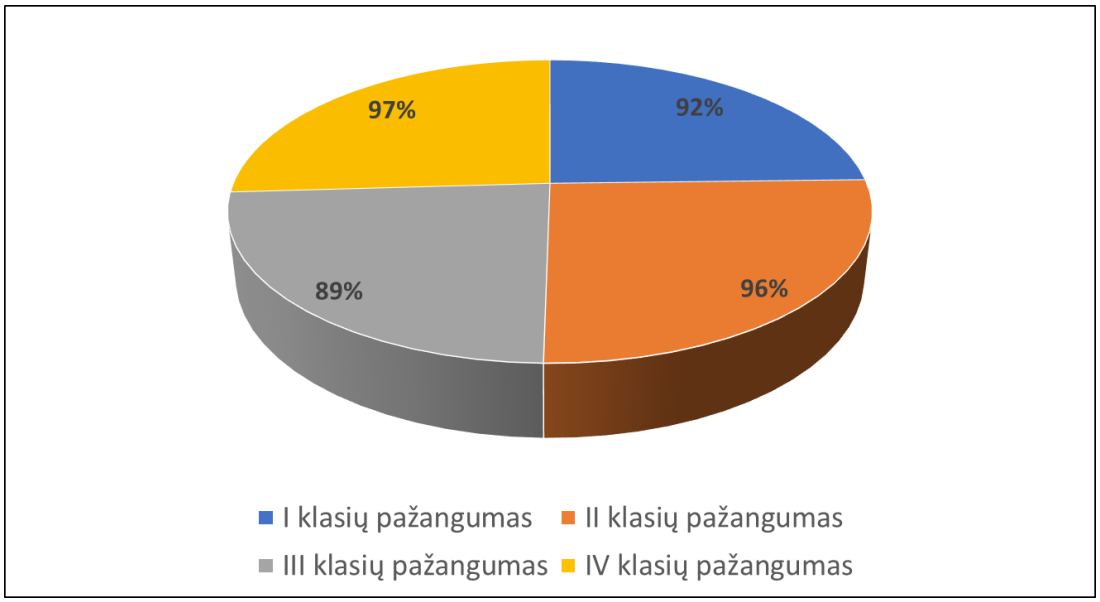
2025 metais gimnazijoje buvo susitarta dėl šių ugdymo proceso prioritetų: turtingas ir patrauklus ugdymo(si) procesas (dialogiškas, tyrinėjantis, kontekstualus, integralus ir personalizuotas); įgyvendinama mentorystės programa I klasių koncentre; kuo aukštesni mokinių pasiekimai pagal individualias kiekvieno mokinio savybes bei išgales; individuali mokinių pažanga, teikiama parama ir pagalba; pasitikėjimas savo profesionalumu, asmeninė lyderystė ir bendradarbiavimo tinklas: kolegialus mokymasis (integruotos pamokos, įtraukiančios veiklos, projektai ir pan.) ir išplėtota tinklaveika su Marijampolės savivaldybės (toliau – Savivaldybė) mokyklomis; sveikas ir draugiškas mikroklimatas; gimnazijos erdvių modernizavimas ir atnaujinimas (įgyvendinama TŪM ir „Ugdymo įstaigų paslaugų plėtros ir prieinamumo didinimo projektas“).

Mokslo metų pradžioje gimnazijoje mokėsi 705 mokiniai (26 klasių komplektai), stebimas mokinių ir klasių komplektų augimas per paskutinius 3 metus (padidėjo apie 40 mokinių ir 2 klasių komplektais):

	Klasių komplektų skaičius				**Ugdytinių skaičius**			
	I klasės	II klasės	III klasės	IV klasės	I klasės	II klasės	III klasės	IV klasės
2023–2024 m. m. rugsėjo 1 d.	7	6	5	5	187	173	140	135
Iš viso:	23				635			
2024–2025 m. m. rugsėjo 1 d.	7	7	6	5	195	181	155	133
Iš viso:	25				664			
2025–2026 m. m.	8	7	6	5	209	187	162	147

rugsėjo 1 d.								
Iš viso:	26				705			

2025–2026 m. m. metinis gimnazijos mokinių pažangumas:



Gimnazijoje visus mokslo metus buvo vykdoma ugdymo proceso stebėsena ir ugdymo plano įgyvendinimo efektyvumas. Siekiant realizuoti mokinių individualius ugdymo(si) poreikius ir sudaryti optimalias galimybes kiekvienam mokiniui jo galių ribose patirti ugdymosi sėkmę, buvo aiškinamasi mokinių poreikiai (anketavimas, individualūs pokalbiai, klasių susirinkimai) ir tikslingai naudojamos ugdymo plano valandos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, moduliams ir ilgalaikėms konsultacijoms organizuoti. Papildomos mokinio poreikiams tenkinti ugdymo plano valandos buvo skirtos matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros akademikų ir praktikų moduliams I–II klasėse (1 pamoka skeliama mokiniams mokytis mažesnėse grupėse), I–II klasių žemų mokymosi pasiekimų mokiniams spalio–gruodžio mėnesį buvo sudaromos laikinosios grupės, pirmojo pusmečio pabaigoje buvo organizuotas privalomas bandomasis pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimas II klasių mokiniams, I klasių mokiniams organizuoti matematikos bei lietuvių kalbos ir literatūros diagnostiniai testai, mokslo metų pabaigoje skirtas papildomas modulis III klasių koncentre matematikos mokymosi netolygumams lyginti ir valstybinių brandos egzaminų (toliau – VBE) I daliai ruoštis, vykdyti visų mokomųjų dalykų bandomieji egzaminai vidurinio ugdymo koncentre. I klasių mokiniams, 8 klasėje nepasiekusiems nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų (toliau – NMPP) slenkstinio lygmens, ir III klasių mokiniams, II klasėse neišlaikiusiems pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo (toliau – PUPP), buvo organizuojamos papildomos 20 val. konsultacijos nedidelėse 5 mokinių grupėse. Teikiant mokymosi pagalbą mokinių poreikių įvairovei užtikrinti, mokymosi pasiekimams gerinti, tikslingai buvo išnaudotos visų mokomųjų dalykų konsultacinio centro valandos.

Vykdant mokinių konsultacijų stebėseną ir efektyvumo priežiūrą, konstatuota, kad visi konsultacijų pageidaujantys mokiniai lankė pageidaujamų dalykų konsultacijas, pagal poreikį lankėsi namų darbų klube jiems patogiu laiku

(dažniausiai po pamokų). Namų darbų klube buvo sudarytos galimybės sunkumų patiriantiems, specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP) turintiems mokiniams užpildyti mokymosi spragas, gauti dalyko mokytojo, mokinio padėjėjo ar kito mokinio pagalbą.

Pagalba mokiniui buvo aptarta daugiašaliuose pokalbiuose (susirinkimuose) su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais, jų tėvais, pedagoginiais darbuotojais. Ši suteikta mokymosi pagalba leido užtikrinti socialinį teisingumą ir plėtoti kokybišką ugdymą gimnazijoje (kiekvieno mokinio skirtybių pripažinimas, pasiekimų netolygumų mažinimas) – suteiktas garantas kiekvienam vaikui jo galių ribose siekti ir gauti kuo geresnį išsilavinimą.

Įgyvendinant gimnazijos ugdymo planą, didelis dėmesys buvo skirtas STEAM veiklų plėtojimui gimnazijoje: suformuotos 4 KTU klasės (išplėsta gamtos ir inžinerijos mokslų mokymo programa, laikyta ekonomikos ir verslumo VBE I dalis).

2025–2026 m. m. gamtos mokslų metodinės grupės veikla buvo nuosekli, įvairiapusė ir orientuota į mokinių pasiekimų gerinimą, praktinio bei patyriminio mokymosi stiprinimą, STEAM ugdymo plėtrą, mokytojų profesinį augimą ir bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtojimą. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie kokybiško ugdymo plano įgyvendinimo bei mokinių bendrųjų ir dalykinių kompetencijų stiprinimo. Mokiniai dalyvavo praktinėse veiklose universitetų laboratorijose, STEAM centruose, nuotolinėse ir netradicinėse pamokose, įvairiuose projektuose bei edukacijose. 2026 m. kovą gimnazijoje buvo organizuojama respublikinė konferencija „Šiuolaikiniai atradimai ir technologijos pamokoje 2026”. Šios konferencijos tikslas – sudaryti sąlygas gamtos mokslams gabiems mokiniams stiprinti eksperimentavimo ir patirtinio mokymosi kompetencijas, ugdymo(si) procesą išplečiant aukštųjų mokyklų mokslinėse laboratorijose ir bendradarbiaujant su dėstytojais, stiprinti gamtos mokslų mokytojų kompetencijas, reikalingas mokymąsi grįsti mokinio tyrinėjimu ir eksperimentavimu. Reikšmingą vietą užėmė „Tūkstantmečio mokyklos II“ (toliau – TŪM) programos veiklos, skirtos Gamtos mokslų ir matematikos akademijos plėtrai bei mokinių praktinių gebėjimų stiprinimui. Mokinių pasiekimai atsiskleidė dalyvaujant savivaldybės etapo biologijos, chemijos ir fizikos olimpiadose, konkursuose bei mokslinėse konferencijose, kur buvo pelnytos prizinės vietos ir sėkmingai atstovauta gimnazijai. Mokytojai aktyviai dalyvavo STEAM mokymuose, dalijosi gerąja pedagogine patirtimi, organizavo atviras ir integruotas pamokas, įgyvendino tarptautinio bendradarbiavimo veiklas. Tai sudarė prielaidas stiprinti šiuolaikinio ugdymo praktiką, plėtoti kolegialų mokymąsi ir diegti inovatyvius mokymo metodus.

Siekiant kuo aukštesnių mokymosi rezultatų ir asmeninės kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, 2025–2026 m. m. gimnazijoje ir toliau buvo stiprinamas mokytojų bendradarbiavimas ir kolegialus mokymasis, skatinama mokytojų asmeninė lyderystė. Ypač išsiskyrė istorijos mokytojos veikla. Mokytoja skaitė pranešimus tarptautiniuose seminaruose Lietuvoje, Serbijoje ir kitose Europos šalyse Holokausto istorijos, pilietinio ugdymo ir istorinio pažinimo temomis. Tai viena ryškiausių metų mokytojų profesinės lyderystės apraiškų. Didžiausiu metų akcentu tapo gimnazijos 50-mečio renginiai ir jiems skirti integruoti projektai. Įvairių dalykų mokytojai ir mokiniai įsitraukė į projektą „Penki gimnazijos dešimtmečiai“, buvo sukurtas projektas „50 žibintų gimnazijos jubiliejui“, organizuotos mokinių kūrybinių darbų, technologijų ir dailės parodos,

sukurtos jubiliejinės dekoracijos, logotipai, suvenyrai bei gimnazijos erdvių meninis apipavidalinimas. Šios veiklos ne tik stiprino mokinių kūrybiškumą, bet ir ugdė pagarbą gimnazijos istorijai bei tradicijoms. Ypatingu pasiekimu laikytina tarptautinė konferencija „Meno įkVĖPti ar / ir įkvėpTI?“. Konferencijoje dalyvavo lektoriai ir mokiniai iš Lietuvos bei užsienio šalių, pristatyta 16 pranešimų, dalyvavo apie 200 mokinių ir mokytojų iš 8 ugdymo įstaigų. Renginys sulaukė plačios viešosios sklaidos, buvo apdovanoti geriausi pranešėjai, įteikti Savivaldybės mero prizai. Prie konferencijos organizavimo prisidėjo daugelio metodinių grupių mokytojai, o mokiniai pristatė įvairių sričių tiriamuosius ir kūrybinius darbus. Tarptautiškumo srityje išskirtine veikla tapo Erasmus+ akreditacijos projektai. Gimnazija priėmė mokinius ir mokytojus iš Slovėnijos Kranj gimnazijos, vyko grupiniai mokinių mobilumai Italijoje (Termolyje ir Bitonte), darbo stebėjimo vizitai Italijoje ir Slovėnijoje, mokytojų kvalifikacijos tobulinimo kursai Graikijoje, Ispanijoje ir Estijoje. Ypač vertingos buvo veiklos, susijusios su dirbtinio intelekto ir skaitmeninių technologijų taikymu ugdyme, įtraukiuoju mokymu bei tarpkultūriniu bendradarbiavimu.

Per mokslo metus organizuota itin daug integruotų pamokų ir projektų. Vertingiausi iš jų – „Romeo and Juliet in the Modern World“, „Mokslo paslaptys ir laisvės kelias“, „Nepalikę savo miesto“, „Sveikam kūne – sveika siela“, „Meno įkvėpti“, „Lithuania Through Foreign Eyes“, „Sustainable Christmas“, „What does giving mean?“, „Žydų likimas Marijampolėje II pasaulinio karo metais“, įvairios istorijos, geografijos, kalbų, technologijų ir gamtos mokslų integruotos veiklos. Šie projektai stiprino mokinių bendrąsias kompetencijas ir padėjo ugdymo turinį sieti su realiu gyvenimu.

Verslumo ugdymas 2025–2026 m. m. buvo viena iš ryškesnių gimnazijos veiklos krypčių, siejama ne tik su ekonomikos dalyko mokymu, bet ir su praktiniu mokinių verslumo, iniciatyvumo, kūrybiškumo bei finansinio raštingumo ugdymu. Ypač aktyviai šioje srityje dirbo Matematikos ir informacinių technologijų metodinė grupė, bendradarbiaudama su „Junior Achievement“ programa ir verslo partneriais. Mokslo metų pradžioje organizuotos inovacijų ir verslumo stovyklos, kuriose dalyvavo II–III klasių mokiniai. Jų metu mokiniai mokėsi generuoti verslo idėjas, spręsti praktines problemas, dirbti komandose ir pristatyti sukurtus sprendimus. Taip pat vyko „Accelerator_X“ inovacijų stovykla, skatinusi jaunųjų verslininkų kompetencijų ugdymą. Per ekonomikos pamokas buvo kryptingai integruojamas karjeros ugdymas, supažindinant mokinius su verslo kūrimo, darbo rinkos ir profesinės veiklos galimybėmis. Didžiausią praktinę vertę turėjo mokomųjų mokinių bendrovių (toliau – MMB) veikla. Mokiniai kūrė verslo idėjas, gamino produktus, vykdė rinkodarą, analizavo finansinius rezultatus ir dalyvavo mugėse bei parodose. Sėkmingai organizuota Verslumo savaitė, Kalėdinė Sūduvos gimnazijos jaunųjų bendrovių mugė, verslo idėjų pristatymai bendruomenei. Ypač sėkmingas buvo dalyvavimas regioninėje eXpo parodoje Marijampolėje, kur gimnazijos mokinių bendrovės buvo įvertintos įvairiose nominacijose: III vieta – MMB „Teaja“; Perspektyviausia verslo idėja – MMB „Kibermen“; Tautiškiausia mokomoji bendrovė – MMB „Skoniais po Lietuvą“; Startuoliškiausia mokomoji bendrovė – MMB „ClozeBee“; Geriausias kūrybinių inovacijų sprendimas – MMB „Mini Aktiv“; Didžiausias eksporto potencialas – MMB „Team Team Game“. Gimnazijos mokiniai dalyvavo ir nacionalinėse eXpo parodose Vilniuje. Kalėdinėje eXpo gimnazijai atstovavo bendrovė „Skoniais po Lietuvą“, o Nacionalinėje eXpo – bendrovė „Kibermen“.

Šios veiklos suteikė mokiniams galimybę pristatyti savo verslo idėjas platesnei auditorijai, bendrauti su ekspertais, verslo atstovais ir kitų mokyklų jaunaisiais verslininkais. Taigi, gimnazijoje nuosekliai plėtojamas verslumo ugdymas, sudarant mokiniams galimybes praktinėje veikloje taikyti ekonomikos, lyderystės, kūrybiškumo ir finansinio raštingumo žinias. Organizuotos inovacijų stovyklos, Verslumo savaitė, jaunųjų bendrovių mugės, dalyvauta regioninėse ir nacionalinėse eXpo parodose. Mokinių mokomosios bendrovės pelnė šešias nominacijas regioninėje eXpo parodoje, sėkmingai pristatė savo verslo idėjas nacionaliniu mastu. Šios veiklos reikšmingai prisidėjo prie mokinių iniciatyvumo, verslumo ir karjeros kompetencijų ugdymo.

Kaip ir ankstesniais metais, taip ir 2025–2026 m. m. gimnazijoje didelis dėmesys buvo skirtas itin gabių, didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių ugdymui, individualiai vaikui duotos unikalios prigimties paieškai, kad, atsižvelgiant į individualius kiekvieno vaiko poreikius, jų gabumai ir talentai gimnazijoje būtų optimaliai realizuoti. Tam buvo maksimaliai išnaudotos ugdymo plano galimybės: skirti atskirų dalykų moduliai gabių dalykui vaikų ugdymui, išplėsta neformaliojo ugdymo pasiūla, skirtos papildomos bendruomenės valandos mokytojams, dirbantiems su talentingais mokiniais.

2025–2026 mokslo metais Marijampolės Sūduvos gimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo savivaldybės, respublikos ir tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose, projektuose bei sporto varžybose. Pasiekti rezultatai rodo aukštą mokinių akademinį pasirengimą, kūrybiškumą, pilietiškumą, verslumą bei sportinį aktyvumą (6 priedas).

Ypač reikšmingi pasiekimai užfiksuoti kalbų ugdymo srityje. Respublikiniame anglų kalbos konkurse „Laiškas žmogui, kuriuo norėčiau tapti" gimnazijos mokiniai pelnė dvi pirmąsias, dvi antrąsias vietas, o viena mokinė tapo viso konkurso nugalėtoja savo amžiaus grupėje. Anglų kalbos konkurse 9–10 klasių mokiniams laimėta I vieta Savivaldybėje ir atstovauta gimnazijai šalies etape. Taip pat sėkmingai dalyvauta vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis", kuriame mokiniai pelnė daugybę diplomų už vertimus ir iliustracijas.

Puikūs rezultatai pasiekti konkurse „Kalbų kengūra". Mokiniai pelnė aukso, sidabro ir oranžinės kengūros diplomus, o vienas iš jų tapo konkurso lyderių turo nugalėtoju.

Lietuvių kalbos ir literatūros srityje svarbiausiu pasiekimu tapo triumfas Jaunųjų filologų konkurse – mokinė ne tik laimėjo I vietą savivaldybės etape vertimų iš vokiečių kalbos sekcijoje, bet ir tapo šalies etapo nugalėtoja. Jaunųjų filologų konkurse prizines vietas taip pat pelnė ir kiti mokiniai. Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiadoje dvi mokinės iškovojo III vietas savivaldybės etape, o meninio žodžio konkurse laimėta III vieta.

Tiksliųjų ir gamtos mokslų srityje mokinių pasiekimai taip pat buvo reikšmingi. Gimnazistas tapo Savivaldybės matematikos olimpiados nugalėtoju, o chemijos olimpiadoje pelnė II vietą. Informatikos olimpiadoje du mokiniai laimėjo II vietas savivaldybės etapuose. Fizikos olimpiadoje iškovota III vieta, biologijos olimpiadoje taip pat III vieta bei dar vienas mokinys buvo apdovanotas padėka.

Socialinių mokslų srityje istorijos olimpiadoje laimėta II vieta, III vieta bei vienas mokinys apdovanotas padėka. Geografijos olimpiadoje užimta II vieta bei III vieta savivaldybės etapuose.

Reikšmingų rezultatų pasiekta pilietinio ugdymo ir socialinių iniciatyvų srityse. Nacionaliniame konkurse „Socialinė politika 2050: idėjos Lietuvai" gimnazijos komanda tapo konkurso laureatais. Konkursą organizavo Vilniaus universitetas, Lietuvos Respublikos Seimas ir Socialinės apsaugos ir darbo ministerija.

Menų ir technologijų srityje mokiniai taip pat garsino gimnaziją. Technologijų olimpiadoje mokinė tapo II vietos laimėtoja respublikos etape, prieš tai iškovojusi II vietą savivaldybėje. Respublikiniame integruotame technologijų ir literatūros konkurse „Kūrybos paukštė – 2026" I vietą laimėjo kita gimnazistė. Dailės olimpiadoje pelnyta III vieta. Tarptautiniu mastu buvo įvertinti kelių mokinių kūrybiniai darbai, atrinkti Japonijos ambasados Lietuvoje socialinių tinklų reprezentacijai. Meninės kūrybos konkurse „Metų laikai: darbai, šventės, magiški ritualai" net keturios gimnazijos mokinės tapo laureatėmis.

Verslumo ugdymo srityje mokinių bendrovės pasiekė itin reikšmingų rezultatų Marijampolės regiono mokomųjų bendrovių eXpo 2026 renginyje. MMB „Teaja" iškovojo III vietą regione, o bendrovės „Kibermen", „Skoniais po Lietuvą", „Clozebee", „Mini Aktiv" ir „Team Team Game" pelnė įvairias verslo organizacijų ir partnerių nominacijas už inovatyvias verslo idėjas, kūrybiškumą, eksporto potencialą ir verslumo kompetencijas. Šie rezultatai rodo kryptingą ir sėkmingą verslumo ugdymo plėtojimą gimnazijoje.

Puikūs rezultatai pasiekti ir sporto srityje. Vaikinų ir merginų orientavimosi sporto komandos iškovojo I vietas Savivaldybėje. Lengvosios atletikos rungčių komanda tapo savivaldybės čempione, merginų ir vaikinų kroso estafečių komandos pelnė II vietas, o vaikinų ir merginų tinklinio komandos savivaldybės varžybose iškovojo III vietas. Šie pasiekimai liudija nuoseklų fizinio ugdymo mokytojų darbą ir aukštą mokinių sportinį pasirengimą.

Mokinių tiriamoji veikla buvo sėkmingai pristatyta ir mokslinėse konferencijose. Tarptautinėje mokslinėje-praktinėje konferencijoje „Mokslo šaknys karčios" mokinė buvo apdovanota diplomu už geriausią pranešimą.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025–2026 mokslo metais buvo užtikrintas kokybiškas ugdymo procesas, veiksminga mokymosi pagalba, sudarytos sąlygos akademinių, kūrybinių, pilietinių, verslumo ir tarptautinių kompetencijų ugdymui. Įgyvendintos veiklos prisidėjo prie mokinių pasiekimų gerinimo, asmeninės pažangos ir gimnazijos strateginių tikslų įgyvendinimo.

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ

Siekiant įvertinti ugdymo plano įgyvendinimo efektyvumą, tikslinga analizuoti ne tik galutinius PUPP rezultatus, bet ir mokinių individualios pažangos duomenis, lyginant 8 klasės metinius rezultatus, I gimnazijos klasės diagnostinių darbų rezultatus, 2024–2025 m. m. I gimnazijos klasės, 2025–2026 m. m. II gimnazijos klasės pažangumo bei vidurkių rezultatus, II gimnazijos klasės PUPP pasiekimus. Tokia analizė leidžia objektyviau vertinti mokinių pažangos tendencijas ir ugdymo poveikį.

Mokslo metai		**Pažangumas**	**Vidurkis**
2023–2024	I klasė	94,5	7,2
	II klasė	100	7,4

2024–2025	I klasė	94,7	7,2
	II klasė	99,4	7,3
2025–2026	I klasė	92	7,3
	II klasė	95,6	7,3

II klasių pažangumas procentais (PUPP)		
Mokslo metai	**Matematika (proc.)**	**Lietuvių kalba ir literatūra (proc.)**
2023–2024	58,08	89,82
2024–2025	75,44	97,08
2025-2026	61,88	91,67

Individualios pažangos suvestinė		
Rodiklis	**Lietuvių kalba ir literatūra**	**Matematika**
8 klasės metinis vidurkis	5,97	5,70
Diagnostinis darbas I klasės pradžioje	3,02	2,90
I klasės (2024–2025 m. m.) metinis vidurkis	6,06	5,74
II klasės (2025–2026 m. m.) I pusmečio vidurkis	6,00	5,73
PUPP pažangumas 2026 m.	91,67 proc.	61,88 proc.

2024–2025 m. m. tos pačios mokinių laidos (tuomet I klasės) pažangumas siekė 94,7 proc., o metinis vidurkis buvo 7,2 balo. 2025–2026 m. m., mokiniams mokantis II klasėje, pažangumas pakilo iki 95,6 proc., o metinis vidurkis išliko stabilus – 7,3 balo. Tai leidžia teigti, kad didžioji dauguma mokinių sėkmingai įveikė pagrindinio ugdymo programą ir išlaikė pakankamai aukštą mokymosi lygį.

Individualios pažangos stebėsenos duomenys taip pat patvirtina nuoseklų mokinių augimą. Analizuojamos mokinių grupės lietuvių kalbos ir literatūros metinių įvertinimų vidurkis 8 klasėje buvo apie 5,97 balo, matematikos vidurkis 8 klasėje siekė 5,7 balo. Pirmojoje gimnazijos klasėje atlikto lietuvių kalbos ir literatūros diagnostinio darbo vidurkis sudarė 3,02 taško, matematikos 2,9 taško. Tai rodo reikšmingas spragas, su kuriomis mokiniai atvyksta į gimnaziją. Individualios pažangos stebėsenos duomenys leidžia daryti išvadą, kad lietuvių kalbos ir literatūros srityje stebimas nuoseklus mokinių augimas nuo 8 klasės iki PUPP, o galutiniai rezultatai viršija šalies vidurkį, tačiau matematikos srityje individualios pažangos duomenys atskleidžia reikšmingas mokinių pradinių pasiekimų spragas, kurios ne visais atvejais kompensuojamos per dvejų metų ugdymo laikotarpį.

Nors bendras II klasių pažangumas yra aukštas, PUPP rezultatai atskleidžia nevienodas tendencijas skirtingų dalykų srityse.

2025–2026 m. m. II klasių mokinių PUPP rezultatai rodo, kad gimnazija išlaiko aukštą lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų lygį, tačiau matematikos

srityje išlieka iššūkių, reikalaujančių kryptingų ugdymo proceso tobulinimo priemonių.

Per pastaruosius trejus metus lietuvių kalbos ir literatūros PUPP rezultatai išliko stabiliai aukšti, nors lyginant su praėjusiais metais rezultatas sumažėjo 5,41 proc., bendras pasiekimų lygis išlieka aukštas ir viršija šalies vidurkį. Nacionaliniu mastu 2026 m. lietuvių kalbos ir literatūros PUPP 4–10 balų įvertinimus gavo 89,9 proc. mokinių, o gimnazijoje šis rodiklis siekė 91,67 proc., t. y. buvo aukštesnis nei šalies. Tai rodo nuosekliai stiprų kalbinį mokinių pasirengimą ir sėkmingą lietuvių kalbos ugdymo plano įgyvendinimą.

Matematikos PUPP rezultatai per trejų metų laikotarpį svyravo. Lyginant su ankstesniais metais, rezultatas sumažėjo 13,56 proc., tačiau vis dar išlieka aukštesnis nei 2023–2024 mokslo metais. Nepaisant to, matematika išlieka viena iš probleminių ugdymo sričių, kuriai būtinas papildomas dėmesys. 2026 m. šalies mastu matematikos PUPP 4–10 balų įvertinimus gavo 83,1 proc. mokinių, o gimnazijos rezultatas siekė 61,88 proc. Tai rodo, kad matematikos pasiekimai yra žemesni nei šalies vidurkis ir išlieka svarbi tobulintina sritis.

Apibendrinant galima daryti išvadą, kad individualios pažangos stebėsenos duomenys rodo skirtingas pagrindinių dalykų – lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos – pasiekimų tendencijas. Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis nuo 8 klasės (5,97) pakilo iki 6,06 I klasėje ir išliko stabilus II klasės I pusmetyje (6,00). Aukštą ugdymo kokybę patvirtina ir 91,67 proc. PUPP pažangumas, viršijantis šalies vidurkį. Tuo tarpu matematikos vidurkis nuo 8 klasės (5,70) iki II klasės I pusmečio (5,73) beveik nekito. Diagnostinio darbo rezultatai (2,90 taško vidurkis) atskleidė reikšmingas mokinių matematinio raštingumo spragas, kurios atsispindėjo ir 2026 m. matematikos PUPP rezultatuose (61,88 proc.). Duomenys rodo, kad lietuvių kalbos ir literatūros ugdymo priemonės užtikrina stabilią mokinių pažangą, o matematikos srityje būtina toliau stiprinti diferencijuotą mokymą ir pagalbos mokiniui sistemą.

VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS MOKINIŲ PASIEKIMŲ ANALIZĖ

Analizuojant 2025–2026 m. m. I–IV gimnazijos klasių mokinių pažangumą ir mokymosi vidurkius bei lyginant juos su ankstesnių metų duomenimis, matyti nuoseklus mokinių mokymosi rezultatų tęstinumas ir vidurinio ugdymo pakopoje. Nors pereinant iš vienos klasės į kitą pastebimi tam tikri svyravimai, bendros tendencijos rodo pakankamai stabilius mokinių pasiekimus.

Mokinių, kurie 2025–2026 mokslo metais baigia vidurinio ugdymo programą, pažangos kelias per ketverius metus rodo aukštą mokymosi rezultatų stabilumą. Šios laidos mokiniai 2022–2023 m. mokėsi I klasėje, vėliau 2023–2024 m. II klasėje jų vidurkis siekė 7,4 balo, 2024–2025 m. III klasėje sumažėjo iki 6,9 balo, o baigiant gimnaziją vėl pakilo iki 7,0 balo. Pažangumas per šį laikotarpį išliko labai aukštas ir svyravo nuo 94,1 proc. iki 100 proc., o IV klasėje siekė 96,5 proc. Tai rodo, kad didžioji dauguma mokinių sėkmingai tęsė mokymąsi ir pasiekė ugdymo programose numatytų rezultatų.

2025–2026 m. III klasėje besimokančių mokinių rezultatai taip pat atskleidžia gana sėkmingą ugdymo tęstinumą. Šiai laidai mokantis I klasėje vidurkis buvo 7,2 balo, II klasėje – 7,3 balo, o III klasėje pakilo iki 7,0 balo.

Nors III klasėje pažangumas sumažėjo iki 88,4 proc., mokinių vidurkio augimas rodo, kad didesnė dalis mokinių pasiekia aukštesnių mokymosi rezultatų, nors daliai mokinių vis dar reikalinga papildoma mokymosi pagalba.

Pereinant į III–IV gimnazijos klases mokymosi reikalavimai didėja, todėl vidurkiai nežymiai mažėja ir stabilizuojasi ties 6,7–7,0 balo riba. Tačiau net ir sudėtingesniame ugdymo etape mokinių pasiekimai išlieka geri, o baigiamosiose klasėse pasiekiami aukšti pažangumo rodikliai.

Mokslo metai		Pažangumas	Vidurkis
2023–2024	III klasė	94,1	6,7
	IV klasė	99,2	6,6
2024–2025	III klasė	98	6,9
	IV klasė	100	6,7
2025–2026	III klasė	88,4	7
	IV klasė	96,5	7

VALSTYBINIŲ BRANDOS EGZAMINŲ REZULTATŲ ANALIZĖ

2026 m. Marijampolės Sūduvos gimnazijos abiturientai laikė 588 valstybinius brandos egzaminus. Iš jų sėkmingai išlaikyti 528 egzaminai (90 proc.), neišlaikyta – 60 egzaminų (10 proc.). Aukščiausius (86–100 balų) įvertinimus gavo 39 mokiniai (7 proc. visų laikytų egzaminų), o viena mokinė pasiekė maksimalų – 100 balų – įvertinimą anglų kalbos valstybiniame brandos egzamine.

Aukščiausi išlaikymo rodikliai pasiekti lietuvių kalbos ir literatūros (B kursas), istorijos, geografijos, chemijos bei ekonomikos ir verslumo VBE – juos išlaikė visi laikiusieji mokiniai. Labai geri rezultatai pasiekti ir lietuvių kalbos ir literatūros (A kursas), anglų kalbos bei informatikos egzaminuose, kurių išlaikymo rodikliai siekė 97–99 proc.

Didžiausias iššūkis išliko matematikos valstybiniuose brandos egzaminuose. Matematikos A kurso egzaminą išlaikė 64 proc. mokinių, B kurso – 58 proc., todėl būtent šio dalyko rezultatai turėjo didžiausią įtaką bendram neišlaikytų egzaminų skaičiui. Tai rodo poreikį ir toliau stiprinti mokinių matematinio raštingumo ugdymą, diferencijuoti mokymą(si), plėtoti konsultacijų sistemą bei taikyti tikslines pagalbos priemones mokiniams, patiriantiems mokymosi sunkumų.

Puikūs rezultatai pasiekti užsienio kalbų srityje. Anglų kalbos valstybinį brandos egzaminą išlaikė 97 proc. mokinių, o net 20 proc. laikiusiųjų surinko 86–100 balų įvertinimus. Aukštų pasiekimų pasiekta ir informatikos bei istorijos egzaminuose – atitinkamai 12 proc. ir 7 proc. mokinių gavo 86–100 balų įvertinimus. Lietuvių kalbos ir literatūros (A kursas) egzamine aukščiausius įvertinimus pelnė 7 proc. mokinių.

Gamtos mokslų rezultatai iš esmės yra stabilūs: chemijos egzaminą išlaikė visi mokiniai, biologijos – 95 proc., fizikos – 94 proc., geografijos – 100 proc. Tai patvirtina nuoseklų gamtamokslinio ugdymo kokybės užtikrinimą ir mokinių pasirengimą valstybiniams brandos egzaminams.

Dalykas	Laikė (I ir II d.)	Išlaikė	Neišlaikė	86…100
Lietuvių kalba ir lit.(A)	115	114; 99 %	1; 1 %	8; 7 %
Lietuvių kalba ir lit.(B)	29	29; 100 %	-	-
Matematika (A)	72	46; 64 %	26; 36 %	-
Matematika (B)	64	37; 58 %	27; 42 %	-
Istorija	59	59; 100 %	-	4; 7 %
Užsienio (anglų) k.	107	105; 97 %	2; 2 %	21; 20 %
Geografija	39	39; 100 %	-	1; 2,6 %
Ekonomika ir versl.	5	5; 100 %	-	-
Chemija	6	6; 100 %	-	-
Fizika	17	16; 94 %	1; 6 %	1; 6 %
Biologija	41	39; 95 %	2; 5 %	-
Informatika	34	33; 97 %	1; 3 %	4; 12 %
Iš viso:	588	528; 90 %	60; 10 %	39; 7 %

Buvo pateikta 1 matematikos (B) VBE apeliacija (2 matematikos ir 1 anglų k.). Po apeliacijų išnagrinėjimo rezultatai nepasikeitė, t. y. liko įvertinimai „neišlaikyta“.

1 mokinys perlaikė lietuvių kalbos ir literatūros (A) VBE. 53 mokiniai perlaikė matematikos (A ir B) VBE.

1 mokinys atliko istorijos brandos darbą. Įvertinimas – 10.

Egzaminų rezultatų analizė rodo, kad gimnazijoje užtikrinama aukšta daugumos mokomųjų dalykų ugdymo kokybė, o mokinių pasiekimai atitinka keliamus ugdymo tikslus. Toliau tikslinga stiprinti matematikos mokymosi pasiekimus, ankstyvą mokymosi sunkumų nustatymą, individualios pažangos stebėseną ir tikslinių konsultacijų sistemą, kartu išlaikant aukštus pasiekimus kalbų, socialinių bei gamtos mokslų srityse.

Apibendrinant galima teigti, kad 2025–2026 mokslo metais gimnazijos mokiniai pasiekė aukštų rezultatų akademinėje, kūrybinėje, pilietinėje, verslumo ir sporto veiklose. Savivaldybės, respublikos ir tarptautiniu lygiu iškovotos prizinės vietos, laureatų vardai, nominacijos ir apdovanojimai patvirtina kryptingą ugdymo plano įgyvendinimą, aukštą mokinių motyvaciją bei profesionalų mokytojų darbą rengiant mokinius įvairiems konkursams, olimpiadoms ir projektinėms veikloms. Ketverių metų duomenys leidžia teigti, kad mokykloje užtikrinamas nuoseklus ugdymo proceso tęstinumas ir mokinių pažangos stebėsena. Mokinių mokymosi vidurkiai išlieka stabilūs, daugumos klasių pažangumas viršija 90 proc., o brandos egzaminų rezultatai patvirtina, kad didžioji dalis mokinių sėkmingai pasiekia vidurinio ugdymo programos tikslus. Kartu analizė išryškina poreikį stiprinti mokymosi pagalbos sistemą III

klasėse, kuriose fiksuojamas didžiausias pažangumo sumažėjimas. Tikslinga išlaikyti esamas akademinių pasiekimų gerinimo priemones, stiprinti individualios pagalbos teikimą bei toliau skatinti mokinių mokymosi motyvaciją, siekiant užtikrinti dar geresnius pasiekimus baigiamosiose klasėse.

Numatyti šie 2026–2027 metų veiklos prioritetai:

1. Taikomi diferencijuoti ir personalizuoti mokymo(si) metodai bei rūpinamasi mokinių emocine gerove, užtikrinant saugią, įtraukiančią ugdymo aplinką (sistemingai stebint mokinių pažangą, teikiant savalaikį grįžtamąjį ryšį ir kryptingą pagalbą tiek gabiems, tiek mažesnės motyvacijos ir „slenkstinio" lygio mokiniams; stiprinant mokytojų bendradarbiavimą ir pasidalytąją lyderystę bei plėtojant partnerystę su mokiniais, tėvais ir gimnazijos bendruomene).
2. Plėtojamos mokinių ir mokytojų skaitmeninės kompetencijos, nuosekliai integruojant skaitmeninius įrankius į ugdymo procesą, modernizuojant gimnazijos erdves ir mokymosi aplinkas.

Gimnazijos 2026–2027 m. m. tobulintinos kryptys:

1. kompetencijomis grįstos pamokos organizavimas pagal atnaujintas bendrąsias programas, mokymo(si) ir metodinės medžiagos rengimas ir mokinio kompetencijų vertinimas;
2. personalizuotas ir diferencijuotas ne tik gabių, bet ir žemos mokymosi motyvacijos mokinių ugdymas (kad būtų pasiektas dalyko patenkinamas lygis);
3. akademinių rezultatų gerinimas: pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo ir Valstybinių brandos egzaminų rezultatai siekia šalies lygį;
4. lankomumo problemos sprendimas (Lankomumo algoritmo praktinis taikymas bei stebėsena);
5. matematikos ir gamtos mokslų dalykų rezultatų gerinimas (Savivaldybės STEAM standarto įgyvendinimas).

Priemonės rezultatų gerinimui:

1. lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos dalykams I–II klasių koncentre viena savaitinė valanda skirta akademinių ir praktinių polinkių mokinių moduliui (galimybė mokytis mažesnėje grupėje, lengviau identifikuojant problemas bei teikiant mokymosi pagalbą mokiniui);
2. mokslo metų pradžioje organizuojami diagnostiniai lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos patikrinimai I klasių mokiniams. Mokiniai, nepasiekę minimalaus pasiekimų lygio, nukreipiami į konsultacinį centrą ir namų darbų ruošimo klubą;
3. matematikos spragų šalinimui spalio-gruodžio mėnesį sudaroma I–II klasių laikinoji (-osios) mobilioji (-ios) grupė (-s), kad žemų pasiekimų mokiniai gautų matematikos bazinių žinių, reikalingų mokytis patenkinamu pasiekimų lygmeniu;
4. pirmojo pusmečio pabaigoje organizuojamas privalomas bandomasis PUPP II klasių mokiniams kaip galimybė diagnozuoti mokymosi pasiekimus ir numatyti tikslingą pagalbą mokiniams;
5. skaitmeninių technologijų diegimas, panaudojimas ir integracija į mokymo(si) procesą, darant jį labiau personalizuotą, interaktyvų ir įtraukų bei suteikiantį moksleiviams reikalingas skaitmenines kompetencijas (pvz. „Elicėjus", „Eduka klasė", „EditAI" ir kt.);
6. gamtos mokslams gabiems mokiniams išplėsta biotechnologijų ir STEAM būrelio (-ų) pasiūla;

8. siekiant ugdymo kokybės ir individualios pažangos pagal mokinio poreikius ir prigimtines galias, vykdoma mokinio individualios pažangos stebėsena, sistemingai analizuojami ugdymosi rezultatai bei asmeninė kiekvieno mokinio pažanga nuo 8 iki 12 klasės (8 kl. metinis – 9 kl. diagnostinis – pusmečių – PUPP – VBE įvertinimai);

9. KTU, socialinės pakraipos klasių formavimas (išnaudojant ugdymo plano valandas mokinio poreikiams tenkinti) kaip galimybė mokiniui kryptingai ruoštis ateities karjerai ir realizuoti savo polinkius;

10. Namų darbų klubas slenkstinio lygmens nepasiekiantiems mokiniams.

IŠVADA: 2025–2026 m. m. ugdymo planas buvo įgyvendintas: išlaikyta formaliojo ir neformaliojo ugdymo sinergija, veikė mokymosi pagalbos mokiniui sistema, organizuoti diagnostiniai testai ir bandomieji egzaminai, stebėta individuali mokinio ir kiekvienos klasės pažanga (veikė skatinimo sistema), ugdymo procesas buvo grindžiamas diferencijavimu ir individualizavimu atsižvelgiant į mokinių įvairovę, integruoti specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai, jiems teikta specialistų ir mokytojo padėjėjo pagalba, ugdymo procesas išplėstas už gimnazijos ribų (netradicinės ugdymo formos) – sudarytos visos galimybės kiekvienam mokiniui ugdytis pagal savo poreikius, polinkius ir gebėjimus. Mokinių gyvenimas gimnazijoje kupinas įdomių veiklų, įvykių ir potyrių, skatinama mokinių saviraiška ir dalyvavimas neformaliajame ugdyme, projektuose, renginiuose. Sudaryta prasminga terpė mokinio asmenybinei brandai ir mokymosi pažangai bei ateities karjerai.

II SKYRIUS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

1. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsiui – atostogoms. Mokiniams skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

2. Mokslo metų ugdymo proceso trukmė apibrėžiama ugdymo dienų skaičiumi.

3. Ugdymo proceso trukmė, priklausomai nuo mokinių amžiaus, pagal ugdymo programą nustatoma skirtinga:

Ugdymo proceso pradžia	2026 m. rugsėjo 1 d.
Ugdymo proceso pabaiga I–II gimnazijos klasės mokiniams	2027 m. birželio 16 d.
Ugdymo proceso pabaiga III gimnazijos klasės mokiniams	2027 m. birželio 15 d.
Ugdymo proceso pabaiga IV gimnazijos klasės mokiniams	2027 m. birželio 1 d.
Rudens atostogos	2026 m. lapkričio 2 d.–2026 m. lapkričio 8 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2026 m. gruodžio 21 d.–2027 m. sausio 3 d.

Žiemos atostogos	2027 m. vasario 15 d.–2027 m. vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos I-II klasių mokiniams	2027 m. kovo 22 d.–2027 m. kovo 29 d.
Pavasario (Velykų) atostogos III-IV klasių mokiniams	2027 m. kovo 29 d.–2027 m. balandžio 4 d.
Vasaros atostogos I–II gimnazijos klasės mokiniams	2027 m. birželio 17 d.–2027 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos III gimnazijos klasės mokiniams	2027 m. birželio 16 d.– 2027 m. rugpjūčio 31 d.
Vasaros atostogos IV gimnazijos klasės mokiniams	Pasibaigus švietimo ir mokslo ministro nustatytai brandos egzaminų sesijai iki 2027 m. rugpjūčio 31 d.
Švenčių dienos (nesutampančios su savaitgaliais)	2026 m. lapkričio 2 d. (Mirusiųjų atminimo (Vėlinių) diena); 2026 m. gruodžio 24 d. (Kūčių diena); 2026 m. gruodžio 25 d. (Kalėdų diena); 2027 m. sausio 1 d. (Naujieji metai); 2027 m. vasario 16 d. (Lietuvos Valstybės atkūrimo diena); 2027 m. kovo 11 d. (Lietuvos nepriklausomybės atkūrimo diena); 2027 m. kovo 29 d. (Velykų antroji diena); 2027 m. birželio 24 d. (Rasos ir Joninių diena).

4. Ugdymo laikotarpių trukmė 2026–2027 mokslo metais:

Pusmetis	Pradžia	Pabaiga	Trukmė dienomis
I pusmetis: • I–II gimnazijos klasė • III gimnazijos klasė • IV gimnazijos klasė	 2026 m. rugsėjo 1 d. 2026 m. rugsėjo 1 d. 2026 m. rugsėjo 1 d.	 2027 m. sausio 29 d. 2027 m. sausio 29 d. 2027 m. sausio 29 d.	 94 94 94
II pusmetis: • I–II gimnazijos klasė • III gimnazijos klasė • IV gimnazijos klasė	 2027 m. vasario 1 d. 2027 m. vasario 1 d. 2027 m. vasario 1 d.	 2027 m. birželio 16 d. 2027 m. birželio 15 d. 2027 m. birželio 1 d.	 86 86 76
Mokslo metų trukmė I–II gimnazijos klasė		36 savaitės	
Mokslo metų trukmė III gimnazijos klasė		34 savaitės. 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir	

	patikrinti, pasirinktų valstybinių brandos egzaminų konsultacijoms organizuoti.
Mokslo metų trukmė IV gimnazijos klasė	34 savaitės

5. I, II ir III gimnazijos klasių mokiniams, turintiems nepatenkinamų metinių dalykų įvertinimų, gimnazija sudaro galimybę spragas likviduoti skiriant į namus savarankiškas užduotis (vasaros darbus), už kurias mokiniai gali atsiskaityti iki rugpjūčio 27 d.

6. III–IV gimnazijos klasių mokiniams ugdymo procese vykstanti VBE sesija įskaitoma į ugdymo dienas, o vasaros atostogos skiriamos pasibaigus švietimo, mokslo ir sporto ministro 2026–2027 mokslo metais nustatytai VBE sesijai.

7. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu:

7.1. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu III gimnazijos klasės mokiniams:

7.1.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (5 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis pagal tvarkaraštį mokiniams organizuojamos pamokos, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą lietuvių kalbos ir literatūros (A) arba lietuvių kalbos ir literatūros (B) valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

7.1.2. 2027 m. birželio mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (11 dienų) įskaitoma į ugdymo dienas. III gimnazijos klasėms vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytas mokymo(si) turinys išdėstomas iki 2027 m. gegužės 31 d., o nuo 2027 m. birželio 1–15 d. mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijoms. Mokinys, kuris laiko valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną dieną prieš laikomą valstybinio brandos egzamino pirmąją dalį;

7.1.3. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.“

7.2. Ugdymo organizavimas valstybinių brandos egzaminų vykdymo metu IV gimnazijos klasės mokiniams:

7.2.1. 2027 m. kovo mėn. vykstanti valstybinių brandos egzaminų sesija (3 dienos) įskaitoma į ugdymo dienas. Šiomis dienomis mokiniams organizuojamos pamokos pagal tvarkaraštį, kurios skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, konsultacijos. Mokinys, kuris laiko užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį, tą dieną pamokose ir (ar) konsultacijose nedalyvauja, taip pat gali nedalyvauti pamokose ir (ar) konsultacijose vieną

dieną prieš laikomą užsienio kalbos (anglų, vokiečių, prancūzų) valstybinio brandos egzamino antrosios dalies kalbėjimo dalį;

7.2.2. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus 2026–2027 mokslo metų valstybinių brandos egzaminų pagrindinei sesijai, o mokiniams, kuriems valstybinio brandos egzamino pirmos dalies laikymas buvo atidėtas pakartotinei sesijai, – pasibaigus valstybinių brandos egzaminų pakartotinei sesijai.

8. VBE organizavimo ir vykdymo metu ugdymo procesas vyksta tradicine arba nuotoline mokymosi forma.

9. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (esant ekstremaliai temperatūrai, kai gyvenamoje teritorijoje yra minus 25 °C ar žemesnė, 30 °C ar aukštesnė, esant gaisrui, potvyniui, pūgai ir kt.), laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms gimnazijoje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (gimnazija yra dalykų brandos egzaminų centras, vyksta remonto darbai gimnazijoje ir kt.), ugdymo procesas gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

10. Ugdymo plane vartojamos sąvokos ir terminai:

10.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

10.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

10.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

10.4. **Gimnazijos ugdymo planas** – gimnazijoje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais (toliau BUP).

10.5. **Mokinio individualus ugdymo planas** – tai kartu su mokiniu sudaromas jo gebėjimams ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis mokiniui pasiekti aukštesnių ugdymo rezultatų, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi, įgyti atitinkamų kompetencijų, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

10.6. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

10.7. **Nuotolinis mokymas(is)** – mokymas, kai mokytojas (ar mokomąją medžiagą pateikiantis asmuo) yra kitoje vietoje nei ją gaunantis mokinys.

10.8. **STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, Maths) –** į gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, menų ir matematikos integraciją orientuotas mokymas(is).

10.9. **KTU klasė –** tai klasė, kuriai vardas suteikiamas remiantis Kauno technologijos universiteto ir Gimnazijos pasirašyta bendradarbiavimo sutartimi. KTU klasės tikslas – suteikti mokiniams kompleksines, sustiprintas gamtos ir tiksliųjų mokslų (matematika, chemija, fizika, biologija, informatika) žinias bendradarbiaujant Gimnazijai ir Universitetui.

10.10. **Socialinės krypties klasė** – tai klasė, kurioje mokiniai šalia bendrojo ugdymo dalykų rinksis socialinių mokslų ir anglų kalbos modulius, įgis

žinių ir supratimą apie finansus, jų valdymą, susipažins su verslo ir vadybos pradmenimis, tobulins lyderystės kompetenciją.

11. Kitos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

ANTRASIS SKIRSNIS
MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

12. Vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti sudaryta darbo grupė parengia Marijampolės Sūduvos gimnazijos ugdymo plano projektą vieneriems mokslo metams.

13. Rengiant gimnazijos ugdymo planą:

13.1. Gimnazijos direktoriaus 2026 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V-82 (1.3.E) „Dėl darbo grupės Marijampolės Sūduvos gimnazijos ugdymo planui 2026–2027 m. m. parengti sudarymo" buvo sudaryta darbo grupė gimnazijos ugdymo plano projektui parengti;

13.2. Darbo grupė numatė 2026–2027 m. m. laikotarpį, kuriam rengiamas gimnazijos ugdymo planas, jo struktūrą ir priėmė sprendimus dėl gimnazijos ugdymo plano rengimo ir derinimo procedūrų. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, gimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

14. Rengdama mokyklos ugdymo planą gimnazija vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo", Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo" (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), BUP, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559, su vėlesniais pakeitimais, įskaitant 2026 m. liepos 30 d. įsakymą Nr. V-571, bei šių planų 12 priedo nuostatomis dėl STEAM veiklų organizavimo, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai", patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanti bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai" patvirtinimo" (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais bei Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. sausio 4 d. įsakymu Nr. V-4 „Dėl Bendrųjų iš valstybės ar savivaldybių biudžetų finansuojamų neformaliojo švietimo programų kriterijų aprašo patvirtinimo", STEAM standartu, patvirtintu Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus 2025 m. lapkričio 27 d. įsakymu Nr. DV-1009 „Dėl Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų 1–12 klasių STEAM

standarto patvirtinimo”, Gamtos mokslų laboratorinių darbų 9–10 klasėms standartu, patvirtintu Marijampolės savivaldybės administracijos direktoriaus 2025 m. rugsėjo 19 d. įsakymu Nr. DV-812 „Dėl Marijampolės savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų Gamtos mokslų laboratorinių darbų 5–10 klasėms standarto patvirtinimo”.

15. Gimnazijos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2026–2027 mokslo metais:

15.1. 2026–2027 mokslo metais gimnazijoje įgyvendinamos Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), visose I–IV gimnazijos klasėse;

15.2. Gimnazijos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, mokinių amžiaus grupes, sąlygas ugdymo procesui organizuoti, trumpai aprašyti gimnazijos priimti sprendimai ugdymo procesui organizuoti įgyvendinant bendrąsias programas. Plane aprašyti **priimti gimnazijos sprendimai / susitarimai dėl**:

15.2.1. svarbiausių planuojamų organizuoti ugdymo veiklų išdėstymo pagal laiką;

15.2.2. dėl 30 proc. laisvai pasirenkamo ugdymo turinio;

15.2.3. dėl planavimo pokyčių – ilgalaikių planų formos;

15.2.4. dėl nuotolinio mokymo(si) TEAMS aplinkos;

15.2.5. užsienio kalbų, pasirenkamųjų dalykų, neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimų teikiamos pasiūlos mokiniams;

15.2.6. pamokų, skirtų mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti, panaudojimo;

15.2.7. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo;

15.2.8. mokinio atleidimo nuo dalies pamokų;

15.2.9. pagalbos teikimo I ir III klasių mokiniams, nepasiekusiems slenkstinio pasiekimų lygmens;

15.2.10. ugdymo ne gimnazijos aplinkose organizavimo;

15.2.11. gimnazijos ugdymo turinio įgyvendinimo integruojant į jį prevencines ir integruojamąsias programas;

15.2.12. pasiekimų lygių ir kompetencijų vertinimo;

15.2.13. mokymosi praradimų kompensavimo strategijų (1 priedas);

15.2.14. kompetencijomis grįstos pamokos bruožų (2 priedas);

15.2.15. kompetencijomis grįstos pamokos pagal atnaujintas programas kriterijų (3 priedas);

15.2.16. mentorystės programos įgyvendinimo I klasėse, patvirtintos Marijampolės Sūduvos gimnazijos direktoriaus 2023 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-83 ,,Dėl Marijampolės Sūduvos gimnazijos 9 (I gimnazijos) klasių mentorystės programos patvirtinimo“;

15.2.17. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo (3 priedas);

15.2.18. mokinių, turinčių SUP, ugdymo organizavimo, patvirtinto Marijampolės Sūduvos gimnazijos direktoriaus 2021 m. kovo 15 d. įsakymu Nr. V-28 „Dėl pagalbos mokinio savirūpai pagal gydytojų rekomendacijas užtikrinimo, jeigu mokinys serga lėtine neinfekcine liga, tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir vertinimo, patvirtinto Marijampolės Sūduvos gimnazijos

direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-144 „Marijampolės Sūduvos gimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

15.2.19. mokymosi ir švietimo pagalbos teikimo (4 priedas);

15.2.20. Gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, informatikos, matematikos integruotų, praktinių ir kūrybiškų veiklų (STEAM) organizavimo STEAM centruose tvarkos (pagal BUP 12 priedą).

16. Gimnazijos ugdymo plano projektas suderinamas su gimnazijos taryba, taip pat su Savivaldybės meru.

17. Gimnazijos direktorius ugdymo planą tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Gimnazijos ugdymo plane nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstytas į trumpiau trunkančius mokymosi periodus – pusmečius:

<table>
<tr><th>Pusmetis</th><th>Pradžia</th><th>Pabaiga</th><th>Trukmė dienomis</th></tr>
<tr><td>I pusmetis:
• I–II gimnazijos klasė
• III–IV gimnazijos klasė</td><td>2026 m. rugsėjo 1 d.</td><td>2027 m. sausio 29 d.</td><td>94</td></tr>
<tr><td rowspan="2">II pusmetis:
• I–II gimnazijos klasė
• III gimnazijos klasė</td><td rowspan="2">2027 m. vasario 1 d.</td><td>2027 m. birželio 16 d.</td><td rowspan="2">86</td></tr>
<tr><td>2027 m. birželio 15 d.</td></tr>
<tr><td>• IV gimnazijos klasė</td><td></td><td>2027 m. birželio 1 d.</td><td>76</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mokslo metų trukmė I–II gimnazijos klasė</td><td colspan="2">36 savaitės</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mokslo metų trukmė III gimnazijos klasė</td><td colspan="2">34 savaitės. 35 ir 36 ugdymo savaitės skiriamos žinioms ir gebėjimams kartoti, įtvirtinti ir patikrinti, pasirinktų valstybinių brandos egzaminų konsultacijoms organizuoti.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Mokslo metų trukmė IV gimnazijos klasė</td><td colspan="2">34 savaitės</td></tr>
</table>

19. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku – ne daugiau kaip 7 pamokos per dieną (8-osios pamokos skirtos konsultacijoms, moduliams, neformaliajam ugdymui).

20. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, ciklišKai besikartojantis ugdymo procese, išskyrus tuos atvejus, kai mokiniams gimnazijos vadovo įsakymu laisvomis nuo ugdymo dienomis organizuojamas ugdymo procesas (vyksta į ekskursijas, išvykas ar vykdomos kitokios ugdymo veiklos). Šios ugdymo dienos yra įskaitomos į mokinio ugdymo dienų skaičių, nustatytą mokslo metams.

21. 2026–2027 m. m. ugdymo proceso organizavimo kalendorius:

Eil. Nr.	**Veikla**	**Data**
1.	Adaptacijos diena I klasių mokiniams.	2026-08-28
2.	Įvadinė mokslo ir žinių diena.	2026-09-01
3.	Įvadinė mokslo ir žinių diena.	2026-09-02
4.	Europos kalbų diena.	2026-09-26
5.	Popietė „Kartu šilčiau”.	2026-10-29
6.	Projektas „Vyskupo Motiejaus Valančiaus nuopelnai Lietuvai ir lietuvybei“ su IIIS (rugsėjis-spalis).	2026 m. rugsėjis–spalis
7.	Ilgalaikis tarptautinis projektas ,,Adomo Mickevičiaus kūryba lietuviškai ir lenkiškai“ su Zespół Wojciecha Korfantego gimnazija (Lenkija).	2026 m. spalis–gruodis
8.	Tradicinė II klasių vakaronė „Iš močiutės skrynios“.	2026-11-27
9.	Projektas „Knygų prieskoniai”.	2026 m. rugsėjis–2027 m. balandis
10.	Kalėdų mugė.	2026 m. gruodžio 14–18 d.
11.	Respublikinis dailyraščio konkursas „Dailu-dailiau-dailiausiai!“	2027 m. sausis–vasaris
12.	Respublikinė 5–12 klasių mokinių iniciatyva „E-saugumo lyga“.	2027 m. vasario 1–12 d.
13.	Žemės dienos renginiai.	2027 m. kovas–balandis
14.	Gamtamokslinė konferencija „Šiuolaikiniai atradimai ir technologijos pamokoje – 2027“ (ugdymas tradiciniu būdu).	2027 m. kovo mėn.
15.	„Kiek Šekspyro mumyse?“ Integruotos užsienio kalbų, lietuvių kalbos ir literatūros, menų veiklos.	2027 m. balandžio mėn.
16.	Mokinių projektinių darbų laboratorija: kūrybinės dirbtuvės (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos, dailė ir muzika) „Čiurlionio įkvėpti“.	2027 m. balandžio mėn.
17.	Menų ir technologijų diena „Talentų pavasaris”.	2027-04-09
18.	PUPP ir VBE sesijų organizavimas. Ugdymo procesas tradiciniu ir / arba nuotoliniu būdu.	Pagal ŠMSM patvirtintą tvarkaraštį

19.	KTU klasių ugdymo veiklos.	Pagal KTU ir gimnazijos parengtą planą–laikaraštį universiteto mokslinėse laboratorijose
20.	Pilietiškumo ir gynybos įgūdžių kursas (toliau – PGĮK) I klasių mokiniams. Veiklas organizuoja Lietuvos šaulių sąjunga. (3 ugdymo dienos (21 val.).	2027 m. birželio 1–3 d. (I srautas) ir 2027 m. birželio 7–9 d. (II srautas)
21.	Tarptautinė konferencija, skirta Kalbos ir spaudos atgavimo dienai paminėti (ugdymo procesas konferencijoje nedalyvaujantiems mokiniams organizuojamas nuotoliniu būdu).	2027-05-07
22.	Paskutinio skambučio šventė abiturientams.	2027-05-28
23.	Sveikatingumo ir sporto šventė.	2027-06-04
24.	Klasės vadovo diena. Kultūrinės pažintinės ekskursijos.	2027 m. birželio 15-16 d.
25.	STEAM centro tiriamosios ir eksperimentinės veiklos I–II gimnazijos klasių mokiniams.	Pagal metinį grafiką

22. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Pamokų tvarkaraštis per mokslo metus pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

23. Mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programas, nepaliekama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

24. Gimnazija sudaro galimybes užsiimti fiziškai aktyvia veikla. Tam yra skirtos dvi 25 min. trukmės pertraukos, kurių metu mokiniams pageidaujant siūloma sportinių šokių programa, stalo futbolas, biliardas, bėgimo takelis.

25. Ugdymo procesas gimnazijoje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė – 45 minutės. Gimnazija, siekdama didesnio mokinio susikoncentravimo į mokomąją medžiagą, mažesnio mokymo dalykų skaičiaus per dieną, racionalesnio laboratorinių ir praktinio pobūdžio darbų organizavimo, taiko tvarkaraščio modelį „45+45“ pagal poreikį, kai viena po kitos seka vieno dalyko pamokos (šis modelis netaikomas fizinio ugdymo pamokų išdėstymui tvarkaraštyje):

25.1. lietuvių kalbai ir literatūrai rašomiesiems darbams atlikti;

25.2. gamtos mokslams praktikos bei laboratoriniams darbams atlikti;

25.3. menams ir technologijoms III–IV klasėse, technologijoms I klasėse teorinėms užduotims ir praktiniams darbams atlikti;

25.4. inžinerijos, technologijų, fizinių, matematikos ir informatikos mokslų (STEAM) patyriminiam mokymui, tikslinėms mokinių grupėms praktiniams ir eksperimentiniams darbams aukštųjų mokyklų laboratorijose (KTU, VDU, ISM, LSMU), Marijampolės STEAM centre, verslo įmonėse ir įstaigose;

25.5. biotechnologijų ir STEAM modulis I ir IV klasėse.

26. Gimnazijoje susitarta:

26.1. dėl ugdymo turinio **integravimo nuostatų** – kiekvienas mokytojas planuoja ir veda bent vieną integruotą dalyko užsiėmimą kiekvienoje klasėje per mokslo metus;

26.2. jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinį dienyne būtina įrašyti tų dalykų apskaitai skirtoje elektroninio dienyno skiltyje „Integruota pamoka";

26.3. mokytojai metodinių grupių, metodinės tarybos susirinkimuose, vykstančiuose ne vėliau kaip iki rugpjūčio 31 d., aptaria ir derina integruojamų dalykų, integruojamųjų programų turinį, numatomas projektines ir kūrybines veiklas, integruojamąsias pamokas, popamokinius renginius ir juos fiksuoja ilgalaikiuose ar mėnesio veiklos planuose;

26.4. dėl ugdymo veiklų **netradicinėje erdvėje**: STEAM centre, KTU laboratorijose, kino teatre „Spindulys", dramos teatruose, gamtoje, muziejuose, bibliotekoje, parodose, tėvų darbovietėse, socialinių partnerių ugdymuisi tinkamose erdvėse ir kt. – mokytojai pagal galimybes kiekvienai klasei planuoja ir organizuoja bent vieną užsiėmimą per mokslo metus;

26.5. mokiniui, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į jo ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas;

26.6. mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, gali būti suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių;

26.7. dėl **nuotolinio mokymosi TEAMS aplinkos**, kurioje yra integruoti visi ugdymo procesui organizuoti ir įgyvendinti būtini elementai (naudotojų administravimo, ugdymo turinio pateikimo, redagavimo, dalijimosi, bendravimo ir bendradarbiavimo, pasiekimų vertinimo, grįžtamojo ryšio teikimo, moksleivių elgsenos ir pažangos stebėsenos) bei kitų mokymosi aplinkų: *Eduka*, *e-Test, opiq.lt* ir pan. Tarpusavio bendradarbiavimo ir komunikacijos – e. paštas, e. dienynas, *Messenger* tinklas;

26.8. dėl **ilgalaikio plano formos** – nebūtina siekti vienodos formos. Skirtingų dalykų ar dalykų grupių ilgalaikių planų forma gali skirtis, svarbu atsižvelgti į dalyko specifiką ir sudaryti ilgalaikį planą taip, kad jis būtų patogus ir informatyvus mokytojui, padėtų planuoti trumpesnio mokymo(si) laikotarpio (pvz., pamokos, pamokų etapo, savaitės ar pan.) ugdymo procesą:

26.8.1. planuodamas mokymosi veiklas, mokytojas tikslingai pasirenka, kurias kompetencijas ir pasiekimus ugdys atsižvelgdamas į konkrečios klasės mokinių pasiekimus ir poreikius;

26.8.2. ilgalaikiuose teminiuose planuose numatoma mokymo turinio sritis / tema (70 ir 30 proc.), tikslai, valandų skaičius, darbo būdai ir metodai, ugdomi pasiekimai bei kompetencijos, reikalinga literatūra, vertinimo būdai pagal mokinių pasiekimų lygius, integruojamas temas.

Galimas ilgalaikio plano formos pavyzdys:

Marijampolės Sūduvos gimnazijos ilgalaikio plano forma

Mokytojo (-ų) v., pavardė (-ės)

Dalykas:

Klasė / srautas:

Valandų skaičius:

Mokslo metai:

Nr.	Laikas	Mokymo turinio sritis / tema	Valandos	Ugdomi pasiekimai	Ugdomos kompetencijos	Dalykai, su kuriais derinamas ugdymo procesas

Planuojami mokymo metodai:

Ištekliai:

Planuojamas mokinių įvertinimas:

26.8.3. dalykų ilgalaikių planų formą suderina su kuruojančiu vadovu ir pasitvirtina kiekvieno **dalyko metodinė grupė** iki rugsėjo 10 d.

26.9. dėl **30 proc. pasirenkamojo ugdymo turinio realizavimo** – mokytojas, įvertinęs konkrečios klasės mokinių pasiekimus, poreikius, galimybes, savo nuožiūra šį ugdymo turinį išnaudoja taip:

26.9.1. skiria daugiau pamokų privalomam (70 proc.) ugdymo turiniui;

26.9.2. eina „į gylį" ir visas privalomas temas nagrinėja išsamiau (mokiniai giliau supras kiekvieną temą, bet naujų temų nesimokys. Pvz., per lietuvių kalbos ir literatūros pamokas išnagrinės dar vieną to paties autoriaus kūrinį ar per matematiką mokysis įrodyti teoremą kitais būdais);

26.9.3. eina „į plotį" ir kuria naują ugdymo turinį kiekvienam mokomajam dalykui pagal mokytojo ir mokinių norus ir (ar) poreikius (kitos akademinės temos / įvairūs praktiniai pritaikymai / dalyko projektai / su dalyku susijusių profesijų „pasimatavimas" / išvykos ir pan.);

26.9.4. veda integruotas įvairių dalykų pamokas;

26.9.5. organizuoja probleminio mokymo dienas arba savaites (Pamokos / ugdymo dienos, skirtos kokiai nors aktualiai problemai spręsti (streso valdymas, prekybos žmonėmis prevencija ir pan.);

26.9.6. moko naujų aktualių mokiniui mokomųjų dalykų. Pvz., pamokos turizmo organizavimui, pamokos įvairių praktinių gyvenimo įgūdžių mokymui ir pan.;

26.9.7. organizuoja projektinius darbus, apimančius įvairius mokomuosius dalykus;

26.9.8. organizuoja paskaitas, konferencijas (menininkų, mokslininkų ir pan.) kelių klasių mokiniams;

26.9.9. organizuoja įvairias veiklas tam tikrų kompetencijų stiprinimui;

26.9.10. gali įsitraukti į ugdymo karjerai veiklas.

27. Visų klasių įvairių dalykų pamokose gimnazija rekomenduoja organizuoti mokymąsi taikant projektinės veiklos metodus, ugdančius mokinių kompetencijas:

27.1. planuodami ugdymo turinį mokytojai laikosi pagrindinių projektinio darbo etapų: pasirengimo, planavimo, vykdymo, apibendrinimo, pristatymo ir įvertinimo;

27.2. mokytojai numato pagrindines projektinio darbo kryptis: tiriamoji-taikomoji – tai analitinio pobūdžio darbai (tyrimai, modeliavimas, analizė), menų – tai kūrybinio pobūdžio darbai, kurių rezultatas – sukurtas arba atliekamas meno kūrinys, technologijų – tai praktinio pobūdžio darbai, kuriuos atliekant taikomos įvairios technologijos.

28. Be privalomojo ugdymo turinio dalykų gimnazija **siūlo mokiniams rinktis**:

28.1. mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius ir (ar) pasirenkamuosius dalykus, pavyzdžiui: užsienio kalba (vokiečių) pagrindai, užsienio kalba (prancūzų) pagrindai, užsienio kalba (ispanų) pagrindai, šiuolaikinė verslo anglų kalba, lietuvių kalba ir literatūra praktikams / akademikams, matematika praktikams / akademikams, STEAM veiklos, ir kitus dalykus, kurių turinį nustato Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintos pasirenkamųjų dalykų programos arba mokytojų parengtos ir gimnazijos direktoriaus patvirtintos modulių programos. Šios programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymo(si) poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti, numatytas BUP 102 ir 122 punktuose. Gimnazija, rengdama dalykų modulių programas, vadovaujasi Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas):

28.1. modulio programas mokytojai suderina su kuruojančiu pavaduotoju ugdymui iki rugsėjo 10 d. pritarus dalykų metodinei grupei (protokoluojama). Direktorius kiekvieną naujai paruoštą dalyko modulio programą tvirtina įsakymu (ankstesniais metais patvirtintos programos dar kartą netvirtinamos);

28.2. įvairių krypčių **neformaliojo švietimo programas**, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius. Valandos paskirstomos mokytojams pagal mokinių pasirinkimus iki rugsėjo 6 dienos; neformaliojo švietimo grupės sudaromos iš vienos klasės mokinių ir (ar) apjungiant kelis klasių koncentrus, arba mokinių, turinčių bendrų interesų:

Neformaliojo švietimo kryptis
Solistai / Dainavimas / Vokaliniai ansambliai
Šokio studija
Pramoginių šokių būrelis
Etnokultūra, etnografinis „Klevelis“
Etnokultūra, kankliavimas „Suvalkietiškos kanklės“
Dramos studija
Debatų ir diskusijų klubas (MEPA)
Gėlių augintojų būrelis / Gėlininkystė
Karpinio menas / Dailės raiška
Jaunieji šauliai
Istorijos ir pilietiškumo laboratorija

Istorija filmuose: faktai ir interpretacijos
Istorija „Noriu žinoti. Mano krašto istorija“
Geografiniai akiniai
Sportas: konkreti šaka (įrašyti konkrečią)
Sportas: stalo tenisas
Sportas: tinklinis
Jaunieji policijos rėmėjai
Tolerancijos ugdymo centras
Programavimas
Sveika gyvensena / Sportas ir sveikata
Verslo komunikacija
Sportuok, judėk, tobulėk ir kurk kartu
Vertybių puoselėtojai
Jaunųjų bendrovių kūrimas (JBK). Verslumas ir finansinis raštingumas
Jaunieji matematikai
Biotechnologijos ir STEAM
Kiti (mokytojui parengus programą)

28.3. šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo švietimo valanda – 45 min. trukmės), I klasių koncentrui 14 (518) val., II klasių koncentrui 14 (518) val., III klasių koncentrui 18 (648) val. ir IV klasių koncentrui 15 (510) val. numatytas BUP 90, 101 punktuose;

28.4. neformaliojo švietimo mokinių grupę sudaro ne mažiau kaip 15 mokinių, išskyrus dalykus, dėl kurių specifikos mokinių skaičius turi būti mažesnis, pvz.: solinis dainavimas, robotika, biotechnologijos ir STEAM, suvalkietiškos kanklės ir kt. Neformaliojo vaikų švietimo užsiėmimai vykdomi po pamokų arba laisvų pamokų metu pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą tvarkaraštį;

28.5. mokinių grupės sudėtis per mokslo metus gali kisti;

28.6. gimnazija padeda kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, pasirinkti jo poreikius ir polinkius atitinkančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

29. Gimnazijoje diegiamas progresinio ekonomikos ir verslumo ugdymo modelis: **Lietuvos Junior Achievement (toliau – LJA)** projekto „Versli Lietuva“, progresinio ekonominio švietimo, verslumo ugdymo, finansinio raštingumo ir ugdymo karjerai programų įgyvendinimas, suteikiantis kiekvienam mokiniui galimybę augti ir mokytis antreprenerystės ir finansinio raštingumo.

30. Verslumo, finansinio raštingumo ugdymui organizuojami paskaitų ciklai (bendradarbiaujama su ISM universitetu), susitikimai su įvairių profesijų atstovais, įkurtos ir veiklas vysto LJA mokinių mokomosios bendrovės.

31. Siekiant plėtoti ugdymo turinio inovacijas, skatinančias ugdymo proceso modernizavimą, gimnazijoje įgyvendinamas į STEAM ir integralų ugdymą orientuotas I ir II KTU klasių ugdymo turinys.

32. Mokinių **mokymosi krūvius** reguliuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus klasių koncentrus. Gimnazija vadovaujasi patvirtintais susitarimais:

32.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei užduočių,

skiriamų atlikti į namus, stebėseną ir kontrolę;

32.2. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

32.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriama daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas. Dalykų mokytojai pagal galimybes derina planuodami klasei skirtų atsiskaitomųjų darbų intensyvumą per dieną ir savaitę, numato pakankamą laiką jiems pasirengti. Atsiskaitomųjų darbų grafikas sudaromas kiekvienam mėnesiui. Jis ne vėliau kaip prieš savaitę skelbiamas elektroniniame dienyne ir įspėjant mokinius žodžiu. Rekomenduojama visus atsiskaitomuosius darbus elektroniniame dienyne vadinti kontroliniais darbais;

32.4. koordinuoja, kad atsiskaitomieji darbai nebūtų rašomi po ligos, atostogų ar po šventinių dienų;

32.5. skiriamų į namus užduočių krūvius kontroliuoja direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus klasių koncentrus, psichologas ir klasių auklėtojai ar mentoriai:

32.5.1. organizuoja mokinių apklausas;

32.5.2. nustačius, kad mokinių krūvis viršija Higienos normos reikalavimus, direktoriaus pavaduotojas ugdymui sprendžia iškilusias problemas individualiai;

32.5.3. užtikrina, kad skiriamos užduotys į namus būtų tikslingos, atitiktų mokinio galias ir būtų naudingos grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

32.5.4. užtikrina, kad atostogų laikotarpiu užduotys į namus mokiniams nebūtų skiriamos;

32.5.5. koordinuoja, kad užduočių į namus skyrimą atskiros klasės mokiniams joje dirbantys mokytojai derintų tarpusavyje, orientuodamiesi į Higienos normose pateiktas rekomendacijas.

32.6. mokiniams iš nepalankaus SEK (socialinio ekonominio konteksto) gimnazijoje sudaromos sąlygos namų užduotis atlikti gimnazijoje, multifunkciniame centre veikiančiame „Namų darbų klube“, dalykų mokytojų kabinetuose bei pasitelkiant konsultacinio centro teikiamą mokytojų pagalbą.

33. I–IV klasėse per dieną negali būti daugiau kaip 7 pamokos.

34. Gimnazijoje už **mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą** yra atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal kuruojamus klasių koncentrus. Mokymosi pagalba ugdymo procese teikiama kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga.

35. Mokymosi pagalba gimnazijoje teikiama vadovaujantis „Problemų, kylančių mokiniams dėl mokymo(si), identifikavimo ir pagalbos teikimo algoritmu“, patvirtintu Marijampolės Sūduvos gimnazijos direktoriaus 2021 m. balandžio 27 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl Marijampolės Sūduvos gimnazijos problemų, kylančių mokiniams dėl mokymo(si), identifikavimo ir pagalbos teikimo schemos ir mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos formos patvirtinimo“.

36. Mokymosi pagalba teikiama konsultacijomis arba individualiu dėmesiu pamokoje kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga, numatomos pagalbos teikimo mokiniui galimybės aktyvinant ugdymo(si) procesą, priderinant įtraukiojo mokymo(si) metodus, teikiant specialistų pagalbą, stebint individualią pažangą:

36.1. gimnazijoje analizuojama ir kaupiama informacija apie I klasių

mokinių adaptacijos sėkmes ir problemas, mokymosi sunkumus (organizuojama apvaliojo stalo diskusija su dėstančiais mokytojais, auklėtojais, pagalbos mokiniui specialistais ir administracijos atstovais), apie pusmečių ir metinį gimnazijos pažangumą (ataskaitos analizuojamos metodinėse grupėse bei mokytojų tarybos posėdžiuose), daroma PUPP ir abiturientų egzaminų rezultatų analizė, kuri pateikiama mokytojų tarybos posėdyje, detalizuojamos pasiekimų gerinimo kryptys ir konkrečios veiklos metodinės tarybos posėdžiuose, tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimuose, analizuojama stojimo į aukštąsias mokyklas tendencijos, aptariant mūsų abiturientų egzaminų pasiekimus respublikos ir savivaldybės kontekste, išskiriant silpnąsias ir stipriąsias puses, dalykus-lyderius. Šios priemonės leidžia laiku identifikuoti vaikui kylančius mokymosi sunkumus bei numatyti reikiamą pagalbą vaikui mokantis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus informuojami gimnazijos švietimo pagalbos specialistai, VGK, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos teikimo;

36.2. ugdymosi rezultatų iššūkiai ir problemos svarstomos gimnazijos metodinėje taryboje (pagal poreikį pasitelkiant ir VGK), organizuojami atskirų dalykų metodinių grupių susirinkimai, diskusijos su gimnazijos administracija, aptariami ir numatomi aiškūs problemų sprendimo būdai;

36.3. mokymosi pagalbai gimnazijoje skiriama trumpalaikių ar ilgalaikių konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) konsultacijos organizuojamos per visą gimnazijos nustatytą mokymosi trukmės periodą (pusmetį) ir įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) per e. dienyną ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą;

36.4. mokymosi pagalba mokiniui teikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai kontrolinis darbas įvertinamas nepatenkinamai; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai jis nori gilinti atskirų dalykų žinias, mokytis papildomai atskirų dalykų, ruoštis olimpiadoms ar konkursams;

36.5. po nacionalinių patikrinimų I ir III klasių mokiniams, nepasiekusiems dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, organizuojama 20 val. konsultacijos kiekvienam mokiniui. Įvertinus mokinio mokymosi krūvį ir jo galimybes, konsultacijas spragoms likviduoti stengiamasi teikti I pusmetyje, bet jei mokymosi krūvis mokiniui labai padidėja – jos teikiamos visus mokslo metus iki II pusmečio pabaigos. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse (plačiau žiūrėti IV skirsnį).

37. Pagalbą mokiniui pirmiausia teikia jį mokantis dalyko mokytojas, pritaikydamas tinkamas mokymo(si) užduotis, personalizuodamas ir diferencijuodamas ugdymo turinį bei mokymosi būdus pamokoje, skirdamas namų darbus pagal mokinio gebėjimus, galimybes, poreikius, ugdymo turinį siedamas su vaiko gyvenimo aplinka, praktiniu žinių panaudojimo įgūdžių lavinimu:

37.1. kiekvienas dalyko mokytojas kaupia mokinių pasiekimų ir daromos pažangos informaciją individualiai, ją analizuoja, lygina, stebi, pagal tai koreguoja ugdymo procesą, siaurindamas arba plėsdamas tam tikrą ugdymo turinio dalį, planuodamas įvairesnes mokinių veiklas;

37.2. iškilus mokymosi sunkumų problemai, dalyko mokytojas kartu su vaiku parengia ir aptaria glaustą laisvos formos pagalbos teikimo planą: jame numatoma vaiko pasiekimų lūkesčiai (tikslas), nurodoma mokymosi sunkumų priežastys, numatomi uždaviniai, kaip bus šalinami iškilę mokymosi sunkumai:

37.2.1. mokinio pagalbos teikimo plane vaikui suprantama kalba apibrėžiami sėkmės kriterijai ir reikalinga pagalba;

37.2.2. mokinių pagalbos teikimo planai gimnazijoje nuolat peržiūrimi, aptariami su kuruojančiu pavaduotoju ugdymui, klasės auklėtoju, pagalbos mokiniui specialistais, jei reikia – tėvais (globėjais, rūpintojais), juose mokytojas žymi pastabas apie vaiko daromą pažangą ir patiriamą sėkmę;

37.2.3. per Atvirų durų dienas („Tėvų valandas”) (bent kartą per mokslo metus) dalyko mokytojas individualiai su tėvais (globėjais, rūpintojais), jei reikia, dalyvaujant ir mokiniui, informuoja apie vaiko mokymosi pasiekimus bei teikiamą pagalbą, aptaria pagalbos teikimo planą ir mokinio daromą pažangą;

37.2.4. gimnazijoje susitarta, kad I–II klasių mokiniams, kurie turi nepatenkinamą I ir II signalinio pusmečio įvertinimą (e. dienyne signalinis pusmetis sugeneruojamas likus 6 savaitėms iki pusmečio), yra rašytine forma sudaroma Pagalbos teikimo mokiniui trišalė sutartis, kurioje nurodoma mokinio, dalyko mokytojo ir tėvų (globėjų, rūpintojų) įsipareigojimai. Šios sutarties tikslas – padėti mokiniui iki pusmečio pabaigos likviduoti mokymosi sunkumus;

37.2.5. gimnazijos III–IV klasių mokiniams gali būti rašytine forma sudaroma Pagalbos teikimo mokiniui trišalė sutartis, kurios tikslas – padėti mokiniui iki pusmečio pabaigos likviduoti mokymosi spragas, abiturientui – kuo geriau pasiruošti brandos egzaminams;

37.2.6. I–II klasių mokinys, neįvykdęs trišalės sutarties įsipareigojimų ir pusmetyje turintis nepatenkinamą įvertinimą, perduodamas VGK.

38. Gimnazijoje veikia direktoriaus 2011 m. rugsėjo 6 d. įsakymu Nr. V-2 patvirtintas **konsultacinis ugdymo centras** – pagalbos mokykla mokiniui, patyrusiam mokymosi praradimų, turinčiam mokymosi sunkumų arba norinčiam gilinti atskirų dalykų (lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, fizikos, chemijos, anglų kalbos ir geografijos) žinias ir kompetencijas, bei Namų darbų klubas, kuriame pagalba teikiama mokinio padėjėjo arba savanorių mokinių.

39. Konsultacinio ugdymo centro mokytojai teikia individualias ir grupines konsultacijas įvairių poreikių ir gebėjimų mokiniams pagal direktoriaus įsakymu patvirtintą darbo grafiką (jis skelbiamas gimnazijos internetinėje svetainėje):

39.1. dalyko mokytojas rekomenduoja mokiniui, besimokančiam itin sėkmingai arba turinčiam dalyko spragų, lankyti konsultacinio ugdymo centro užsiėmimus, nukreipia mokinį į reikiamas konsultacijas, individualiai informuodamas konsultacinio centro mokytoją apie reikiamą pagalbą vaikui, rekomenduotinus įtvirtinti ir (ar) plėtoti gebėjimus, įgūdžius;

39.2. konsultaciniame ugdymo centre konsultacijos mokiniui gali būti epizodinės, trumpalaikės arba ilgalaikės (nustatomos pagal individualų vaiko poreikį, mokytojų rekomendacijas, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus (pvz., vaikui gavus nepatenkinamą atsiskaitomojo darbo įvertinimą, susidarius dalyko spragoms po ligos, rengiantis olimpiadai, konkursui ar pan.);

39.3. mokiniai konsultaciniame ugdymo centre gali mokytis ne tik su savo bendraklasiais (paralelių klasių mokiniais), bet ir su kitų koncentrų mokiniais, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos.

40. **Pagalbos mokiniui specialistai,** esant reikalui, teikia psichologinę,

socialinę, pedagoginę pagalbą bendradarbiaudami su klasės auklėtoju, dalyko mokytoju bei tėvais (globėjais, rūpintojais). Taip pat Įtraukties centre (namų darbų klube) teikiama individuali pagalba atliekant namų užduotis, šalinant spragas.

41. **Klasių auklėtojai** ir (ar) mentoriai bendradarbiauja su dėstančiais mokytojais, teikia pagalbą savo klasės ar grupės vaikams, rūpinasi jų asmenybės ugdymu(si) bei branda, siekia pažinti auklėtinių charakterį bei elgesį, mokinių poreikius, polinkius, interesus, gabumus, informuoja dalyko mokytojus apie kiekvieno vaiko mokymosi stilių (naujai atvykusių mokinių mokymosi stilių kiekvienų mokslo metų rugsėjo mėn. tiria gimnazijos psichologas, bendrą suvestinę pristato mokytojų tarybos posėdyje, paskelbia „Microsoft Teams" platformoje), psichologines, socialines, bendravimo, mokymosi ir kt. mokinio problemas, stebi, analizuoja tėvų (globėjų, rūpintojų) bei socialinės aplinkos poveikį ugdymui(si).

42. I klasių koncentre taikoma **mentorystės programa,** patvirtinta Gimnazijos direktoriaus 2023 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-83 „Dėl Marijampolės Sūduvos gimnazijos 9 (I gimnazijos) klasių mentorystės programos patvirtinimo". Programos tikslas – gerinti socialinę-emocinę aplinką, mokyti mokinius mokytis, atrasti savivaldų mokymąsi ir taip siekti pagerinti tiek ugdymo(-si) aplinką, tiek ugdymo(-si) rezultatus per mokėjimo mokytis ir gyvenimo įgūdžių kompetencijų ugdymą

43. Pagrindinio ugdymo pakopoje mokiniams sudaromos galimybės rinktis lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos vieną pamoką mokytis nedidelėse grupėse, formuojamose pagal akademinių ir praktinių gebėjimų turinčių mokinių poreikius. Tokiu būdu užtikrinama vaikui intensyvesnė ir tikslingesnė mokytojo pagalba, mokinys gali mokytis su panašių gebėjimų bendraamžiais.

44. Siekiant **pagerinti mokinių pažangą ir pasiekimus**, gimnazijoje susitarta:

44.1. teikti pagalbą pirmiausia mokiniams, įgijusiems pagrindinį išsilavinimą arba baigusiems pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygmens;

44.2. tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi (1 priedas);

44.3. teikti pagalbą atliekant namų užduotis tiems mokiniams, kuriems jos reikia (pirmiausia iš nepalankaus socialinio ekonominio konteksto (SEK): dalykų mokytojai paskiria mokinius konsultantus – savanorius, sudaro sąlygas atlikti namų užduotis po pamokų savo kabinete (konsultantas – mokytojas arba mokinys), Įtraukties centre (namų darbų klube), išnaudoja *Teams, Skype, Facebook* socialinius tinklus internetu konsultuoti(s) vakarais;

44.4. apibendrinamojo, savarankiško darbo, pasiruošimo atsiskaitomajam darbui tipo pamokose dalykų mokytojai išnaudoja „Pagalbos suolų" metodiką, siekdami užtikrinti dalyko gebėjimų susisteminimą mokiniui pagal jo išgales;

44.5. dalykų pamokose itin daug dėmesio skiriama formuojamajam ir diagnostiniam vertinimui (pirmąją pamoką dalykų mokytojai susitaria su mokiniais dėl vertinimo sistemos, išaiškina formuojamojo ir diagnostinio vertinimo tikslus bei paskirtį, kompetencijų vertinimą pamokose ir kitoje ugdomojoje veikloje);

44.6. mokytojams sudaromos galimybės tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams;

44.7. gimnazijoje sudaromos sąlygos mokytojams dalintis patirtimi, skatinamas bendradarbiavimas (integruotos pamokos, projektai, konferencija-idėjų mugė „Kolega – kolegai“ ir kt.);

44.8. aktyviau įtraukiami į vaiko ugdymo procesą mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), ne tik sprendžiant vaikų ugdymo(si) problemas, bet ir teikiant įvairią mokymosi pagalbą (ypač konsultacinio ugdymo centro pagalbą), supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu, organizuojant klasės valandėles, išvykas, karjeros savaitę gimnazijoje.

45. Mokinių mokymosi **pasiekimų ir pažangos vertinimas** yra gimnazijos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamasi:

45.1. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) I ir III gimnazijos klasėse;

45.2. Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“;

45.3. Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“;

45.4. Marijampolės Sūduvos gimnazijos mokinių **pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu**, patvirtintu gimnazijos direktoriaus 2023 m. gruodžio 12 d. įsakymu Nr. V-152 „Dėl Marijampolės Sūduvos gimnazijos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Aprašas su pakeitimu paskelbtas gimnazijos internetinėje svetainėje.

46. Užtikrinant mokymosi nuoseklumą per visus mokslo metus, gimnazijoje pakeista metinio pusmečio vedimo tvarka: kai mokomojo dalyko abiejų pusmečių aritmetinis vidurkis 3,5, dalyko mokytojui paliekama galimybė netaikyti formalios apvalinimo taisyklės (turi teisę išvesti tiek 3, tiek 4, atsižvelgdamas ir įvertindamas mokinio pamokų lankomumą, pastangas bei atsiskaitomuosius kontrolinius darbus).

47. Gimnazija, siekdama padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

47.1. užtikrina mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų ir formų dermę, vertinimo metu sukauptos informacijos sklaidą, kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus

ir numato būdus gerinti mokinio ugdymo(si) pasiekimus, prireikus koreguoja mokinio individualų ugdymo planą;

47.2. mokslo metų pradžioje dalykų mokytojai supažindina mokinius su parengtomis ir metodinėse grupėse aptartomis dalykų vertinimo normomis;

47.3. mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal mokinio individualaus ugdymo plane numatytus individualios pažangos keliamus tikslus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas mokymo(si) turinys, ko sieks ir mokysis mokinys palyginus su Bendrosiose programose numatytais pasiekimų lygiais, kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamasi, kaip bus fiksuojami mokinio mokymosi pasiekimai ugdymo laikotarpiu ir laikotarpio pabaigoje;

47.4. dorinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių fizinio ugdymo pasiekimai, psichologijos, socialinės-pilietinės veiklos pasiekimai vertinami „įskaityta", „neįskaityta". Kitų dalykų pasiekimams vertinti taikoma dešimtbalė vertinimo sistema;

47.5. dalykų moduliai vertinami „įskaityta", „neįskaityta", bet mokytojas turi teisę mokinio žinias vertinti pažymiais, kurie surašomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą;

47.6. apie I–IV gimnazijos klasių mokinių mokymosi pasiekimus mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) informuojami per e. dienyną. Tėvams pageidaujant, klasės vadovas kartą per mėnesį pateikia mokinio įvertinimų suvestinę.

48. Gimnazijoje kompetencijomis grįstoje pamokoje dominuoja formuojamasis vertinimas ir jis tarnauja kaip pagalba mokiniui mokantis:

48.1. kompetencijos (žinios, gebėjimai, nuostatos, patirtys, įsitikinimai) vertinamos mokytojui sukūrus (rekomenduojama įtraukti ir mokinius) sėkmės kriterijus, susitarimus (vertinama ne tik tai, *kiek* mokiniai atliko užduočių, bet ir *kaip* jie aktyviai veikė, dirbo, įsitraukė į veiklas įvairiuose kontekstuose);

48.2. vertinama ir dalyko pasiekimai, ir kompetencijos (per aktyvias veiklas ir mokymąsi pamokose);

48.3. mokytojas pamokoje teikia mokiniui grįžtamąjį ryšį: kokios klaidų priežastys, kaip jas įveikti, kokie ženklai rodo, kad mokinys tikrai suprato / nesuprato ir pan.;

48.4. pažymių ir kitų skaitmeninėmis reikšmėmis išreikštų vertinimo dažnumo ir svarbos mažinamas: skaitine išraiška pateikta informacija mokiniui nėra tokia vertinga, koks gali būti vertingas mokytojo patarimas, rekomendacijos, kaip tobulinti savo darbą. Reitingai didina konkurenciją – tai neturi užgožti ugdymo proceso;

48.5. kompetencijos kartu su dalyko pasiekimais vertinamos teikiant pamokoje kūrybiškas, atviras, projektinio pobūdžio užduotis mokiniams.

49. **Įgyvendinant bendrąsias programas, gimnazijoje naudojami šie vertinimo būdai:**

49.1. formuojamasis vertinimas – mokinio pažangos skatinimui, stebėjimui ir vertinimui ugdymo procese teikiamas grįžtamasis ryšys, padedantis mokiniui gerinti mokymąsi, nukreipiantis, ką dar reikia išmokti, leidžiantis mokytojui pasirinkti veiksmingiausius ugdymo metodus, siekiant kuo geresnių rezultatų. Viena iš formuojamojo vertinimo dalių yra esamos situacijos įvertinimas, kuris padeda mokytojui suprasti, ką mokiniai jau moka ir geba, kaip

toliau planuoti ugdymą. Formuojamasis vertinimas nesiejamas su pažymiu, jis teikia duomenis, kurių pagrindu mokytojas mokiniui teikia kokybinį grįžtamąjį ryšį apie tolesnius jo mokymosi žingsnius;

49.2. įsivertinimas – paties mokinio mokymosi proceso, mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimas, vertinimas ir apmąstymas, numatant tolesnius savo mokymosi žingsnius;

49.3. apibendrinamasis vertinimas – juo patvirtinami mokinio pasiekimai baigus temą, skyrių, kursą, modulį, programą. Pagal poreikį mokytojas gali taikyti tarpinį vertinimą. Pagrindiniame ir viduriniame ugdyme apibendrinamasis vertinimas sukuria sąlygas konstruktyviai kelti ugdymo tikslus ir pa(si)rinkti tinkamus mokymo ir mokymosi būdus, pateikti pasiekimų įrodymus mokiniui, vaiko atstovams pagal įstatymą, mokytojams. Vidiniu apibendrinamuoju vertinimu mokytojas apibendrina mokinio mokymosi pasiekimus, jo rezultatus fiksuoja pažymiu ar kita forma. Išorinis apibendrinamasis vertinimas apima nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimus (toliau – NMPP), pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimą (toliau – PUPP), valstybinius brandos egzaminus (toliau – VBE). NMPP, PUPP ir VBE organizuojami švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatyta tvarka. Išoriniu apibendrinamuoju vertinimu užtikrinamas patikimas, duomenimis grįstas ugdymo proceso grįžtamasis ryšys. Išorinis apibendrinamasis vertinimas taip pat naudojamas patvirtinti mokinių pasiekimus, baigiant pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas.

50. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiose programose išskirti slenkstinis, patenkinamas, pagrindinis ir aukštesnysis lygiai, kurie yra siejami su pažymiu: slenkstinis lygis – 4 balai, patenkinamas lygis – 5–6 balai, pagrindinis lygis – 7–8 balai, aukštesnysis lygis – 9–10 balų.

51. Mokinio VBE įvertinimas, siekiantis 40 balų, atitinka slenkstinį pasiekimų lygį, 41–49 balus – patenkinamą pasiekimų lygį, 50–85 balus – pagrindinį pasiekimų lygį, 86–100 balų – aukštesnįjį pasiekimų lygį.

52. Priimdama sprendimus dėl mokinio individualaus ugdymo plano (mokymui **diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti**), kuriame numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius, sudarymo, gimnazija nustatė plano formą ir turinio struktūrą. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

52.1. mokosi pagal vidurinio ugdymo programą;

52.2. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;

52.3. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;

52.4. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;

52.5. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų.

53. **Laikinųjų grupių sudarymas:**

53.1. mokymo procesui diferencijuoti sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;

53.2. laikinosios grupės sudaromos mokinių klasę mokymosi tikslais dalijant į mažesnes grupes, sujungiant paralelių ar gretimų klasių besimokančiuosius į laikinai sudarytą grupę (pvz., tik pamokai).

53.3. Gimnazijos Mokytojų tarybos posėdyje (2023-06-26 protokolo Nr. PR-18 (1.4.E) buvo susitarta dėl laikinosios (mobiliosios) grupės dydžio pagrindiniame ir viduriniame ugdyme:

53.3.1. I–II klasėse matematikos ir lietuvių kalbos ir literatūros viena pamoka vyksta atskirose akademinių ir praktinių polinkių mokinių grupėse iki 15 mokinių;

53.3.2. mokymosi pagalbai teikti, (pavyzdžiui, konsultacijoms, spragoms šalinti ar pasiekimams gerinti), dalykams mokyti, gamtos mokslų dalykų eksperimentiniams darbams atlikti panaudojant mokinio ugdymo(si) poreikiams tenkinti ir pasiekimams gerinti skirtas valandas;

53.3.3. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę tikybą ir etiką, bet ne mažiau kaip 8 mokiniai;

53.3.4. informacinėms technologijoms ir technologijoms – ne daugiau kaip 18 mokinių grupėje informacinėms technologijoms mokyti ir ne daugiau kaip 20 mokinių technologijų pamokoms;

53.3.5. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys;

53.3.6. iš Ukrainos atvykusiems mokiniams lietuvių kalbai mokytis.

54. Laikinųjų (mobiliųjų) grupių sudarymo principai:

54.1. mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą laikinojoje (mobiliojoje) grupėje turi būti ne mažiau kaip 8 mokiniai ir ne daugiau kaip 30 mokinių, o vidurinio ugdymo – ne mažiau kaip 5 ir ne daugiau kaip 30 mokinių;

54.2. jei laikinoji (mobilioji) grupė vidurinio ugdymo programoje dėl mažo mokinių skaičiaus nesudaroma, mokinys turi teisę mokytis savarankiškai arba rinktis kitą dalyką (kursą) arba mokytis šio dalyko (kurso) Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro nustatytomis mokymosi formomis ir mokymo organizavimo būdais;

54.3. mokiniai, norintys savarankiškai mokytis atskirų dalykų, pateikia direktoriui prašymą. Mokytojai parengia savarankiško mokymosi programas, numato konsultacijų ir įskaitų datas. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui sudaro bendrą konsultacijų ir įskaitų grafiką, tvirtina parengtus įskaitų testus.

55. Dėl I, II gimnazijos klasėse skiriamų pamokų mokinių **mokymosi poreikiams tenkinti** ir mokymosi pagalbai teikti skirstymo. BUP nustatytą pamokų skaičių klasių grupėms gimnazija skiria:

55.1. pasirenkamiesiems dalykams mokytis;

55.2. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;

55.3. papildomoms pamokoms dalyko mokymosi turiniui įgyvendinti;

55.4. laikinosioms grupėms sudaryti;

55.5. projektinei veiklai organizuoti;

55.6. gamtos mokslų, technologijų, inžinerijos, matematikos mokslų ir menų *(angl. Science, Technology, Engineering, Art (creative activities), Mathematics*) (toliau – STEAM) veiklai centruose organizuoti vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 12 priedu;

55.7. gimnazijos sprendimu kitiems mokinių mokymosi poreikiams tenkinti.

56. Sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, ugdytis dalykines ir bendrąsias kompetencijas, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus, ugdymo procesas organizuojamas ne tik gimnazijoje, bet ir **kitose aplinkose.** Gimnazijoje susitarta, kad:

56.1. mokiniui, kuris mokosi pagal Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, veikla kitose aplinkose yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

56.2. atsižvelgdama į Pagrindinio ir Vidurinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių, veiklas kitose aplinkose gimnazija organizuos nuosekliai per mokslo metus bei mokslo metų pabaigoje;

56.3. I–IV gimnazijos klasių mokinių veiklai kitose aplinkose organizuoti skiriama: I–II gimnazijos klasių mokinių veiklai kitose aplinkose organizuoti skiriama 70 val., o III–IV klasių mokiniams – 37 val. per mokslo metus. Mokinio mokymosi laikas edukacinėse išvykose (ekskursijose su užduotimis ir kt.), kai veiklos jose siejamos su dalyko(ų) turiniu ir yra vertinamos, trunkantis nuo 14.00 val., gali būti perskaičiuojamas į konkretaus dalyko ar kelių dalykų mokymosi laiką, suderinus su Marijampolės savivaldybės administracija:

Eil. Nr.	Ugdymo turinys	Data	Vieta	Ugdomos kompetencijos
1.	Mokslo ir žinių diena (3 val.) I–IV kl.	2026-09-01	Gimnazijos erdvės	Komunikavimo, kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė
	Kalbų diena (integruotas kalbų, menų ir kitų dalykų renginys) (5 val.) I–IV kl.	2026 m. rugsėjis	Gimnazija ir veiklos už gimnazijos ribų.	Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, kultūrinė
2.	Karjeros savaitė (10 val.) II–IV kl.	2026 m. lapkritis–gruodis	Gimnazija, aukštosios mokyklos	Pažinimo, komunikavimo, kultūrinė, skaitmeninė
3.	„Kalėdinis šėlsmas“ (2 val.) I–IV kl.	2026 m. gruodis	Gimnazijos kiemelis ir prieigos	Kultūrinė, skaitmeninė, kūrybiškumo, komunikavimo, socialinė, emocinė
4.	Pilietinio ugdymo projektas „Iš močiutės skrynios“ (3 val.) II kl.	2027 m. balandis	Gimnazija ir jos prieigos	Kultūrinė, pažinimo, pilietiškumo, kūrybiškumo, skaitmeninė, socialinė, emocinė
5.	Klasės vadovo ir (ar) dalykų mokytojų planuojama veikla: edukacinės išvykos, ekskursijos, prevenciniai, sporto	2027 m. (diena, kai vyksta PUPP ar VBE)	Įvairios aplinkos Lietuvoje ar užsienyje	Kultūrinė, pažinimo, socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos,

	renginiai ir kt. (10 val.) I–IV kl.			pilietiškumo
6.	PGĮK I klasių mokiniams. Veiklas vykdo Lietuvos šaulių sąjunga (21 val.)	2027-06-01 –2027-06-03; 2027-06-07 –2027-06-09	Gimnazijos, miesto erdvės, stadionas, miškas	Pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo, pilietiškumo, sveikos gyvensenos
8.	Prevenciniai renginiai pagal Vaiko gerovės komisijos darbo planą (po 2 val. per mokslo metus) I–IV kl.	2026–2027 m. m. rugsėjis–birželis	Gimnazija, miesto organizacijos, Degučių seniūnija	Pažinimo, socialinė, emocinė, sveikos gyvensenos, kūrybiškumo
9.	Įtraukiojo ugdymo renginiai įvairiose erdvėse (5 val.) I–IV kl.	2026–2027 m. m. rugsėjis–birželis	STEAM laboratorijos, biblioteka, muziejus, miesto erdvės	Pažinimo, komunikavimo, kūrybiškumo, kultūrinė, skaitmeninė, socialinė, emocinė

56.4. I–II gimnazijos klasių mokiniams sudaromos sąlygos ne mažiau kaip 3 kartus per mokslo metus dalyvauti STEAM veiklose STEAM centruose.

57. Gimnazija, planuodama ugdymo turinio įgyvendinimą, Mokytojų tarybos 2026-06-22 posėdyje (2026-06-30 protokolas Nr. PR-32 (1.4.E)) pristatė Gimnazijos ugdymo plano 2026–2027 m. m. projektą ir susitarė dėl 2026–2027 m. m. Ugdymo proceso organizavimo kalendoriaus, neformaliojo ugdymo veiklų pasiūlos, PGĮK integravimo į formalųjį ir neformalųjį švietimą:

57.1. PGĮK 2026–2027 mokslo metais bus įgyvendinamas I gimnazijos klasių mokiniams. Šią integruotą ugdymo veiklą vykdo Lietuvos šaulių sąjunga:

57.1.1. kursui įgyvendinti skiriamos 3 ugdymo dienos per mokslo metus (21 val.). Veiklos organizuojamos nuosekliai viena po kitos. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė nebus ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, kaip numatyta Higienos normoje;

57.1.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto supažindinami su PGĮK tikslais ir turiniu, organizavimo ypatumais iš anksto;

57.1.3. 3 dienų trukmės integruotoms ugdymo veikloms organizuoti pertvarkomas pamokų tvarkaraštis, siekiant užtikrinti sklandų ugdymo procesą mokykloje;

57.1.4. mokinys gavus tėvų prašymą gimnazijos direktoriaus sprendimu gali būti atleidžiamas nuo PGĮK dėl objektyvių priežasčių (ligos, nelaimės, gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijos). Jam sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais.

57.1.5. PGĮK dalyvaujančių mokinių grupei gimnazijos direktorius skiria lydintį asmenį.

57.2. **Mokinių profesinis orientavimas** (toliau – MPO) vykdomas remiantis 2022 m. rugpjūčio 24 d. Nr. 847 Lietuvos Respublikos vyriausybės

nutarimu „Dėl profesinio orientavimo teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo” . MPO įgyvendina karjeros specialistas:

57.2.1. MPO – tai veikla, kurios tikslas – padėti asmeniui, atsižvelgiant į jo individualias savybes, darbo rinkos poreikius, sąmoningai pasirinkti profesiją;

57.2.2. MPO gimnazijoje apima keturias ugdymo sritis: savęs pažinimo, karjeros galimybių pažinimo, karjeros planavimo ir karjeros įgyvendinimo. Sudaromos sąlygos gauti ir aptarti informaciją apie mokymosi ir darbo galimybes (aukštąsias mokyklas, studijų programas, įgyjamas kompetencijas ir kvalifikacijas, profesinės veiklos ir užimtumo sritis, darbo rinką ir jos pokyčių prognozes);

57.2.3. profesinis informavimas ir veiklinimas – apima veiklas, kurių metu mokiniams padedama aktyviai pažinti įvairias užimtumo sritis, profesijų ypatumus ir karjeros galimybes, kaupti darbo patirtį, ugdytis profesinę motyvaciją ir planuoti būsimą karjerą. Šiam tikslui į gimnaziją kviečiami įvairių specialybių atstovai, buvę mokiniai pasidalinti savo sėkmės istorijomis, organizuojamas darbo veiklos stebėjimas, praktinė veikla įmonėse, įstaigose.

57.2.4. 2026–2027 mokslo metais bus organizuojamos Karjeros dienos, susitikimai su aukštųjų, profesinių mokyklų atstovais, įvairių profesijų atstovais. Taip pat bus vykdomos individualios ir grupinės konsultacijos (atsakinga karjeros specialistė ir darbo grupė).

57.3. **Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa**, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 „Dėl alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos patvirtinimo“:

Integruojama į dalykus	**Klasė**	**Tema**	**Val. sk. per m. m.**
Dorinis ugdymas (tikyba, etika) ir psichologija	I kl.	1. Psichotropinės medžiagos ir jų poveikis psichinėms galioms: protui, valiai, jausmams. 2. Jaunimo grupės ir organizacijos, propaguojančios blaivų gyvenimo būdą. 3. Blaivaus laisvalaikio ir švenčių idėjos. 4. Rūkymo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. Priklausomybė nuo tabako ir pagalbos rūkančiam būdai. 5. Kova prieš rūkymą pasaulyje (reklamos ir pardavimo kontrolė).	4 val.
	II kl.	1. Rizikingas elgesys ir svaigalų vartojimas. 2. Stresas ir jo įveikimo būdai. 3. Psichotropinės medžiagos, alkoholis, rūkymas – kaip nesveiki streso mažinimo būdai. 4. Atsakinga tėvystė ir motinystė. 5. Alkoholio poveikis vaisiaus vystymuisi.	6 val.
	III kl.	1. Laisvės paradoksai – priklausomybių	5 val.

		atsiradimo pavojai. 2. Alkoholis ir karjera. Socialiniai piktnaudžiavimo alkoholiu padariniai. Alkoholis ir vairavimas. Asmeninė ir tėvų (globėjų, rūpintojų) atsakomybė. 3. Priklausomybių priežastys ir pagalbos būdai.	
	IV kl.	1. Gyvenimo sunkumai. Depresijų, savižudybių ir alkoholio bei kitų psichotropinių medžiagų vartojimo rizika. 2. Tabako pasiūla ir paklausa. Teisės aktai, reglamentuojantys tabako kontrolę, jos pažeidimus. 3. Tabako ir alkoholio reklamos tikslai ir poveikis žmogaus elgesiui. Rūkymo ir alkoholizmo problemos sprendimo būdai.	5 val.
Biologija	I, III ir IV kl.	1. Narkotinių medžiagų poveikis žmogaus nervų sistemai. 2. Psichiką veikiančios medžiagos, pirmieji požymiai apsinuodijus ir pirmoji pagalba. 3. Kvėpavimo sistemos žalojimas rūkant. 4. Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. Priklausomybės nuo alkoholio rizikos veiksniai. Įvairūs pagalbos būdai.	Po 1 val.
Chemija	III kl.	1. Psichiką veikiančios medžiagos. Jų rūšys, poveikis ir vartojimo rizikos veiksniai. 2. Žalingas psichiką veikiančių medžiagų poveikis asmeniui ir visuomenei. 3. Priklausomybė nuo psichiką veikiančių medžiagų. Pagalbos galimybės.	15. val.

57.4. VŠĮ „Lions Quest“ nuosekli ir ilgalaikė socialines ir emocines kompetencijas ugdanti **prevencinė programa „Raktai į sėkmę“:**

57.4.1. programa apima patyčių, smurto, savižudybių, nusikalstamumo, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą;

57.4.2. „Raktai į sėkmę“ – lanksti, vyresnėms klasėms skirta programa, kurios metu nuosekliai ugdomos kompetencijos, formuojamos vertybės, o rezultatai svarbūs psichikos sveikatai, pilietiškumo, lyderystės ugdymui bei akademinei sėkmei;

57.4.3. programa sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat joje dalyvauti, įgyvendinant Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“;

57.4.4. gimnazija įgyvendindama prevencinę programą „Raktai į sėkmę“ integruoja ją į akademinių dalykų, tokių kaip socialiniai mokslai, gamtos mokslai, kalbų mokymas, klasės auklėtojo valanda, mentorystės veiklas I–IV klasėse bei

neformaliojo ugdymo turinį.

58. **Atleidimas nuo kai kurių pamokų**. Mokinys nuo 14 iki 18 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti jį nuo dalyko (dalykų) dalies pamokų, jeigu mokinys mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju:

58.1. dėl atleidimo nuo užsiėmimų tėvai (globėjai, rūpintojai) (vidurinio ugdymo programos – patys mokiniai) pateikia gimnazijos direktoriui prašymą, pažymą, patvirtinančią apie meno, sporto mokyklos lankymą arba pažymėjimą, liudijantį šių įstaigų baigimą (iki rugsėjo 30 d.);

58.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo gimnazijos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies pamokų lankymo;

58.3. gimnazijos direktoriaus įsakymu mokinys yra atleidžiamas nuo dalyko dalies pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus;

58.4. atleisti nuo dalies to dalyko pamokų mokiniai užsiima kita veikla gimnazijos įtraukties centre, bibliotekoje arba mokosi individualiai tam paskirtose patalpose; jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys gimnazijos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai gimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kurie yra atsakingi už mokinio saugumą;

58.5. mokinys su atitinkamo dalyko mokytojais aptaria atsiskaitymo formas ir susitaria dėl atsiskaitymo grafiko už kiekvieną pusmetį;

58.6. jei mokyklą mokinys yra baigęs – pasiekimų įvertinimo pažymys įrašomas iš neformaliojo švietimo mokyklos mokinio gauto įvertinimo arba dalyko mokytojas savarankiškai priima sprendimą dėl menų ir sporto srities dalykų vertinimų, gautų mokantis minėtose neformaliojo švietimo įstaigose, konvertavimo į 10 balų sistemą;

58.7. jei neformaliojo švietimo mokyklos mokiniai nėra baigę, jie atsiskaito dalyko mokytojui ne mažiau kaip tris kartus per pusmetį, dalyvaudami pamokoje su savo klase;

58.8. jei mokinys, kuris pagal susitarimą privalo atsiskaityti už dalyko, kurio pamokų jam leista nelankyti, programą, be pateisinamos priežasties laiku neatsiskaito, jis privalo toliau lankyti atitinkamo dalyko pamokas;

58.9. I–II gimnazijos klasių mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, atleidžiami tik nuo tos sporto šakos, kurią jie lanko, pamokų. Tos sporto šakos pasiekimai įvertinami 10 balų;

58.10. III–IV gimnazijos klasių mokiniai, lankantys sportinės krypties neformaliojo švietimo įstaigas, atleidžiami nuo fizinio ugdymo pamokų. Mokiniams būtina raštiškai suderinti su dalyko mokytoju nelankomų pamokų ir atsiskaitymų grafiką.

59. Mokiniui, kuris atstovauja gimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Poilsio dienos nukeliamos į darbo dienas.

60. Mokiniui, kuris dalyvauja šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose, jo paties pageidavimu, suteikiamas laikas joms pasiruošti. Šis laikas

įskaitomas į ugdymosi dienų skaičių.

61. Mokiniams, kurie dalyvauja mokyklos inicijuotose edukacinėse ir ugdymo veiklose už gimnazijos ribų laisvu nuo pamokų laiku, per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Poilsio dienos, mokinio pageidavimu, yra nukeliamos į artimiausias darbo dienas arba į mokslo metų galą.

KETVIRTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

62. Asmeniui, įgijusiam pagrindinį išsilavinimą arba baigusiam pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį ir **nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens** dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose ar pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba. Individualus planas sudaromas pavaduotojui ugdymui bendradarbiaujant su VGK.

63. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygmens, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

64. Gimnazijoje vadovaujamasi Marijampolės savivaldybės mero 2025 m. liepos 4 d. potvarkiu Nr.MV-560 „Dėl mokymosi pagalbos mokiniui, nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygmens pasiekimų patikrinimuose, 2025–2026 ir 2026–2027 m. m. teikimo" ir bendruomenėje susitarta, kad:

64.1. reikiama mokymosi pagalba teikiama vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas.

64.2. konsultacijas teikia mokęs mokytojas ar kitas dalyko mokytojas;

64.3. konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomą tvarkaraštį;

64.4. įvertinus mokinio mokymosi krūvį ir jo galimybes, konsultacijas spragoms likviduoti stengiamasi teikti I pusmetyje, bet jei mokymosi krūvis mokiniui labai padidėja – jos teikiamos visus mokslo metus, iki II pusmečio pabaigos;

64.5. konsultacijų lankomumas ir vertinimas žymimas e. dienyne sukuriant atskirą grupę. Gautus įvertinimus dalyko mokytojas sukelia ir į mokomojo dalyko grupę e. dienyne;

64.6. mokinių lankomumą konsultacijose kontroliuoja klasės auklėtojas ar mentorius;

64.7. gimnazija yra numačiusi erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos (dalykų mokytojų kabinetai, Įtraukties centras, biblioteka), užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu;

64.8. prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, ne vėliau kaip iki rugsėjo 20 d., aptaręs mokymosi spragas su mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo, spragų šalinimo planą,

kuriame numato bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą;

64.9. mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo, spragų šalinimo planus dalykų mokytojai per spalio 1 savaitę siunčia kuruojančiam pavaduotojui ugdymui;

64.10. individualius mokymosi pasiekimų gerinimo planus kuruojantys pavaduotojai ugdymui sukelia į TEAMS platformą (jie matomi tiek administracijai, tiek švietimo pagalbos specialistams ir klasių mentoriams, auklėtojams);

64.11. pasiekimų gerinimo konsultacijos vyksta ne vėliau kaip nuo spalio 1 d. iki I arba II pusmečio pabaigos pagal direktoriaus pavaduotojo ugdymui parengtą ir direktoriaus patvirtintą konsultacijų grafiką;

64.12. individualią kiekvieno mokinio pažangą nuolat stebi ir analizuoja konsultuojantis dalyko mokytojas, kuris fiksuoja lankomumą ir pažangą e. dienyne ir sistemingai informuoja klasės vadovą apie (ne)daromą pažangą. Klasės vadovas ir (ar) mentorius, gavęs informaciją iš mokytojo, iš karto siunčia pranešimą tėvams (globėjams, rūpintojams). Kartą per mėnesį, iki kiekvieno mėnesio 5 dienos, klasės vadovas (reikalui esant, mokantis mokytojas) stebėsenos rezultatus teikia kuruojančiam pavaduotojui ugdymui;

64.13. pagal poreikį kiekvieną mėnesį vyksta tarpinis konsultacijų rezultatų ir veiksmingumo aptarimo Vaiko gerovės komisijos (toliau – VGK) posėdis, esant reikalui, jame dalyvauja mokinys ir jo tėvai (globėjai, rūpintojai), mokantys mokytojai, auklėtojai. Posėdžio metu reflektuojama, analizuojamos mokinių sėkmės ir nesėkmės, aptariami mokinių pasiekimai ir vertinimai;

64.14. individualių konsultacijų rezultatai, mokinių asmeninė pažanga aptariama mokytojų tarybos posėdyje, numatant būdus, kaip išvengti spragų atsiradimo ateityje.

65. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos vykdomos periodiškai 1–2 kartus per savaitę.

66. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai gimnazija informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

67. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

68. Mokiniui, mokomam namie, gimnazija, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į gydytojo rekomendacijas, rengia individualų ugdymo planą atsižvelgdama į jo sveikatą ir išlaikydama savaitei skirtų pamokų skaičių. Namie mokomam mokiniui skiriama: I–II gimnazijos klasėse – 540 pamokų per mokslo metus (15 pamokų per savaitę) (numatyta

BUP 54.2.3); III gimnazijos klasėje skiriamos 504 pamokos (14 pamokų per savaitę) (numatyta BUP 54.2.4); IV gimnazijos klasėje skiriamos 476 pamokos per mokslo metus (14 pamokų per savaitę) (numatyta BUP 54.2.5) . Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

69. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) gimnazijos direktoriaus įsakymu, mokinys gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų, technologijų, fizinio ugdymo, gyvenimo įgūdžių ir gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos bei nedalyvauti PGĮK. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista". Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

70. Sudaromas mokinio individualus ugdymo planas derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitei skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaitei, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį. Gimnazijos sprendimu gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

71. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo gimnazija:

71.1. I–II KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

_____ mokinio (ės) individualus planas

(vardas, pavardė, klasė)

2026–2027 m. m.

Dalykas	**I klasė**	**II klasė**
Dorinis ugdymas		
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	**-**	**-**
Kalbinis ugdymas:		
Lietuvių kalba ir literatūra	**108 (3)**	**108 (3)**
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	**72 (2)**	**72 (2)**
Užsienio kalba (antroji, ...)	**36 (1)**	**36 (0,5)**
Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas:		
Matematika	**108 (3)**	**108 (3)**
Biologija	**36 (1)**	**36 (1)**
Fizika	**36 (1)**	**36 (1)**
Chemija	**36 (1)**	**36 (1)**
Informatika	**36 (1)**	**36 (1)**
Technologijos	**-**	**-**
Visuomeninis ugdymas:		
Istorija. Pilietiškumo pagrindai.	**36 (1)**	**36 (1)**
Geografija	**36 (1)**	**36 (1)**
Ekonomika ir verslumas	**-**	**18 (0,5)**
Meninis ugdymas:		
Dailė	**-**	**-**
Muzika	**-**	**-**
Fizinis ir sveikatos ugdymas:		
Fizinis ugdymas	**-**	**-**
Gyvenimo įgūdžių programa	**-**	**-**
Socialinė-pilietinė veikla	**/ 20val.***	**/ 20val.***
Iš viso pamokų:	**540 (15)**	**540 (15)**

Pastaba: Mokinys ir mokinio tėvai suderinę su gimnazija gali keisti dalykams skiriamų pamokų skaičių.

_____

(moksleivio vardas, pavardė, parašas)

_____

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas, pavardė, parašas)

*BUP 55: „gali neatlikti socialinės-pilietinės veiklos”

71.2. III–IV KLASIŲ MOKINIŲ MOKYMO NAMUOSE INDIVIDUALUS UGDYMO PLANAS

_____

(vardas, pavardė, klasė)

A – išplėstinis mokymosi kursas; B – bendrasis kursas

Vidurinio ugdymo dalykų grupės, dalykai	**III arba IV klasė**
Privalomi dalykai:	
Lietuvių kalba ir literatūra:	3B 4A
Matematika	3B 4A
Fizinis ugdymas	-
Privalomai pasirenkami dalykai:	
Dorinis ugdymas (tikyba)	-
Dorinis ugdymas (etika)	-
Kalbinis ugdymas:	
užsienio kalba (anglų)	2
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas*:	
biologija	2
chemija	2
fizika	2
informatika	2
Visuomeninis ugdymas*:	
istorija	2
geografija	2
ekonomika ir verslumas	2
Meninis ugdymas*:	
Dailė	-
Muzika	-
Šokis	-
	504 (14)

* - dalykas pagal mokinio individualų planą

_____

(moksleivio vardas, pavardė, parašas)

_____

(vieno iš tėvų (globėjų, rūpintojų) vardas, pavardė, parašas)

72. Mokinio individualioms konsultacijoms išnaudojamas nuotolinis mokymas arba elektroninio dienyno galimybės.

73. Gimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2026–2027 MOKSLO METAIS

74. 2026–2027 mokslo metais gimnazijoje visose klasėse įgyvendinamos 2022 m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos.

75. 2022 m. Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimo, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

76. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pasikeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas.

77. Gimnazijoje susitarta ypatingą dėmesį skirti naujai formuojamoms klasėms, kurias sudaro iš skirtingų mokyklų atvykę mokiniai, nes jie gali būti mokęsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį. Tokiu atveju mokiniams bus skiriama individuali mokymosi pagalba. Mokytojas, pastebėjęs mokinio ugdymo turinio spragą, nedelsdamas informuoja pavaduotoją ugdymui dėl poreikio laikinosios grupės sudarymui ar papildomų konsultacijų skyrimui.

78. 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. BUP dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias 30 proc. pamokų mokytojai užpildo pasirinktu mokymosi turiniu pagal klasės poreikius, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan.

79. Gimnazijos metodinė taryba koordinuoja mokymosi turinio pasirinkimo principus, įgyvendinimo nuostatas ir derinimą su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU IR KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

80. Gimnazija, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, derina jį su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Vadovaudamasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, Marijampolės Sūduvos gimnazijos nuostatais, kuriuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas ir Marijampolės Sūduvos gimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu Marijampolės Sūduvos gimnazijos direktoriaus 2020 m. lapkričio 13 d. įsakymu Nr. V-127 „Dėl Marijampolės Sūduvos gimnazijos mokymo(si) nuotoliniu būdu tvarkos aprašo patvirtinimo“, gimnazija priėmė sprendimą mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu

mokymo proceso organizavimo būdu: I–IV gimnazijos klasių mokiniams – iki 30 proc. ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

81. Mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) iš anksto informuojami dėl nuotolinio mokymo būdo naudojimo ugdymo procese.

82. Vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2025 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-559 „Dėl 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo" su visais pakeitimais, įskaitant 2026 m. liepos 30 d. įsakymą Nr. V-571, ir įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, gimnazija užtikrina, kad visas ugdymo procesui skirtas laikas kiekvienai klasei būtų skiriamas sinchroniniam ugdymui. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

83. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojama:

83.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokyti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

83.2. konsultacijos, atsižvelgiant į gimnazijos konkrečią situaciją;

83.3. kitos gimnazijos organizuojamos veiklos, pvz. I–IV gimnazijos klasių mokiniams, kai gimnazija organizuos tarptautinę konferenciją (gegužės 7 d.), I–III klasių mokiniams – mokslo metų pabaigoje VBE sesijos metu, kai gimnazija tampa VBE centru ir kt.

84. Ekstremaliosios situacijos atveju nuotolinis mokymo procesas būtų organizuojamas vadovaujantis ekstremaliosios situacijos operacijų vadovo įsakymais ir nurodymais.

III SKYRIUS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS
PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

85. Gimnazija, vykdydama pagrindinio ugdymo (antrosios dalies) programą, vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo" (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo" (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), BUP ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

86. Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti I gimnazijos klasėje 2026–2027 mokslo metais skirtas

įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Dalykas	**IA klasė**	**IB klasė**	**IC klasė**	**ID klasė**	**IE klasė**	**IF klasė**	**IKTU klasė**	**IS klasė**
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**
Užsienio kalba (pirmoji, anglų)	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**
Užsienio kalba (antroji, rusų / vokiečių / prancūzų / ispanų)	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**
Informatika	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Biologija	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Fizika	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Chemija	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Technologijos	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Visuomeninis ugdymas								
Istorija	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Pilietiškumo pagrindai	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Geografija	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Meninis ugdymas								
Dailė	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Muzika	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Fizinis ir sveikatos ugdymas								
Fizinis ugdymas	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Gyvenimo įgūdžiai	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Socialinė-pilietinė veikla	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per metus (per savaitę)	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**

Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	matematikos akademinių ir praktinių polinkių mokiniams	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
	lietuvių k. akademinių ir praktinių polinkių mokiniams	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
	Pamokos dalykų moduliams								
	Užsienio kalba (pirmoji, anglų)							**36 (1)**	**36 (1)**
	laikinųjų grupių sudarymui	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**		
Maksimalus mokinio pamokų skaičius		**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**
Neformalusis švietimas		**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**

87. **Pamokų skaičius 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti II gimnazijos klasėje** 2026–2027 mokslo metais skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

Dalykas	**IIA klasė**	**IIB klasė**	**IIC klasė**	**IID klasė**	**IIE klasė**	**IIF klasė**	**IIKTU klasė**	**IIS klasė**
Dorinis ugdymas								
Dorinis ugdymas (tikyba / etika)	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Kalbinis ugdymas								
Lietuvių kalba ir literatūra	**180 (5)**	**180 (5)**	**180 (5)**	**180 (5)**	**180 (5)**	**180 (5)**	**180 (5)**	**180 (5)**
Užsienio kalba (anglų)	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**	**108 (3)**
Užsienio kalba (rusų / vokiečių / prancūzų)	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Matematinis ugdymas, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas								
Matematika	**144 (4)**	**144 (4)**	**144 (4)**	**144(4)**	**144 (4)**	**144(4)**	**144 (4)**	**144 (4)**
Informatika	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Biologija	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Fizika	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Chemija	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**

Technologijos		**54 (1,5)**	**54 (1,5)**	**54 (1,5)**	**54 (1,5)**	**54 (1,5)**	**54 (1,5)**	**54 (1,5)**	**54 (1,5)**
Visuomeninis ugdymas									
Istorija		**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Pilietiškumo pagrindai		**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Geografija		**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Ekonomika ir verslumas		**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Meninis ugdymas									
Dailė		**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Muzika		**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Fizinis ir sveikatos ugdymas									
Fizinis ugdymas		**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**
Gyvenimo įgūdžiai		**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Socialinė-pilietinė veikla		**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**	**20**
Minimalus mokinio privalomų pamokų skaičius per metus (per savaitę)		**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**	**1152 (32)**
Pamokos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	matematikos akademinių ir praktinių polinkių mokiniams	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**	**36 (1)**
	Pamokos pasirenkamiesiems dalykų moduliams								
	Užsienio kalba (pirmoji, anglų)							**36 (1)**	**36 (1)**
	laikinųjų grupių sudarymui	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**72 (2)**	**36 (1)**	**36 (1)**
Maksimalus mokinio pamokų skaičius		**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**	**1260 (35)**
Neformalusis švietimas		**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**	**74 (2)**

88. 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. BUP dalykui numatytų metinių pamokų. Metodinėse grupėse susitarta, kad likusias pamokas mokytojas

užpildo mokytojo pasirinktu mokymosi turiniu, skiria laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir kt. Metodinėje taryboje susitarta dėl mokymosi turinio pasirinkimo principų, įgyvendinimo nuostatų ir derinimo su kitais toje klasėje ar gretimose klasėse dirbančiais mokytojais, atsižvelgiant į mokinių mokymosi poreikius.

ANTRASIS SKIRSNIS
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

89. 2022 m. Pagrindinio ugdymo bendrąją programą sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba; kalbinis: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (vokiečių, rusų, prancūzų, ispanų); matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas: matematika, informatika, biologija, fizika, chemija, technologijos; visuomeninis ugdymas: istorija ir pilietiškumo pagrindai, geografija, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; fizinis ir sveikatos ugdymas: fizinis ugdymas, gyvenimo įgūdžiai (I–II klasėse po 1 valandą) bei socialinė pilietinė veikla (I–II klasėse – 20 val. per metus).

90. Gimnazija, formuodama pagrindinio ugdymo programos turinį, didina valandų skaičių mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymui diferencijuoti ir mokymosi pagalbai teikti:

90.1. lietuvių kalbos akademinių ir praktinių polinkių mokiniams I ir II klasėse;

90.2. matematikos akademinių ir praktinių polinkių mokiniams;

90.3. mokymosi pagalbai teikti (spragoms šalinti ar pasiekimams gerinti).

90.4. I ir II klasių mokiniams siūloma rinktis dalykų modulius:

90.5. klasikinių biotechnologijų;

90.6. lietuvių kalbos „Žmogus, žodis ir vaizdas“;

90.7. užsienio kalbos (anglų);

90.8. matematikos;

90.9. užsienio kalbos (prancūzų).

91. Gimnazijoje nustatytas adaptacinis laikotarpis naujai atvykusiems mokiniams: pirmosios dvi rugsėjo mėnesio savaitės skelbiamos savaitėmis be nepatenkinamų įvertinimų, spalio mėnesį vykdomas adaptacijos tyrimas bei organizuojama popietė „Kartu šilčiau“. Adaptacijos laikotarpiu naujai atvykusiems mokiniams taikomas formuojamasis vertinimas.

92. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, gimnazija į šią veiklą įtraukia klasės auklėtoją ir (ar) mentorių, Mokinių parlamentą, Tėvų tarybą, švietimo pagalbos specialistus, pasitelkia kviestinius lektorius (pavyzdžiui, paauglių psichologus).

93. Visiems mokiniams sudaromos sąlygos mokytis ne tik kabinetuose, bet ir kitose edukacinėse erdvėse:

93.1. mobilioje klasėje, biotechnologijų laboratorijoje, bibliotekoje, skaitykloje, vidiniame kiemelyje, muziejuje, atskirų dalykų kabinetuose, treniruoklių salėje, sporto salėje, stadione, Mokinių parlamento kabinete, mokinių TV montažinėje;

93.2. ne gimnazijos erdvėse, pavyzdžiui: Marijampolės krašto, Prezidento

Kazio Griniaus, V. Mykolaičio-Putino muziejuje, Marijampolės STEAM atvirosios prieigos centre, Marijampolės P. Kriaučiūno viešosios bibliotekos edukacinėse erdvėse ir kitose kultūrinėse, edukacinėse erdvėse.

94. Mokytojams gimnazijoje sudarytos galimybės dirbti inovatyviai, naudojant šiuolaikines mokymo technologijas: spartesnį internetą, interaktyviąsias lentas, išmaniuosius ekranus, eksperimentinę biotechnologijų laboratoriją, užsienio kalbų mokymo laboratoriją, mobiliąją klasę, kompiuterius, kompiuterines dalykų programas, skaitmenines mokomąsias programas (3D formatu), modernią kabinetų ir klasių įrangą, e. dienyną ir kt.

95. Pagrindinio ugdymo programos pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudojamos mokymo(si) pasiekimams gerinti: individualioms ir grupinėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti ir kitai veiklai.

96. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos).

97. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti **socialinę-pilietinę veiklą**, kurios trukmė 2026–2027 mokslo metais:

97.1. I–II gimnazijos klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų);

97.2. iki rugsėjo 10 d. klasės auklėtojai, I klasėse – mentoriai supažindina mokinius su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą (žr. 3 priedą).

98. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

98.1. **dorinis ugdymas (etika arba tikyba):**

98.1.1. dorinio ugdymo dalyką (etiką ar tikybą) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

98.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (gimnazijos I–II ir III–IV klasėms);

98.1.3. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti gimnazijos nustatyta tvarka t. y. baigus pagrindinės mokyklos dorinio ugdymo programą, išskyrus išimtinius atvejus;

98.2. **kalbinis ugdymas. Lietuvių kalba ir literatūra.** Gimnazija, įgyvendindama ugdymo turinį:

98.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, sudaromos sąlygos pašalinti mokymosi spragas (skiriamos konsultacijos, organizuojamas mokymas laikinojoje grupėje, sudaromos galimybės ruošti užduotis, skirtas į namus, mokykloje);

98.2.2. jei mokinys yra atvykęs iš kitos valstybės, jam sudaroma galimybė mokytis lietuvių kalbos pagal individualų ugdymo planą. Mokiniui pageidaujant ir tėvams raštu išreiškus pageidavimą, skiriamos papildomos pamokos, konsultacijos;

98.2.3. išnaudojant neformaliojo švietimo galimybes, siūloma mokiniams rinktis pasirenkamuosius dalykus lietuvių kalbos ir literatūros įgūdžiams formuoti ir skaitymo gebėjimams, kalbos vartojimo praktikai gerinti – kultūrinei,

komunikavimo ir pažinimo kompetencijoms ugdyti;

98.2.4. gimnazijoje rūpinamasi lietuvių kalbos ir literatūros ugdymu per visų dalykų pamokas. Priimti šie bendri kalbos ugdymo reikalavimai gimnazijoje:

98.2.5. rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka (išimtinais atvejais kūrybiniai darbai, grupinio darbo užduotys, SUP mokiniui pritaikant užduoties atlikimą ar pan. gali būti pateikiami rašyti kompiuteriu, tačiau būtinai naudojantis lietuviška aplinka), visų dalykų mokytojai rašomuosiuose mokinių darbuose taiso kalbos vartojimo klaidas (už dalyko gebėjimus pažymio nemažina), informacinių technologijų pamokose naudojamasi tik lietuviška aplinka, per pamokas kalbama (rašoma) taisyklinga, nepažeidžiančia kalbos normų kalba, visa medžiaga informaciniuose stenduose (TV ekrane, internetinėje svetainėje, elektroninėje dokumentų bazėje, elektroniniame dienyne) rašoma gramatiškai ir stilistiškai taisyklinga kalba. Kiekvieną mokinio viešojoje erdvėje skelbiamą tekstą redaguoja dėstantis lietuvių kalbą ir literatūrą mokytojas;

98.2.6. mokytojai pamokoms rengia mokomąsias, lavinančias kalbinius gebėjimus ir ugdančias mąstymą užduotis, kreipdami mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, leisdami užduotis mokiniams redaguoti, tobulinti kalbos vartojimo ir stilistinę raišką;

98.2.7. mokytojai pamokose atkreipia mokinių dėmesį į sudėtingesnės rašybos žodžius, mokiniai (pagal poreikius) gali sąsiuvinio gale vesti dalyko sudėtingesnės rašybos žodžių sąvadą (žodynėlį). Kiekvieno dalyko mokytojas kabinete parengia (viešina) savo dalyko terminų, sąvokų žodyną (pageidautina terminus sukirčiuoti);

98.2.8. mokytojai atkreipia mokinių dėmesį į rašto kultūrą tiek atsiskaitomuosiuose darbuose, tiek individualiuose užrašuose;

98.2.9. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai diskutuoti, reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas. Nuolat primena argumentuotos kalbos reikalavimus;

98.2.10. vertindami mokinio pasiekimus, mokytojai teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus, nemažindami pažymio už kalbos vartojimo klaidas;

98.2.11. gimnazijoje visais lygmenimis (mokytojas, auklėtojas, pagalbos mokiniui specialistai, administracija) ugdoma bendruomenės kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindų (viešojoje erdvėje skelbiamus tekstus redaguoja paskirtas lituanistas);

98.2.12. mokslo metais gimnazijoje organizuojamas Raštingiausio mokinio konkursas kaip raštingumo skatinimo ir puoselėjimo pavyzdys bendruomenei, Dailyraščio konkursas kaip rašto kultūros skatinimo pavyzdys, organizuojama tarptautinė konferencija, kurios tikslas atskleisti grožinių kūrinių vertę, naudą, dalytis įvairiais kūrybiniais darbais, išryškinančiais knygos vietą ir reikšmę žmogaus gyvenime, ugdyti kalbinę ir bendrąsias kompetencijas, pristatant mokslininkų, mokinių, mokytojų, visuomenininkų darbus.

98.3. **kalbinis ugdymas. Užsienio kalba:**

98.3.1. gimnazijoje mokoma anglų kalbos, kaip pirmosios užsienio kalbos, orientuojantis į Bendrųjų Europos kalbų metmenų mokėjimo lygius (nuo B1 aukštyn);

98.3.3. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos,

galima tik tokiu atveju:

98.3.3.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje;

98.3.3.2. jei gimnazija negali užtikrinti antrųjų užsienio kalbų tęstinumo naujai formuojamoje I gimnazijos klasėje dėl didelės kalbų įvairovės, kuri susidaro mokiniams iki tol besimokius labai skirtingų užsienio kalbų. Nesant galimybės mokiniui tęsti pradėtos mokytis užsienio kalbos, pasiūloma pradėti mokytis kitos užsienio kalbos, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Užsienio kalbai mokytis gali būti skiriama papildoma pamoka, panaudojant ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

98.3.3.3. jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu gimnazija dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtą kalbą. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

98.3.3.4. jei pradedant mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (I gimnazijos klasėje) mokinys pageidauja keisti anksčiau pradėtos antrosios užsienio kalbos (rusų) į kitos užsienio kalbos mokymąsi nuo 2026 m. rugsėjo.

98.3.4. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei gimnazija turi galimybę šios kalbos mokyti;

98.3.5. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir gimnazija nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Gimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitoje klasėje. Susidarius mokinių grupei, kurios dydis yra ne mažiau kaip 8 mokiniai, atsižvelgdama į mokymo lėšas, gimnazija visai grupei skiria dvi papildomas pamokas;

98.3.6. jeigu mokinys yra atvykęs iš kitos mokyklos ir mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) pritarus pageidauja toliau mokytis pradėtos užsienio kalbos, o gimnazija neturi tos kalbos mokytojo:

98.3.6.1. mokiniui sudaromos sąlygos mokytis užsienio kalbos kitoje mokykloje, kurioje vyksta tos užsienio kalbos pamokos, suderinus su mokiniu ir savivaldybės Meru, skiriant pamokų skaičių, vadovaujamasi BUP 90 punktu;

98.3.6.2. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti gimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai.

98.3.7. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų arba rusų) programa I–II klasėse orientuota į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis.

98.3.8. iš užsienio valstybės atvykęs mokinys, suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), gimnazijos vadovo įsakymu gali nesimokyti

antrosios užsienio kalbos iki dvejų metų. Šio laikotarpio pabaigoje dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalyko (antroji užsienio kalba) įrašoma „atleista“. Pasibaigus šiam laikotarpiui, jei mokinys toliau tęsia mokymąsi pagal pagrindinio ugdymo programą, mokykla sudaro galimybes jam pradėti antrosios užsienio kalbos mokymąsi pagal jo pasiekimų lygį.

98.4. **matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas. Gamtos mokslai:**

98.4.1. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokinių eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti, t. y. sudaromos sąlygos mokiniams atlikti eksperimentinę veiklą gimnazijos laboratorijoje arba atvirosios prieigos STEAM centre.

98.4.2. STEAM veiklos STEAM centre gali būti organizuojamos kaip ugdymo turinio dalis, pasirenkamųjų dalykų, modulių, projektinių darbų, tiriamųjų veiklų ir brandos darbų praktinės dalies vykdymas;

98.4.3. Už STEAM veiklų planavimą ir koordinavimą STEAM centruose atsakingas direktoriaus paskirtas asmuo.

98.5. Gamtamokslinio ugdymo mokymosi motyvacijai skatinti bei rezultatams gerinti gimnazijoje naudojama:

98.5.1. egzaminų užduotys, pateiktos Nacionalinės švietimo agentūros https://www.nsa.smm.lt/svietimo-stebesena/tyrimai/tarptautiniai-tyrimai/ebpo-pisa/;

98.5.2. Nacionalinių mąstymo konkursų užduotys https://www.nsa.smm.lt/svietimo-stebesena/tyrimai/nacionaliniai-tyrimai/nacionaliniai-mastymo-konkursai/;

98.5.3. Lietuvos Chemijos mokytojų asociacijos, Fizikos mokytojų asociacijos, Biologijos mokytojų asociacijos, mokytojų parengtos užduotys ir virtualūs praktikos darbai;

98.5.4. įvairi metodinė medžiaga – rekomendacijos: (https://sodas.ugdome.lt/metodine-medziaga; www.emokykla.lt ir kt.);

98.5.5. mokytojai skatinami aktyvinti tyrinėjimu grįstą mokymą, naudojant tarptautinio „Mascil“ projekto užduotis ir rekomendacijas mokytojams;

98.5.6. dalijamasi patirtimi, įgyta aktyviai bendradarbiaujant su KTU, VDU ir kitais partneriais iš mokslo institucijų;

98.5.7. I–II klasių mokiniams, besidomintiems gamtos mokslais, siūlomas klasikinių biotechnologijų modulis, kuriame 50 proc. laiko skiriama eksperimentui, o rezultatai analizuojami ir daromos išvados individualiai;

98.5.8. stebimi mokinių pasiekimai ir pažanga mokantis gamtos mokslų, remiantis duomenimis (pavyzdžiui, standartizuotų testų rezultatais, metiniais įvertinimais, atsineštais iš buvusių mokyklų);

98.5.9. gimnazijoje sukurta individualios mokinių pažangos stebėjimo sistema, taikant *Excel* programą;

98.5.10. planuojama pagalba mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus arba labai gabiems, numatomos individualios užduotys ir metodai pagal kiekvieno poreikį;

98.5.11. gabių biologijai, fizikai, chemijai mokinių ugdymui naudojamos nacionalinių olimpiadų užduotys (ir sprendimų rekomendacijos), kiti šaltiniai;

98.5.12. KTU klasių mokiniai mokosi ne tik pagal bendrojo ugdymo programą, bet ir papildomai pagal Gimnazijos ir KTU sudarytą planą, t. y. dalis

veiklų vyksta Universiteto mokslinėse laboratorijose, organizuojant universiteto dėstytojų paskaitas, kitus universiteto ar partnerių (respublikos mokyklų, dalyvaujančių KTU klasės projekte) renginius.

98.6. **matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas. Matematika**. Mokinių matematikos žinių lygis, remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis, yra nepakankamas, todėl gimnazija daugiau dėmesio skirs:

98.6.1. pamokai ir reikiamai mokymosi pagalbai mokiniui „čia ir dabar" panaudojant ugdymo(si) poreikiams ir mokymosi pagalbai skirtas pamokas;

98.6.2. matematikos mokymą glaudžiau susies su darbo pasauliu, finansiniu raštingumu, integruos su kitais mokomaisiais dalykais;

98.6.3. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti gimnazijos mokytojai naudos Nacionalinio egzaminų centro parengtus matematinio raštingumo užduočių pavyzdžius;

98.6.4. ugdant mokinių aukštesniuosius mąstymo gebėjimus ir problemų sprendimo bendradarbiaujant gebėjimus, pamokose naudos skaitmenines mokymosi priemones, skatins mokinius dalyvauti matematikos olimpiadose ir konkursuose;

98.6.5. bus nuolat stebimi mokinių matematikos pasiekimai, sudaromos galimybės stebėti individualią pažangą ir teikti reikalingą mokymosi pagalbą mokiniams, turintiems žemus mokymosi pasiekimus, numatomos užduotys ir metodai spragoms įveikti.

98.7. **matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas. Informatika:**

98.7.1. gimnazijos I–II klasių informatikos kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių;

98.7.2. gimnazija siūlo rinktis ne mažiau kaip du modulius. Modulį renkasi mokinys.

98.8. **Matematinis, gamtamokslinis ir technologinis ugdymas. Technologijos:**

98.8.1. Gimnazijoje sudaromos sąlygos mokiniams išsiugdyti technologinio raštingumo, antreprenerystės pagrindus, dizaino mąstymą, puoselėti vertybines (saviugdos, savigarbos ir pagarbos kitiems bei jų technologinei kūrybinei veiklai, pasitikėjimo savimi, kūrybiškumo, motyvacijos, atsakomybės, imlumo naujovėms, atkaklumo siekiant tikslo, sveikos gyvensenos) nuostatas, naudojantis tradicinėmis ir pažangiomis technologijomis kurti ir patirti kūrybinį procesą būti atsakingais kūrėjais ir vartotojais;

98.8.2. Mokymosi turinį sudaro mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, iš kurių mokiniai individualiai gali pasirinkti vieną ar kelias;

98.8.3. Kiekvienoje klasėje įgytos nuostatos, žinios ir gebėjimai yra pagrindas technologijų mokymuisi aukštesnėse klasėse, pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti baigę pagrindinio ugdymo programą ir tęsdami mokymąsi viduriniame ugdyme.

98.9. **Visuomeninis ugdymas:**

98.9.1. mokymasis per socialinių mokslų pamokas grindžiamas istorijos ar geografijos tyrimo metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant IT;

98.9.2. daug dėmesio skiriama gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės

pažinimui: dalis istorijos ir geografijos pamokų organizuojamos netradicinėse aplinkose (Vilkaviškio ledų fabrike, LITEXPO, „Žalgirio“ arenoje, Sveikatos mokslų universitete, Marijampolės krašto ir Prezidento Kazio Griniaus muziejuje, Palaimintojo Jurgio Matulaičio muziejuje, lankytinose istorinėse vietose, vietos savivaldos institucijose, saugomų teritorijų lankytojų centruose ir kt.);

98.9.3. pamokose naudojamos virtualios mokymosi aplinkos („Emokykla“, „EditAI” , „Lietuvos muziejai“, „Eduka“, „eTest“, „Microsoft Teams“ platforma, „Zoom“, „Kahoot“, „Epamokos“, „Quizzes“, „Gaublys“ ir kt.);

98.9.4. formuojant ugdymo turinį I ir II gimnazijos klasių mokiniams, 20 proc. dalykui skirtų pamokų skiriama integruotoms veikloms ir projektiniams darbams tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos srityse, pvz. integruojamos istorijos ir geografijos pamokos globalizacijos, gyvenviečių, politinio žemėlapio kaitos ir politinės geografijos temomis. Geografija taip pat integruojama su chemija (geologijos tema), su fizika (orai, klimatas, žemės judėjimas) ir kt.;

98.9.5. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

98.9.6. gimnazijos formuojamas socialinių mokslų ugdymo turinys suteikia galimybes susieti formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

98.9.6.1. dalyvavimas MEPA (programa „Mokyklos – Europos Parlamento ambasadorės“) ir TUC (Tolerancijos ugdymo centras) veiklose prisideda prie kompetencijų ugdymo ir patyriminio ugdymo įgyvendinimo pagal atnaujintas Bendrąsias programas;

98.9.6.2. dalyvavimas nacionaliniuose „Lietuvos Respublikos Konstitucijos“, „Europos“, „NATO“ egzaminuose, „Istorijos žinovo“, „Ką žinai apie Lietuvos kariuomenę“, „Temidės“ konkursuose ir kt.;

98.9.6.3. informacinių ir audiovizualinių produktų kūrimas istorine tematika, kurie padeda ugdyti medijų ir informacinio raštingumo kompetencijas;

98.9.6.4. dalyvavimas akcijose, socialiniuose, pilietiškumo ir kituose visuomeniniuose renginiuose fiksuojamas elektroniniame dienyne kaip pilietiškumo pamoka;

98.9.6.5. į istorijos, geografijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų turinį integruojamos nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temos;

98.9.6. specializuotam socialinių mokslų I–II gimnazijos klasių mokinių srautui sudaryta galimybė turėti tiriamojo ugdymo kursą, skirtą lokaliosios istorijos pažinimui pagal parengtą neformaliojo ugdymo programą „Noriu žinoti. Mano krašto istorija“;

98.9.7. I–II gimnazijos klasių mokiniams, norintiems gilinti, plėtoti geografijos žinias ir atlikti geografinius aplinkos, bendruomenės tyrimus įdomiomis, aktualiomis temomis, sudaryti žemėlapius, siūloma neformaliojo ugdymo programa „Geografiniai akiniai“.

98.10. **meninis ugdymas:**

98.10.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

98.10.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

98.10.3. gimnazija siūlo mokiniams įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių saviraiškos poreikius;

98.10.4. menų dalykų mokymas organizuojamas ir kitose erdvėse –

kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje (muziejuose, parodose, stadionuose, miesto aikštėje, gamtoje).

98.11. **Fizinis ir sveikatos ugdymas. Fizinis ugdymas:**

98.11.1. organizuojant fizinio ugdymo pamokas, nesudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės dalijant klasę į grupes;

98.11.2. fiziniam ugdymui skiriamos 2 valandos per savaitę, todėl sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (šokio, sporto būrelius gimnazijoje ar kitoje neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje). Klasių auklėtojai ir (ar) mentoriai tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

98.11.3. Gimnazija sudaro galimybes mokiniams kiekvieną dieną – prieš pamokas ar (ir) tarp pamokų – užsiimti fiziškai aktyvia veikla, skirdama 2 ilgąsias pertraukas po 25 minutes;

98.11.4. organizuojant fizinio ugdymo pamokas sporto salėje, atsižvelgiama į Higienos normos reikalavimus;

98.11.5. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams gimnazija sudaro fizinio aktyvumo parinkimo galimybes. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

98.11.5.1. pagal ligų pobūdį iš įvairių klasių sudaromos 7–12 mokinių grupės, kurioms skiriamos 2 pamokos per savaitę;

98.11.5.2. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgus į savijautą;

98.11.5.3. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu, mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne gimnazijoje.

98.11.6. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas taiko alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

98.11.7. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai vertinami įskaita;

98.11.8. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, gimnazija organizuoja kitą veiklą (pvz. stalo žaidimus, šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, konsultacijas, socialinę veiklą, galimybę užsiimti savišvieta). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat siūlomos panašios veiklos.

98.12. **Fizinis ir sveikatos ugdymas. Gyvenimo įgūdžiai :**

98.12.1. Gyvenimo įgūdžių dalykui skiriama po 1 pamoką per savaitę I-II gimnazijos klasėse, sudarant sąlygas ir galimybes ugdytis įgūdžius, gebėjimus, asmenines savybes, vystyti talentus, įgyti žinių, kurie jaunam žmogui taps įrankiais, padedančiais savarankiškai nuspręsti dėl savo ateities, priimti su karjera ir asmeniniu gyvenimu sietinus sprendimus, kelti tikslus ir jų siekti;

98.12.2. Savęs pažinimo, asmeninių tobulėjimo tikslų kėlimo ir siekimo, tarpusavio santykių kūrimo ir mokymosi bendradarbiauti, atsakingo elgesio ir pasekmių įvertinimo, asmens, bendruomenės gerovės kūrimo, sveikatos

stiprinimo ir saugojimo sritys yra bendros I ir II klasėms, kiekvienam koncentrui numatomi konkretūs kiekvienos srities pasiekimai, suformuluoti atsižvelgiant į vaiko raidos ypatumus ir įgytą patirtį. Programoje įgūdžiai ir gebėjimai ugdomi spiralės principu, kartojant kasmet, pridedant kiekvienam įgūdžio ar gebėjimo mokymuisi ir tobulinimui po vieną plėtojantį, įgūdį įtvirtinantį žingsnį ar skirtingą kontekstą;

98.12.3. mokytojas pamokoje pasirenka mokinio ugdymo, jo patirties ir daromos pažangos stebėjimo bei vertinimo strategijas, taiko formuojamąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį vertinimą.

99. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant ją į kitų dalykų ugdymo turinį. Sudaromos sąlygos kiekvienam mokiniui pažinti etninės kultūros savitumą ir gyvybingumą, ugdytis tautinį tapatumą ir savivertę, pasitikėjimą laiko patikrintų tradicijų galiomis, bendruomeniškumą, suvokti save kaip tautos kultūros kūrybingą tęsėją, vertinti ir gerbti Lietuvos tautinių bendrijų etnines tradicijas, pasaulio kultūrų įvairovę. Organizuojamas tradicinis renginys II gimnazijos klasių mokiniams – vakaronė „Iš močiutės skrynios”.

100. Gimnazijoje bendradarbiaujant su Lietuvos šaulių sąjunga I gimnazijos klasių mokiniams organizuojamas PGĮK, kurį įgyvendinant:

100.1. skiriamos 3 ugdymo dienos (21 valanda) per mokslo metus. Iš anksto numatomas nuoseklus organizavimo laikas ir eiga, pertvarkomas pamokų tvarkaraštis. Per dieną organizuojamų veiklų trukmė negali būti ilgesnė nei ugdymo proceso per dieną, numatytą Higienos normoje;

100.2. mokiniai ir jų tėvai (globėjai, rūpintojai) supažindinami su PGĮK tikslais, veiklomis, organizavimo ypatumais iš anksto;

100.3. mokinys gali būti atleidžiamas mokyklos vadovo sprendimu nuo dalyvavimo PGĮK:

100.3.1. jeigu yra gautas tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymas dėl atleidimo dėl objektyvių priežasčių (liga, trauma, nelaimė ir kt.). Atleistam mokiniui sudaroma galimybė dalyvauti PGĮK kitais mokslo metais, t. y. II gimnazijos klasėje;

100.3.2. jeigu yra gauta asmens sveikatos priežiūros įstaigos gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacija atleisti nuo PGĮK.

IV SKYRIUS
VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

101. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2026–2027 mokslo metais III klasėse skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykas	Pasirinktas kursas	Vienai laikinajai gr. skirtas val. sk.	Mokinių sk.	Laikinųjų gr. sk.	Valandų sk.
Privalomi dalykai					
	B	144 (4)	55	3	432 (12)

Lietuvių kalba ir literatūra	**modulis**	36 (1)	55	3	108 (3)
	A	216 (6)	112	5	1080 (30)
	modulis	36 (1)	112	5	180 (5)
Matematika	**B**	144 (4)	94	4	576 (16)
	modulis	36 (1)	94	4	180 (5)
	A	216 (6)	81	4	864 (24)
	modulis	36 (1)	81	4	144 (4)
Fizinis ugdymas**		108 (3)	175	6	648 (18)
Privalomai pasirenkami dalykai					
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba)		36 (1)	100	6	216 (6)
Dorinis ugdymas (etika)		36 (1)	75	6	216 (6)
Kalbinis ugdymas					
Užsienio kalba (anglų kalba)		108 (3)	175	12	1296 (36)
	modulis	36 (1)	175	12	432 (12)
Užsienio kalba (vokiečių)***		-	-	-	-
Užsienio kalba (prancūzų)***		-	-	-	-
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					
Biologija		108 (3)	88	4	432 (12)
	modulis	36 (1)	88	2	72 (2)
	Biotechnologijos ir STEAM	36 (1)	15	1	36 (1)
Fizika		108 (3)	36	2	204 (6)
	modulis	36 (1)	36	2	72 (2)
Chemija		108 (3)	19	1	108 (3)
	modulis	34 (1)	19	1	36 (1)
Informatika		108 (3)	70	4	432 (12)
	modulis ****	36 (1)	70	4	144 (4)
Inžinerinės technologijos		-	-	-	-
Visuomeninis ugdymas					
Istorija		108 (3)	76	3	324 (9)

	modulis	36 (1)	76	3	108 (3)
Geografija		108 (3)	95	5	540 (15)
	modulis	36 (1)	95	2	72 (2)
Ekonomika ir verslumas		36 (1)	11	1	36 (1)
Filosofija		-	-	-	-
Meninis ugdymas					
Dailė		72 (2)	51	2	144 (4)
Muzika		72 (2)	44	2	144 (4)
Šokis		72 (2)	33	2	144 (4)
Taikomosios technologijos		72 (2)	45	3	216 (6)
Brandos darbas (...)	50 valandų (III ir IV gimn. klasėje)				
Socialinė-pilietinė veikla	Ne mažiau kaip 40 valandų per III–IV gimnazijos klasių mokymosi laikotarpį.				
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai					
Profesinio mokymo programos modulis (...)	110–440 valandų (III ir IV gimn. klasėje)				
Laisvai pasirenkamasis dalykas:					
Užsienio kalba (vokiečių) pagrindai *****		72 (2)	5	1	72 (2)
Psichologija		36 (1)	24	1	36 (1)
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus / per savaitę	900 (25)				
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	1260 (35)				

** fizinio ugdymo 1 pamoka iš 3 pagal susitarimą gali būti vedama ne sporto salėje, o kitose gimnazijos erdvėse (šiltuoju metų laiku lauke, šaltuoju metų laiku – kabinete, renginių salėje, pamoka gali būti apie sveiką gyvenseną, sveiką mitybą ir pan.)

*** pasirenkama, jei mokėsi nuo 9 klasės.

**** „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (36 pamokos) privalomas, pasirinkusiems mokytis informatiką.

***** naujai pradėta mokytis nauja užsienio kalba.

102. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 2026–2027 mokslo metais IV gimnazijos klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

Dalykas	**Pasirinktas kursas**	**Vienai laikinajai gr. skirtas val. sk.**	**Mokinių sk.**	**Laikinųjų gr. sk.**	**Valandų sk.**
Privalomi dalykai					
Lietuvių kalba ir literatūra	**B**	136 (4)	49	2	272 (8)
	modulis	34 (1)	49	2	68 (2)
	A	204 (6)	107	5	1020 (30)
	modulis	34 (1)	107	5	170 (5)
Matematika	**B**	136 (4)	78	5	680 (20)
	modulis	34 (1)	78	5	170 (5)
	A	204 (6)	78	4	816 (24)
	modulis	34 (1)	78	4	136 (4)
Fizinis ugdymas**		102 (3)	156	6	612 (18)
Privalomai pasirenkami dalykai					
Dorinis ugdymas					
Dorinis ugdymas (tikyba)		34(1)	86	6	216 (6)
Dorinis ugdymas (etika)		34(1)	70	6	216 (6)
Kalbinis ugdymas					
Užsienio kalba (anglų kalba)		102 (3)	156	12	1224 (36)
	modulis	34 (1)	156	12	408 (12)
Užsienio kalba (vokiečių)		-	-	-	-
Užsienio kalba (prancūzų)		-	-	-	-
Gamtamokslinis ir technologinis ugdymas					

Biologija		102 (3)	81	4	408 (12)
	modulis	34 (1)	59	2	68 (2)
	Modernios ios biotechnologijos	34 (1)	15	1	34 (1)
Fizika		102 (3)	30	2	204 (6)
	modulis	34 (1)	21	2	68 (2)
Chemija		102 (3)	23	1	102 (3)
	modulis	34 (1)	8	1	34 (1)
Informatika		102 (3)	44	3	306 (9)
	modulis ****	34 (1)	35	3	108 (3)
Inžinerinės technologijos		-	-	-	-
Visuomeninis ugdymas					
Istorija		102 (3)	54	4	408 (12)
	modulis	34 (1)	35	3	102 (3)
Geografija		102 (3)	104	4	408 (12)
	modulis	34 (1)	85	2	68 (2)
Ekonomika ir verslumas		-	-	-	-
Filosofija		-	-	-	-
Meninis ugdymas					
Dailė		68 (2)	32	2	136 (4)
Muzika		68 (2)	49	2	136 (4)
Šokis		68 (2)	27	2	136 (4)
Taikomosios technologijos		68 (2)	46	2	136 (4)
Brandos darbas (...)	50 valandų (III ir IV gimn. klasėje)				
Socialinė-pilietinė veikla	Ne mažiau kaip 40 valandų per III–IV gimnazijos klasių mokymosi laikotarpį.				
Pasirenkamieji dalykai, dalyko moduliai					
Profesinio mokymo programos modulis (...)	110–440 valandų (III ir IV gimn. klasėje)				

Užsienio kalba (prancūzų) pagrindai ***	-	-			
Astronomija		-			
Etninė kultūra		-			
Menų istorija		-			
Nacionalinio saugumo ir krašto gynyba		-			
Psichologija		34 (1)	10	1	34 (1)
Teisė					
Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui per mokslo metus / per savaitę	850 (25)				
Maksimalus pamokų skaičius mokiniui per savaitę	1190 (35)				

** fizinio ugdymo 1 pamoka iš 3 pagal susitarimą (salėje esant 3 ir daugiau klasėms) gali būti vedama ne sporto salėje, o kitose gimnazijos erdvėse (šiltuoju metų laiku lauke, šaltuoju metų laiku – kabinete, aktų salėje, pamoka gali būti apie sveiką gyvenseną, sveiką mitybą, šachmatų, šaškių žaidimai ir pan.)

**** „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (36 pamokos) privalomas, pasirinkusiems mokytis informatiką.

103. Besimokantiesiems pagal vidurinio ugdymo programą minimalus pamokų skaičius – 25 pamokos per savaitę (1 750 pamokų per dvejus metus).

104. Mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, padedant pavaduotojui ugdymui, pasirengia individualų ugdymo planą, kuriame numatomi mokinio pasirinkti dalykai.

105. Mokinys privalo mokytis:

105.1. lietuvių kalbos ir literatūros bendruoju arba išplėstiniu kursu;

105.2. matematikos bendruoju arba išplėstiniu kursu;

105.3. fizinio ugdymo.

106. Mokinys privalo pasirinkti mokytis bent vieno dalyko iš kiekvienos dalykų grupės (mokinys dalykų gali rinktis ir daugiau, jei dalykų grupėje yra daugiau nei du):

106.1. užsienio kalbos (anglų), užsienio kalbos (prancūzų), užsienio kalbos (vokiečių);

106.2. biologijos, chemijos, fizikos, informatikos, inžinerinių technologijų;

106.3. istorijos, geografijos, ekonomikos ir verslumo, filosofijos;

106.4. etikos, tikybos;

106.5. dailės, muzikos, šokio, teatro, medijų meno, taikomųjų technologijų.

107. III klasėje mokinys privalo mokytis modulio „Duomenų tyrybos, programavimo ir saugaus elgesio pradmenys“ (70 val., 40 val. III klasėje ir 30 val. IV klasėje), jeigu pasirinko mokytis informatiką.

108. Mokinys gali pasirinkti mokytis dalyką / dalykus ne tik iš privalomai pasirenkamųjų mokytis dalykų grupių, bet ir iš laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės:

108.1. etninę kultūrą;

108.2. nacionalinį saugumą ir krašto gynybą;

108.3. psichologiją;

108.4. užsienio kalbą (tęsiama pagrindiniame ugdyme pradėta mokytis antroji užsienio kalba (vokiečių, prancūzų) arba pradėtą mokytis naują užsienio kalbą.

109. Mokinys gali rinktis gimnazijos siūlomus dalykų modulius:

109.1. moderniąsias biotechnologijas;

109.2. modulius dalykų gilinimui;

109.3. modulius dalykų spragų šalinimui.

110. Laisvai pasirenkamųjų dalykų grupės dalykai nėra privalomi mokytis, mokiniui sudaroma galimybė laisvai pasirinkti jo mokymosi poreikius atliepiantį dalyką (dalykus) ir (ar) modulį (modulius). Privalomais šie dalykai tampa tada, kai mokinys juos pasirenka mokytis. Jeigu pasirinkto dalyko programos mokinys nebaigia ir nepasiekia joje numatytų pasiekimų – pripažįstama, kad jis jo nesimokė.

111. Atsižvelgdamas į mokymosi poreikius, mokinys gali pasirinkti mokytis ir daugiau dalykų ir per savaitę turėti daugiau pamokų nei numatytas minimalus privalomas pamokų skaičius, neviršijant Higienos normoje nustatyto maksimalaus pamokų skaičiaus – 35.

112. **Socialinė-pilietinė veikla** mokiniui, besimokančiajam pagal vidurinio ugdymo programą, yra privaloma, jos trukmė ne mažiau kaip 40 valandų per dvejus mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla organizuojama vadovaujantis gimnazijos ugdymo plano 3 priedu.

113. **Brandos darbas yra laisvai pasirenkamas,** mokinys jį gali pasirinkti rengti iš bet kurio jo individualaus ugdymo plano dalyko. Jis vykdomas vadovaujantis Brandos darbo organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašu patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. vasario 28 d. įsakymu Nr. V-240.

114. Įgyvendinant vidurinio ugdymo programą ugdymo procesas organizuojamas formuojant **laikinąsias grupes** iš paralelių klasių mokinių tam pačiam dalykui mokytis.

115. Mokinių skaičius laikinosiose grupėse gali būti nuo 5 iki 30.

116. **Dalyką, dalyko programos kursą, laisvai pasirenkamąjį dalyką ar modulį gimnazijos mokiniai gali rinktis ar keisti vadovaudamiesi šia tvarka:**

116.1. III–IV kl. mokinys, norintis keisti dalyką, dalyko programos kursą, laisvai pasirenkamąjį dalyką ar modulį rašo motyvuotą prašymą (nustatytos

formos) dėl individualaus ugdymo plano keitimo gimnazijos direktoriui, jį pristato direktoriaus pavaduotojui ugdymui, atsakingam už III–IV klases:

116.1.1. III gimnazijos klasėms (norintiems pasirinkti, keisti dalyką) – ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų lapkričio 15 d., atsisakyti ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų vasario 15 d. Išimtinais atvejais atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikius suderinus su direktoriaus pavaduotoju ugdymui leidžiama keisti individualaus plano dalyką;

116.1.2. III gimnazijos klasėms lietuvių kalbos ir literatūros ir (ar) matematikos pasirinktą mokymosi kursą – ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų gruodžio 15 d. Bendrąjį kursą keisdamas į išplėstinį, mokinys privalo per susitartą su mokytoju laiką atsiskaityti už atitinkamo dalyko bendrosios programos skirtumus. Išimtinais atvejais atsižvelgiant į mokinio karjeros planavimo poreikius suderinus su direktoriaus pavaduotoju ugdymui leidžiama keisti individualaus plano dalyko kursą,

116.1.3. IV gimnazijos klasėms (norintiems keisti dalyką ir (ar) dalyko kursą) – išimtinais atvejais ne vėliau kaip iki gruodžio 15 d., atsisakyti ne vėliau kaip iki einamųjų mokslo metų vasario 15 d;

116.2. Mokinys, prieš rašydamas prašymą, aptaria / įsivertina su dėstančiu mokytoju ir su keičiamo dalyko ar kurso mokytoju gebėjimų lygį bei suderina su klasės vadovu keitimo galimybes (įsitikina, kad naujasis mokinio individualusis ugdymo planas atitiks Vidurinio ugdymo programos aprašo reikalavimus, tai yra minimalus pamokų skaičius ir privalomi bei privalomai pasirenkami dalykai atitiks reikiamą kiekį):

116.2.1. iš mokytojo, kurio mobilioje grupėje mokysis, gauna naujai pasirinkto dalyko ar dalyko programos kurso skirtumus ir suderina su mokytoju atsiskaitymo datą bei laiką;

116.2.2. laiko įskaitą (pasiruošia savarankiškai, konsultuodamasis su mokytoju), kuri vertinama pažymiu (atsiskaito už dalyko programos kursą) arba įskaita (dorinis ugdymas, pasirenkamieji dalykai, dalyko modulis);

116.2.3. mokiniui, kuris mokėsi pagal dalyko programos išplėstinį kursą, pageidaujančiam mokytis pagal bendrąjį kursą ir kurį tenkina turimas išplėstinio kurso įvertinimas, įskaitos laikyti neprivaloma;

116.2.4. Gimnazijos direktorius rengia įsakymą, jei mokinys išlaikė įskaitą(-as) ir pateikė įskaitos lapą bei pristatė užpildytą nurodytos formos prašymą. Įskaitos lapas pridedamas prie Mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės.

116.3. Mokiniui, norinčiam pasirinkti naują dalyką, keisti dalyką, dalyko kursą ar modulį, mokytojas:

116.3.1. ruošia dalykų programų skirtumų aprašymą, su jais supažindina mokinį;

116.3.2. vykdo įskaitą (ne vėliau kaip po 1 mėnesio), prieš tai suderinęs su mokiniu atsiskaitymo laiką ir formą;

116.3.3. pildo dalyko programos, kurso keitimo (įskaitos) nurodytos formos lapą (5 priedas);

116.3.4. įskaitos įvertinimą įrašo elektroniniame dienyne. Įrašius įvertinimą, užpildoma ir įvertinimo informacija „Įvertinimo komentaras“;

116.3.5. įskaitos įvertinimas, prie kurio pažymimas kursas raidėmis B (bendrasis) arba A (išplėstinis), yra pusmečio / metinis pažymys, kuris įrašomas

elektroniniame dienyne skyriuje „Mano dienynas“, skyrelyje „Trimestrai / pusmečiai“.

116.4. Dėl nenumatytų 116 punkte ir jo papunkčiuose išvardytų atvejų sprendimą priima gimnazijos direktorius, su mokiniu, jo klasės vadovu bei pavaduotoju ugdymui išsiaiškinęs ir įvertinęs situaciją.

117. Mokiniai, išlaikę užsienio kalbos tarptautinį egzaminą, nuo dalyko mokymosi nėra atleidžiami. Mokiniui pageidaujant, pritarus gimnazijai, jis gali nelankyti pamokų ir mokytis savarankiškai, numatant mokymosi pasiekimų nuoseklų vertinimą. Dalyko mokytojas, atsižvelgdamas į mokymosi turinį, numato mokymosi pasiekimų vertinimo būdus ir dažnumą.

118. Mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, gimnazija užtikrina galimybę toliau tęsti individualaus ugdymo plano įgyvendinimą. Mokiniui gali būti pasiūloma keisti pasirinktus mokytis dalykus, dalykų modulius, jeigu jo individualaus plano kai kurie dalykai neatitinka gimnazijos siūlomiems, nesukeliant mokymosi praradimų.

V SKYRIUS
MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

119. Gimnazija vadovaujasi Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2024 m. rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. V-928 „Dėl Mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių vertinimo, ugdymo pritaikymo ir (ar) reikalingos švietimo pagalbos skyrimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ bei Marijampolės Sūduvos gimnazijos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, ugdymo organizavimo ir Marijampolės Sūduvos gimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Marijampolės Sūduvos gimnazijos direktoriaus 2024 m. gruodžio 30 d. įsakymu Nr. V-144 „ Dėl Marijampolės Sūduvos gimnazijos specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

120. Gimnazija užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, dėl kurių mokinys patiria ugdymosi sunkumų, ir teikia būtiną švietimo pagalbą. Formuodama gimnazijos, klasės, mokinio ugdymo turinį ir organizuodama bei įgyvendindama ugdymo procesą, gimnazija vadovaujasi Bendrosiomis programomis ir kitomis BUP nuostatomis, reglamentuojančiomis ugdymo programų įgyvendinimą atsižvelgdama į:

120.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

120.2. formaliojo švietimo programą;

120.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

120.4. švietimo pagalbos specialistų, gimnazijos VGK, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

121. Bendrojo ugdymo dalykų programas specialiųjų poreikių mokiniams pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio poreikius, gebėjimus ir galias, socialinio pedagogo, psichologo, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės

komisijos narių rekomendacijas.

122. Įgyvendinant įtrauktį ugdymo procese ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai (plačiau – 4 priede).

123. Mokykla kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą ir supažindina tėvus (globėjus, rūpintojus):

123.1. kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ugdymo procese ir švietimo pagalbą;

123.2. kuriam rengti bei įgyvendinimui koordinuoti paskiria koordinuojantį asmenį, kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, su jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

123.3. kuriam įgyvendinti sudaromi individualūs tvarkaraščiai, derantys su klasės, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu ir užtikrinantys, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato BUP ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

123.4. kurio formą nusistato pati įstaiga, suplanuoja jo įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

124. Mokykla, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi BUP 84, 90, 101 punktuose nurodytu pradinio, pagrindinio ar vidurinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi, gali:

124.1. planuoti specialiąsias pamokas ir (ar) didinti pamokų, skirtų ugdymo sričiai / dalykų grupei, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui ir sveikatos ugdymui, skaičių. Mokiniams, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba, rekomenduojama skirti pamokas lietuvių kalbai mokyti ar dvikalbiam ugdymui;

124.2. keisti specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

124.3. keisti pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualaus ugdymo plane numatytų tikslų;

124.4. formuoti nuolatines ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

124.5. vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokyti – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų ar turintį kochlearinius implantus;

124.6. mokyti tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

124.7. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusiai raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą);

124.8. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

124.9. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus

individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą;

124.10. dėl socialinių-pilietinių veiklų atlikimo priimti individualius sprendimus, atsižvelgiant į mokinio galias, gebėjimus: individualiai parinkti veiklas ir jų teikėjus, siūlyti jas atlikti mokykloje arba dėl asmens galių atleisti nuo jų;

125. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis BUP 84, 90, 101 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 proc. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo programos valandų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas.

126. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, mokyklos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, turi būti skiriama nuo 74 iki 280 pamokų per dvejus mokslo metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose, regioniniuose specialiojo ugdymo centruose.

VI SKYRIUS
BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

125. Gimnazijos ugdymo plano prieduose pateikiama:

125.1. Mokymosi praradimų kompensavimo planas (1 priedas);

125.2. Rekomendacijos pamokos planavimui „Pamoka pagal atnaujintas ugdymo programas – kompetencijomis grįsta pamoka visiems ir kiekvienam“ (2 priedas);

125.3. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas (3 priedas);

125.4. Mokymosi problemų identifikavimo ir švietimo pagalbos teikimo algoritmas (4 priedas);

125.5. Pasirinkto dalyko programos, dalyko kurso / kalbos mokėjimo lygio pakeitimo, įskaitos ar vertinimo forma (5 priedas)

125.6. 2025-2026 m. m. Marijampolės Sūduvos gimnazijos olimpiadų ir konkursų prizininkai (6 priedas).

_____

SUDERINTA
Marijampolės Sūduvos
gimnazijos tarybos
2026 m. birželio 30 d. posėdžio
protokolo Nr. 32

SUDERINTA
Laikinai einantis savivaldybės
mero pareigas Valdas Tumelis

Marijampolės Sūduvos gimnazijos
2026–2027 mokslo metų pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
1 priedas

MOKYMOSI PRARADIMŲ KOMPENSAVIMO PLANAS

Eil. Nr.	**Mokymosi praradimų kompensavimo galimos sritys**	**Kaip užtikrinsime lygias galimybes kiekvienam mokiniui: atkelsime silpnuosius, pakylėsime stipriuosius?**
1.	Turinio apimtys (tiek dalyko medžiaga, tiek metodika. Mokome konkretų vaiką, o ne „išeiname" programą.)	Silpniems – dirbame tik pamokų metu; užtenka jungtis ir dalyvauti pamokoje; turinys siaurinamas iki minimumo; užduotys lengvinamos; sudaromos laikinosios grupės 6–8 klasės spragoms šalinti; laikinosios dalyko grupės, pasiekti aukštesnį rezultatą; visos grupės su konkrečiu 5–10 mokinių sąrašu, žymimu lankomumu. Gabiems – papildomos užduotys, filosofiniai kūriniai, tekstai, literatūra; leidžiama pasirinkti; dirbama individualiai; tikslinės grupės; sudėtingesnių užduočių laipsniškas įvedimas, kūrybinės užduotys; silpnesnių mokinių konsultavimas (mokinys–mokiniui).
2.	Diferencijavimas / personalizavimas (tempas, laikas, apimtys...)	Silpniems – leisti pasirinkti užduotis; daugiau laiko užduočių atlikimui. Visiems – 3 lygių užduotys (pažymėtos žvaigždutėmis); kai kurių dalykų atsiskaitymo laiką mokinys pasirenka pats (pvz., fizinio ugdymo).
3.	Vertinimas (motyvuojantis, skatinantis, o ne baudžiantis, demotyvuojantis)	Pastovus, skatinantis: už aktyvų dalyvavimą pamokoje, už atliktus namų darbus.; kaupiamieji pažymiai už mažesnės apimties darbus; plius taškai prie galutinio įvertinimo; mokiniai įtraukiami į susitarimus dėl vertinimo; atsižvelgiama į padarytą pažangą; dažniau vertinti komandinį, grupinį, projektinį darbą; bendras pažymys už tris įvairaus sudėtingumo darbus; skatinimas pagyrimais, papildomais balais už suteiktą konsultaciją. Suteikiama galimybė papildomai atsiskaityti už neįsisavintas temas. Mokinio motyvacijai kelti skiriama užduotis internete (pvz. užsienio kalbos).
4.	Užduotys į namus (apimtys, pagalba,	Diferencijuoti, individualizuoti, personalizuoti namų darbų užduotis; jei darbas klasėje vyko sklandžiai, tikslai pasiekti, užduočių į namus galima neduoti.

	savanorystė ir pan.)	Pagalbos specialistai turi išsiaiškinti ir nuolat sekti ar reikalinga pagalba, ar turi sąlygas namų darbų ruošai namuose, sudaryti namų darbų ruošimo grupes.
5.	Konsultacijos (individualios, laikinosios grupės ir kt.)	Pagal susitarimą įvairiomis formomis: pamokų metu, konsultaciniame centre, asmeninėmis žinutėmis; individualios ir grupinės konsultacijos pagal poreikį; savanoriavimas: darbas pagal schemą – stiprus mokinys + pagalbos prašantis mokinys. Laikinosios grupės (5–10 mokinių) pagrindinio lygio mokiniams pasiekti aukštesnį rezultatą; būtinas visų lankomumas, o ne kada noriu ar galiu.
6.	Grįžtamasis ryšys mokinio įsivertinimui (jausenos, santykiai, klasės atmosfera, pažanga, išmoko, dar vis turi problemų, lūkesčiai ir pan.)	Pasimatuojame, kaip supratome temą; pokalbis kiekvieną pamoką apie moksleivių jausenas, išklausoma nuomonė, lūkesčiai; reflektuojama pamokos, išėjus skyrių, pusmečio pabaigoje; reflektuojama pamokos, savaitės, mėnesio, pusmečio pabaigoje. Silpnesnių mokinių apklausa, kaip sekėsi, ar progresavo pagalbos teikimas, ar tinkamai ji buvo pateikta, ar yra pažanga, nes IR MAŽA PAŽANGA – JAU PAŽANGA. Iniciatyva „Išmokau aš, išmoksi ir tu“: konsultaciją gavęs mokinys pats tampa konsultantu ir išmokta tema konsultuoja tuos, kurie dar tos temos nemoka (šią konsultaciją stebi mokytojas arba pirminę konsultaciją teikęs mokinys). Gabusis mokinys skatinamas balais už suteiktą konsultaciją. Programėlė refleksijai Reflectus.
7.	Metodinių grupių susitarimai	Įsiklausyti į mokinį, galimybė teikti savus pasiūlymus tobulinant vertinimo sistemą. Organizuoti trišalius–keturšalius (mokinys–mokytojas–tėvai–specialistai) susitikimus. Klasių atstovus įtraukti į problemos išgryninimą ir sprendimo būdus. Lankomumas, pažangumas – vadovautis „Problemų, kylančių mokiniams dėl mokymo(si), identifikavimo ir pagalbos teikimo schema“ ir pildyti „Mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos formą“. Minimaliam lygmeniui pasiekti, likviduoti ne tik programos spragas, bet įgyti 6–8 klasės žinių. Pagrindiniam lygmeniui pasiekti, likviduoti programos spragas, pasiekti aukštesnį rezultatą. Aukštesniam lygmeniui pasiekti, gilinti žinias (naudoti 9–10 klasės mokomąją medžiagą, uždavinynus (yra gimnazijoje). Savalaikis tėvų informavimas apie neatsiskaitytas užduotis, apie nedalyvavimą pamokose labai svarbu. Situacijai negerėjant, sudaroma sutartis su tėvais, vaiku, auklėtoju, specialistais.

_____

Marijampolės Sūduvos gimnazijos
2026–2027 mokslo metų pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
2 priedas

REKOMENDACIJOS PAMOKOS PLANAVIMUI „PAMOKA PAGAL ATNAUJINTAS UGDYMO PROGRAMAS – KOMPETENCIJOMIS GRĮSTA PAMOKA VISIEMS IR KIEKVIENAM“

1. Pamokos planavimas:

Bendri pamokos aspektai:	
Pamokos tema / problema / klausimai:	
Mokymosi uždavinys:	
Ugdomosios kompetencijos:	
Tarpdalykiniai ryšiai:	
Tarpdalykinės temos:	
Procesas:	
PAMOKOS REFLEKSIJA	

2. **Pamokos struktūra:**

2.1. Sužadinimas.

2.2. Mokymo(-si) uždavinys(-iai).

2.3. Sėkmės / vertinimo kriterijai.

2.4. Veiklos pamokoje ir jų tikslingumas (ugdymo turinio integralumas, mokymosi aplinka).

2.5. Pamokos refleksija.

2.6. Pasiekimų ir pažangos (įsi)vertinimas.

3. Sužadinimas:

3.1. Įtraukiančios pamokos veiklos planavimas. Kaip mokiniai skatinami dalyvauti?

3.2. Patartina pereiti nuo mokymu (perdavimu) grįstos sąveikos klasėje prie mokymusi grįstos sąveikos. Atkreiptinas dėmesys, kad pamokose taikomas kūrybinis iššūkis skatina mokinių susidomėjimą, įsitraukimą, intensyvų mokymąsi.

3.3. Galima formuluoti netikėtus klausimus, remtis gyvenimo aktualijomis: *nukreipti tyrinėjimams, ieškoti informacijos, skatinti idėjų*

generavimą ir pan. Taikomas probleminis klausimas, kuris siejasi su realaus gyvenimo ar artimos aplinkos problemų sprendimu.

3.4. Pamokas tema skelbiama pasitelkus intrigą, sudominimą, netikėtumą.

3.5. Taikoma vaizdinė medžiaga, interaktyvumas, įvairios skaitmeninės priemonės.

3.6. Sužadinimas turėtų būti tikslinga pamokos temos pristatymo, supažindinimo veikla.

3.7. Sužadinimo veikla turėtų būti kryptinga, prie jos metu išsiaiškintų dalykų patartina grįžti mokymosi metu.

4. **Pamokos uždavinys:**

4.1. Uždavinys turi tiksliai apibrėžti mokinio veiklą, t. y. **uždavinys keliamas mokiniui.** Jis turėtų rodyti dalyko ir kompetencijų turinį, būti orientuotas į **konkretų rezultatą per mokinio aktyvią veiklą, darbą pamokoje** (svarbus ne tik rezultatas, bet ir procesas pamokoje).

4.2. Naudinga pamokos uždavinių pateiktis mokiniams keisti, kad tai nebūtų monotoniška (pvz.: vieną kartą pateikiama žodžiu, kitą – raštu, trečią – vaizdu ir pan.). Rekomenduojama mokinius įtraukti į pamokos uždavinio formulavimą.

4.3. Dažniausiai pakanka vieno konkretaus pamokos uždavinio. Rekomenduojama formuluoti ne daugiau kaip tris pamokos uždavinius vienai pamokai.

4.4. Detalizuojant uždavinį (uždavinius), būtinai pasakomi konkretūs kriterijai (užduoties struktūra), iš kurių bus sprendžiama apie rezultato kokybę. T. y. kompetencijos pamokoje vertinamos sukūrus sėkmės kriterijus (susitarimus).

4.5. Dar kartą pamokos uždavinys (uždaviniai) peržvelgiami pamokos pabaigoje, tikrinant, kaip pavyko pasiekti; aptariant gautus rezultatus bei numatant tobulinimo kryptis. Svarbu, kad pamokos pabaigoje apie tai kalbėtų mokiniai, o mokytojas tik klaustų ir (ar) stebėtų.

5. Kaip susijęs pamokos uždavinys su pamokos eiga:



6. Pagrindiniai pamokos uždavinio formulavimo reikalavimai:

6.1. **Konkretumas ir aiškumas.** Suprantamas vienareikšmiškai, atspindima viena problema. Išreikštas rezultatas atliekant tam tikrą veiklą.

6.2. **Išmatuojamumas**. Nusakyti konkretūs kriterijai, kuriais vadovaujantis galima įvertinti, kiek pasiekta.

6.3. **Pasiekiamumas**. Optimalaus sunkumo.

6.4. **Suderinamumas**. Siekiant tam tikro tikslo, keliami keli uždaviniai, kurie derinami tarpusavyje.

6.5. **Priimtinumas**.

6.6. **Lankstumas**. Keičiantis situacijai uždaviniai koreguojami.

6.7. Mokymosi uždavinys turėtų būti susijęs su kompetencijų ugdymu, ne tik akademiniais siekiais (kompetencijos + rezultatas):

6.7.1. Iš įvairių šaltinių parenka informacijos apie natūralias ekosistemas (pvz. upelio, ežero, miško, pievos, pelkės) ir paaiškina šiose sistemose gyvenančių organizmų tarpusavio ryšius – KOMUNIKACIJOS KOMPETENCIJA.

6.7.2. Palygina natūralias ekosistemas (pvz., upelio, ežero, miško, pievos, pelkės) ir paaiškina šiose sistemose gyvenančių organizmų tarpusavio ryšius – PAŽINIMO ir KOMUNIKACIJOS KOMPETENCIJA.

6.7.3. Sukuria lankstinuką apie natūralių ekosistemų saugojimą ir įvertina jo vertingumą sau ir kitiems – KŪRYBIŠKUMO KOMPETENCIJA.

6.7.4. Sukuria lankstinuką apie natūralių ekosistemų saugojimą ir paaiškina žmogaus veiklos poveikį gamtai – KŪRYBIŠKUMO, KULTŪRINĖ, PILIETINĖ KOMPETENCIJA.

6.7.5. Parengia aplinką tausojančių maisto produktų pasirinkimo rekomendacijas. Analizuoja energijos sąnaudas, reikalingas pasirinkto maisto produkto patekimui į namus (ir jo paruošimui).

7. **Pavyzdžiai**:

7.1. **Aktyvi mokymosi veikla:**

7.1.1. Pamokoje planuojama ne tik ką mokysis mokiniai, bet ir kaip vyks mokymas(is), t. y. mokytojas atranda pusiausvyrą tarp žinių ir veiksmo.

7.1.2. Taikomi aktyvūs mokymo(si) metodai: diskusijos, savarankiškas darbas, užduotys grupėse ir (ar) porose, mokiniai įtraukiami į mokymo(si) procesą – į veiksmą, aktyvų veikimą.

7.1.3. Veiklose taikomas turinys turėtų būti aktualus, šiuolaikiškas.

7.1.4. Mokiniai veikia tyrinėjimu grindžiamomis veiklomis, mokydamiesi iš savo patyrimo, aptaria ir mokosi paaiškinti procesus.

7.1.5. Atkreipti dėmesį į kompetencijų ugdymą, tarpdalykinių temų integravimą.

7.1.6. Mokiniams teikti individualią pagalbą.

7.1.7. Diferencijuoti /individualizuoti užduotis.

7.1.8. Svarbu skatinti mokinių įgalinimą ir savarankiškumą sprendžiant problemas ir taikant netiesioginės pagalbos bankus ir pan.

7.1.9. Sudaryti sąlygas mokiniams pasirinkti, t. y. planuoti savo mokymosi veiklas, pasirinkti užduočių atlikimo seką, rezultatų pristatymo būdą ir pan.

7.1.10. Numatyti, kokia mokymosi pagalba (pastoliavimas) bus teikiama mokiniams?

7.1.11. Kaip bus teikiama pagalba išskirtinių mokymosi poreikių turintiems (specialiųjų poreikių, gabiems, turintiems elgesio sutrikimų ir kt.) mokiniams bei jų grupėms pagal poreikius bei kitas mokymosi veiklas.

7.2. Palanki mokymo(si) aplinka:

7.2.1. Kurti palankią mokymosi aplinką.

7.2.2. Betarpiškai, aktyviai bendrauti ir bendradarbiauti su mokiniais, santykius grįsti pasitikėjimu ir saugia mokymosi aplinka.

7.2.3. Mokiniams sudaryti sąlygas kokybiškam bendradarbiavimui, skatinti diskusijas ir pokalbius.

7.2.4. Atkreipti dėmesį į mokymosi strategijų taikymą: mokiniai gali naudoti klasės erdves, kaip netiesioginės pagalbos banką (klasės biblioteka, kompiuteris ir pan.), dalis pamokų vyksta už mokyklos erdvių.

7.3. Refleksija:

7.3.1. Pamokose turėtų būti apibendrinimas, mokytojas trumpai apžvelgia, kas vyko pamokoje, kelia asociatyvius klausimus, kurie padėtų mokiniams apibendrinti savo darbą pamokoje.

7.3.2. Svarbu skatinti mokinių metakognityvinį mąstymą: kur galiu panaudoti šias naujas žinias, kokia jų praktinė vertė?

7.3.3. Apibendrinimas turėtų būti orientuotas tiek į procesą, tiek į galutinį (pasiektą) rezultatą.

7.3.4. Pagal amžiaus tarpsnių raidą taikyti atvirus klausimus: koks mano individualus darbas? Kaip dirbau grupėje, komandinėje užduotyje, ką naujo išmokau ir (ar) sužinojau?

7.3.5. Mokytojas jaustųsi saugiau, jei refleksijos laikui pasiliktų daugiau laiko, *pvz. apie 10 min.*

7.3.6. Spalvų ar figūrėlių taikymas – puikus įsivertinimo, būdas, tačiau spalvos (ar figūrėlės) galėtų turėti reikšmes, pvz.: *kiekviena spalva reiškia tam tikrą kompetenciją, ilgoje perspektyvoje, su vieninga žymėjimo sistema.*

7.3.7. Kalbant socialiai jautriomis temomis, svarbu, kad refleksija būtų saugi ir konfidenciali, mokinys neturi būti vertinimas už išsakytą nuomonę.

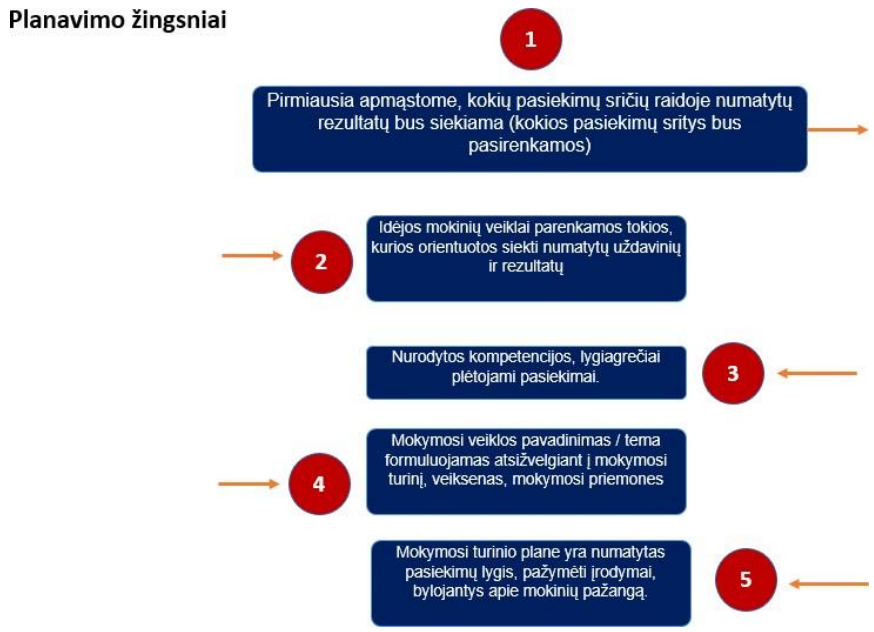
7.3.8. Ypatingai svarbu po veiklos mokiniui atlikti giluminę refleksiją, kuri apžvelgtų ne tik procesą, bet mokinio pojūčius jame, pastebėtus teigiamus ar sudėtingus aspektus.

7.4. (Įsi)vertinimas:

7.4.1. Įsivertinimas turi sietis su pamokos uždaviniu.

7.4.2. Šioje dalyje vertinami įvairūs aspektai: žinios, gebėjimai, kompetencijos. Geriausia šią dalį organizuoti taikant kriterijų sistemą.

7.4.3. Vertinimo ar įsivertinimo kriterijai gali būti pasiūlyti mokytojo, bet taip pat turėtų būti vietos ir mokinio sugalvotam kriterijui (personalizuotas ugdymas).



Marijampolės Sūduvos gimnazijos
2026–2027 mokslo metų pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
3 priedas

MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ORGANIZAVIMAS

I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Socialinės-pilietinės veiklos įgyvendinimo poreikį lemia Pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo" (toliau – bendrosios programos), įtvirtinančios kompetencijų ugdymą mokantis pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas numatomas 2025-2026 ir 2026-2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų 9 priede. Ugdymas pagal bendrąsias programas turi padėti mokiniams išsiugdyti komunikavimo, kultūrinę, kūrybiškumo, pažinimo, pilietiškumo, skaitmeninę, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos kompetencijas. Socialinė-pilietinė veikla taip pat prisideda prie bendrosiose programose numatytų kompetencijų ugdymo ir padeda mokiniams praktiškai taikyti įgytas žinias ir gebėjimus bei demonstruoti vertybines nuostatas ir sudaro galimybes pažvelgti į dalykus iš įvairių perspektyvų, ypač pritaikant, išplečiant ir aktualizuojant įgytas žinias gyvenimiškose situacijose.

II SKYRIUS
SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

2. Socialinės-pilietinės veiklos tikslas – skatinti mokinius aktyviu dalyvavimu prisidėti sprendžiant aktualias socialines problemas bendruomeniniame ir visuomeniniame gyvenime ir, reflektuojant savo patirtį, ugdytis pilietiškumo, socialinę, emocinę ir sveikos gyvensenos bei kitas kompetencijas.

3. Socialinės-pilietinės veiklos uždaviniai:

3.1. skatinti mokinių visapusišką asmenybės brandą ir dalyvavimu grįstą mokymąsi;

3.2. padėti įsisąmoninti kiekvieno asmens atsakomybę kuriant savo asmeninę, vietos bendruomenės ir platesnės visuomenės gerovę bei paskatinti mokinius ieškoti pozityvių saviraiškos būdų;

3.3. skatinti mokinius apgalvoti savo patirtis, ugdytis savistabos įgūdžius, gebėjimą kritiškai įsivertinti savo priimtų sprendimų pagrįstumą ir pridėtinę vertę sau patiems ir bendruomenei, kuriai mokiniai priklauso.

III SKYRIUS
SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS TURINYS

4. Socialinė-pilietinė veikla yra mokymosi turinio dalis, atliekama laisvu nuo pamokų metu ir pasirenkama vadovaujantis šiais principais:

4.1. prasmingumo. Socialinė-pilietinė veikla prisideda prie mokinio saviraiškos, asmeninių tikslų įgyvendinimo, pasirinktos veiklos, padeda atrasti jam asmeniškai prasmingą veiklą bei skatina jį orientuotis ne tik į rezultatą, bet ir į patį veiklos procesą, mokytis iš savo klaidų ir pasiekimų bei reflektuoti apie įvairių patirčių naudą. Mokiniai gali įsitraukti į įvairių nevyriausybinių organizacijų veiklą ir prisidėti prie jiems rūpimų problemų sprendimo, pvz., visuomenės sąmoningumo didinimo klimato kaitos klausimais, gyvūnų apsaugos, pažeidžiamų asmenų grupių teisių užtikrinimo klausimais ir pan.;

4.2. asmeninio tobulėjimo. Socialinė-pilietinė veikla pasirenkama atliepiant mokinio interesus ir pomėgius. Socialinė-pilietinė veikla nėra savitikslė, ji turi padėti mokiniams tobulėti, plėsti savo pažinimo ribas, išbandyti save atliekant naujus vaidmenis, patirti naujus kontekstus. Skatinamas mokinių dalyvavimas ir jų pagalba organizuojant įvairias parodas, koncertus, sporto turnyrus, kitus renginius įvairiose socialinės globos institucijose, ligoninėse, telkiant bendruomenes konkrečiam tikslui siekti arba pagalbos teikimas jaunesnio amžiaus mokiniams mokantis, taip pat neformaliojo vaikų švietimo ir užimtumo veiklų organizavimas dienos centrus lankantiems vaikams, mokymosi sunkumų turintiems vaikams, migrantams, savanorystė ikimokyklinio ugdymo įstaigose, mokymas, konsultavimas, paskaitos vedimas, pranešimų skaitymas arba kitos panašios veiklos;

4.3. socialinio teisingumo. Mokinys turi suvokti, kad jis yra didesnės bendruomenės ir visuomenės narys ir kad nuo kiekvieno asmeninio indėlio priklauso visuomenės gerovė. Visuomenės gerovė užtikrinama, kai visoms asmenų grupėms sudaroma galimybė lygiavertiškai dalyvauti socialiniame gyvenime. Mokinių indėlis, net ir pats mažiausias, užtikrinant šias galimybes yra neįkainojama pagalba valstybei ir visiems žmonėms. Todėl mokiniai skatinami savanoriauti teikiant pagalbą savarankiškai arba per įvairias nevyriausybines organizacijas, teikiančias pagalbą stokojantiems, neįgaliems, vienišiems ir pagyvenusiems asmenims, migrantams ir kitiems mokinių artimoje aplinkoje gyvenantiems ir sunkumų patiriantiems žmonėms ir kt.;

4.4. dalyvavimo. Socialinė-pilietinė veikla turi padėti mokiniui suprasti, kad demokratinės visuomenės grįstos jų piliečių įsitraukimu ir dalyvavimu sprendžiant visuomenei aktualius klausimus ir kad kolektyvinėmis pastangomis galima pasiekti daugiau nei veikiant individualiai. Todėl mokiniai skatinami atlikti veiklas ne tik individualiai, bet ir dalyvaujant bendrose veiklose, kurių metu jie mokytųsi pažinti vieni kitus, išklausyti skirtingas nuomones, ieškoti sutarimo, argumentuoti nuomones, atlikti įvairus socialinius vaidmenis, dalintis, bendradarbiauti ir padėti vieni kitiems. Galimos įvairios mokinių grupių arba klasių iniciatyvos, siekiant spręsti vietos bendruomenei aktualius klausimus, pvz., organizuoti pilietines iniciatyvas ir / ar jose dalyvauti, taip pat dalyvauti kraštotyrinėje, ekologinėje veikloje, domėtis aplinkosaugine veikla, dalyvauti ekspedicijoje, žygyje, nagrinėti istorinius šaltinius ir kt.

IV SKYRIUS
SOCIALINĖS-PILIETINĖS VEIKLOS ĮGYVENDINIMAS

5. Socialinei-pilietinei veiklai skirtas minimalus privalomas valandų skaičius yra numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose 90, 101 punktuose:

5.1. 2026–2027 m. m. I-II klasėse – ne mažiau kaip 20 val. per metus;

5.2. 2026–2027 m. m. – 40 val. III ir IV klasėse per dvejus metus. Šis laikas nėra įskaičiuojamas į mokinio mokymosi krūvį, tai laisvu nuo pamokų metu vykdoma veikla, ši veikla gali būti vykdoma ir mokinių atostogų metu. Ji turi būti atlikta iki ugdymo proceso pabaigos. Pagal vidurinio ugdymo programą besimokantis mokinys socialinę-pilietinę veiklą gali atlikti iki mokymosi pagal vidurinio ugdymo programą pabaigos.

6. Už socialinės-pilietinės veiklos koordinavimą klasėje atsakingas klasės vadovas ar mentorius. Šios veiklos konsultantas gimnazijoje yra socialinis pedagogas.

7. Socialinė-pilietinė veikla vykdoma ciklišk ai: mokinys apmąsto savo mokymosi patirtį ir priima sprendimą, į kokias socialines-pilietines veiklas norėtų įsitraukti, kaip dalyvavimas šiose veiklose padėtų jam augti ir tobulėti. Mokinys planuoja savo veiklas padedamas klasės vadovo ar mentoriaus. Mokinys pasirengia planą pasirinktai socialinei-pilietinei veiklai įgyvendinti, atlieka nusimatytas užduotis, reguliariai apgalvoja savo atliekamos socialinės-pilietinės veiklos prasmingumą ir pridėtinę vertę sau ir gimnazijos bendruomenei, visuomenei; jei reikalinga, mokinys keičia pirminį socialinės-pilietinės veiklos planą ir koreguoja nusimatytas užduotis. Pabaigęs nusimatytas socialinės-pilietinės veiklos užduotis, mokinys įsivertina savo patirtį ir fiksuoja socialinės-pilietinės veiklos įrodymus.

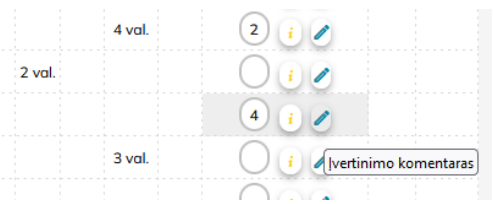
8. Socialinė-pilietinė veikla gimnazijoje organizuojama:

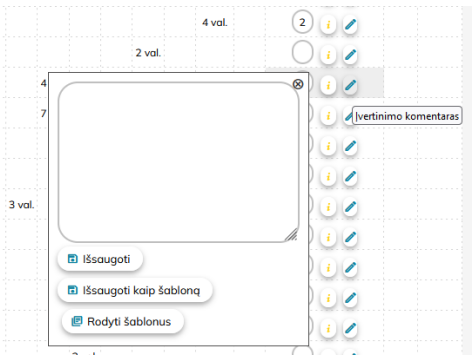
8.1. atsižvelgiant į mokyklos pasiūlytas veiklos sritis;

8.2. sudarant sąlygas rengti ir įgyvendinti projektus, dalyvauti miesto jaunimo, labdaros organizacijų rengiamose akcijose, veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

8.3. rekomenduojama, kad bendras socialinių valandų kiekis būtų išdėstomas per abu pusmečius, o vidurinio ugdymo programoje per dvejus mokslo metus proporcingai;

8.4. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne. Įrašą apie dalyvavimą savanoriškoje ar gimnazijos organizuojamoje veikloje bei valandų skaičių fiksuoja ir veda apskaitą klasės vadovas (mentorius) e. dienyne sukurdamas datą, prie kiekvieno mokinio įrašydamas valandų skaičių ir trumpai aprašydamas veiklą pasinaudoja įvertinimo komentaro funkcija:





9. Klasės vadovas ar mentorius individualiai ar grupėje konsultuoja mokinius dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo, nuolat domisi, kaip sekasi mokiniams, o prireikus siūlo pagalbą. Rekomenduojama, kad klasės vadovas (mentorius) su kiekvienu mokiniu ne mažiau kaip 2 kartus per mokslo metus organizuotų individualius ugdomuosius pokalbius apie jo patirtis atliekant socialines-pilietines veiklas. Pokalbių trukmė priklauso nuo mokinių įsitraukimo, motyvacijos ir kitų mokymosi poreikių.

10. Klasės vadovus (mentorius) konsultuoja ir (ar) teikia jiems pagalbą socialinis pedagogas.

11. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia ir fiksuoja patys:

11.1. naudodamiesi gimnazijos parengta forma (joje nurodoma, kiek valandų mokinys dirbo, bei pasirašo asmuo, organizavęs veiklą);

11.2. taip pat individualiai pildydami el. aplanką TEAMS platformoje, klasės komandoje, kurioje klasės vadovas (mentorius) sukuria kiekvieno mokinio aplanką. Šiame aplanke mokinys kaupia savo veiklos patirtis, įspūdžius (pvz.: video, nuotraukos, trumpai aprašyta veikla ir pan.).

12. Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo", įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.

13. Socialinės-pilietinės veiklos vertinimo rezultatas fiksuojamas įrašu „įskaityta" („įsk") arba „neįskaityta" („neįsk"), nurodant veikloms įgyvendinti panaudotą valandų skaičių. Įvertinimas rašomas e. dienyne mokslo metų pabaigoje tik metiniame pusmetyje. Klasės vadovas (mentorius) suformuoja visos klasės socialinės-pilietinės veiklos ataskaitą ir ją įkelia TEAMS platformoje klasės vadovo sukurtoje klasės komandoje (kiekvieno mokinio valandų skaičius gali būti skirtingas). Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiriama papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

14. Individualiais atvejais III klasės mokinys socialinę pilietinę veiklą gali nusikelti į vasaros atostogų laiką, per kurį jis atliks socialinę-pilietinę veiklą. Šiuo atveju mokinys privalo pateikti klasės vadovui įstaigos, kurioje vasaros atostogų metu planuoja atlikti socialinę-pilietinę veiklą, įrodantį dokumentą (pvz. pažymą, kurioje numatoma veikla bei atlikimo terminai, priešingu atveju jam ši veikla metiniame pusmetyje bus neįskaityta).

15. Gimnazija rekomenduoja šias socialinės-pilietinės veiklos kryptis:

Socialinės-pilietinės veiklos kryptys
Ekologinė (gimnazijos teritorijos tvarkymas, dalyvavimas miesto bendruomenės organizuojamose talkose ir akcijose). Žymių miestui / Lietuvai nusipelniusių žmonių kapų tvarkymas.
Kraštotyrinė (darbas gimnazijos ar miesto muziejuje, viešojoje bibliotekoje).
Pedagoginė – buriant klasės mokinių mini komandas, kurios teiktų pagalbą draugams ar žemesnių klasių mokiniams, kuriems sunkiau sekasi mokytis, ypač 9 ir 10 klasių mokiniams, turintiems matematikos, lietuvių kalbos ir literatūros bei kitų dalykų spragų).
Pilietinė (pilietinių iniciatyvų organizavimas, darbas gimnazijos savivaldoje,

darbas miesto jaunimo organizacijose, Carito veiklose, „DofE" tarptautinių apdovanojimų programoje, Europos solidarumo korpuso programoje, „Erasmus+" projektų veiklose), įsitraukimas į visuomenines ar pilietines kampanijas, akcijas, religinės bendruomenės socialines veiklas, pilietines veiklas internete ir kt.). Renkant istorinę, memuarų medžiagą apie R. Juknevičių, tvarkant jo kapą, gimnazijos muziejų, rengiant, organizuojant renginius, akcijas ir pan. R. Juknevičiaus atminimui.
Visuomeninė (budėjimas gimnazijoje ir jos renginiuose, gimnazijos bibliotekos knygų fondo tvarkymas, pagalba gimnazijos patalpų paruošimui egzaminams, klasės ir gimnazijos renginių organizavimas, pagalba mokytojui, savanorystė).

16. **Mokinių pareigos atliekant socialinę-pilietinę veiklą**:

16.1. pateikti siūlymus dėl galimos socialinės-pilietinės veiklos pobūdžio ir turinio;

16.2. aptarti savo pasiūlytas veiklas ir užduotis su klasės vadovu (mentoriumi) bei atsižvelgti į teikiamus siūlymus;

16.3. atsakingai vykdyti suplanuotas užduotis;

16.4. apmąstyti savo patirtį ir prireikus koreguoti socialinės-pilietinės veiklos pobūdį, užduotis ir kt.;

16.5. kaupti savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus;

16.6. dalyvauti ugdomuosiuose pokalbiuose su klasės vadovu (mentoriumi) ir pateikti reikiamus įrodymus apie atliktas socialines-pilietines veiklas arba pateikti savo refleksiją ir įrodymus raštu;

16.7. kilus nenumatytoms aplinkybėms, koreguoti, perplanuoti savo socialinę-pilietinę veiklą.

17. **Gimnazijos vadovas**:

17.1. skiria už socialinės-pilietinės veiklos organizavimą atsakingus klasės vadovus (mentorius);

17.2. sudaro sąlygas gimnazijoje paskirtiems asmenims organizuoti konsultacijas ir individualius ugdomuosius pokalbius; prireikus sudaro sąlygas mokiniams naudotis mokyklos infrastruktūra atliekant socialines-pilietines veiklas.

18. **Klasės vadovo (mentoriaus) pareigos**:

18.1. iki rugsėjo 10 d. supažindinti mokinius su reikalavimais atliekant socialinę-pilietinę veiklą, organizuojamų konsultacijų dėl socialinės-pilietinės veiklos vykdymo mokiniams grafiku, ir atsiskaitymo tvarka;

18.2. paaiškinti socialinės-pilietinės veiklos prasmę, reikalavimus, gimnazijos prioritetus ir pateikti geruųjų socialinės-pilietinės veiklos atlikimo pavyzdžių;

18.3. padėti mokiniams pasirinkti socialines-pilietines veiklas ir suprasti, kaip jų patirtis jas atliekant prisidės prie mokinių asmeninio augimo; pateikti rekomendacinio pobūdžio socialinių – pilietinių veiklų sąrašą; padėti mokiniams pasirengti savo socialinės-pilietinės veiklos planus;

18.4. organizuoti konsultacijas, pagal galimybes stebėti, kaip mokiniams sekasi atlikti nusimatytas užduotis; pastebėjus, kad mokiniams kyla sunkumų, kviesti mokinius pokalbiui ir teikti reikiamą pagalbą, atsižvelgiant į mokinių amžių ir kontekstą; jei socialinė-pilietinė veikla atliekama už mokyklos ribų, palaikyti ryšį su organizacijų atstovais, domėtis, kaip sekasi mokiniams;

18.5. teikti grįžtamąjį ryšį mokiniui ir jo tėvams (globėjams, rūpintojams) apie socialinės-pilietinės veiklos rezultatus;

18.6. sistemingai fiksuoti ir vesti klasės mokinių veiklos apskaitą e. dienyne;

18.7. baigiantis ugdymo procesui, Teams platformoje klasės komandoje sukurti visos klasės socialinės-pilietinės veiklos ataskaitą;

18.8. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrinti, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės- pilietinės veiklos reikalavimas, apibendrinti mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavus mokinio refleksiją raštu ir vertinti mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją.

19. Socialinis pedagogas:

19.1. mokslo metų pradžioje (iki rugsėjo 1 d.) supažindina klasių vadovus (mentorius) su socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarka, gimnazijos prioritetais šiai veiklai vykdyti;

19.2. konsultuoja klasių vadovus (mentorius) bei, reikalui esant, mokinius, teikia jiems pagalbą;

19.3. kontroliuoja, kad būtų sistemingai pildomos klasių mokinių socialinės-pilietinės veiklos valandos e. dienyne;

19.4. pastebėjus, kad mokinys ilgą laiką nevykdo socialinių-pilietinių veiklų, kviečia mokinį pokalbio ir teikia jam pagalbą;

19.5. palaiko ryšį su organizacijų, kuriose mokiniai atlieka veiklą, atstovais.

19.6. ugdymo laikotarpio pabaigoje patikrina, kad būtų įvykdytas minimalus socialinės- pilietinės veiklos reikalavimas, kartu su klasių vadovais, mentoriais apibendrina mokinio patirtį ugdomųjų pokalbių metu arba gavęs mokinio refleksiją raštu ir vertina mokinio įvykdytas užduotis bei refleksiją. Mokiniams, negavusiems įskaityto socialinės-pilietinės veiklos įvertinimo, skiria papildomo laiko išsikelti naujus ar patikslinti išsikeltus tikslus ir juos pasiekti.

_____

Marijampolės Sūduvos gimnazijos
2026–2027 mokslo metų pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų ugdymo plano
4 priedas

MOKYMOSI PROBLEMŲ IDENTIFIKAVIMO IR ŠVIETIMO PAGALBOS TEIKIMO ALGORITMAS

Pamokos lygmuo – mokytojo veiksmai: atpažinimas / identifikavimas / mokytojo pagalba	**Mokytojas:** 1) kuria gerą emocinį santykį, kontaktą su mokiniu pamokoje, motyvuoja, padrąsina ir kt.; 2) teikia informaciją el. dienyne, telefonu ar kitomis priemonėmis vaiko teisėtiems atstovams apie iškilusias problemas pamokos metu; 3) informuoja klasės vadovą, jei mokinys nedalyvauja **trečioje pamokoje iš eilės arba stebi kokį nors nedalyvavimo periodiškumą**, pvz. per atsiskaitymus; 4) bendradarbiauja su klasės vadovu, informuoja, kad mokinys į jo pamokas **sistemingai** vėluoja, nedalyvauja ir (ar) netinkamai elgiasi pamokoje, konsultacijoje, laiku, iš dalies ar visiškai neatlieka užduočių, kodėl jam sunkiai sekasi dirbti asinchroniniu būdu ir pan.; 5) teikia konsultacijas, papildomą mokymosi pagalbą.

Klasės lygmuo – klasės vadovo veiksmai: detali situacijos analizė konsultuojantis su kitais mokytojais, mokančiais mokinį	**Klasės vadovas laiku pateisina praleistas mokinių pamokas (nelaukia mėnesio pabaigos!).** **Gavęs signalą iš mokytojų ir / arba pats pastebėjęs problemą, klasės vadovas pradeda pildyti „Mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos formą"**: • išsiaiškina mokinio nedalyvavimo pamokose, darbų neatlikimo priežastis (bendrauja su mokiniu, teisėtais vaiko atstovais), ar mokinys turi tinkamas ir reikalingas mokymuisi priemones, ar reikia mokiniui, vaiko teisėtiems atstovams pagalbos padedant vaikui mokytis, ar teisėti vaiko atstovai naudojasi el. dienyne ir kitomis sutartomis priemonėmis teikiama informacija ir pan.; • primena jų (tėvų / teisėtų atstovų, mokinio) pareigas ir atsakomybę; • sprendžia problemą bendradarbiaudamas su dėstančiais mokytojais; • **fiksuoja atliktus veiksmus „Mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos formoje" bet ne rečiau kaip kas dvi savaites.** Problemos neišsprendus, lankomumui ar pažangumui negerėjant, klasės vadovas **kreipiasi pagalbos į specialistus (I–II klasės – į psichologę; III–IV klasės – į socialinę pedagogę) pristatydamas joms „Mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos formą"** bei pakomentuodamas situaciją ir atliktus veiksmus.
Klasės lygmuo – klasės vadovo ir specialistų veiksmai: bendradarbiaujant su kitais mokytojais, pagalbos mokiniui specialistais, situacijos konstatavimas (mokinys patiria mokymosi sunkumų ir praleidžia dalykų pamokų, nedalyvauja ugdymo procese) ir sprendimas dėl pagalbos teikimo	**Pagal problemos pobūdį teikiamos socialinio pedagogo ir (ar) psichologo konsultacijos**, tęsiamos mokytojo konsultacijos. Specialistas bendradarbiauja su mokinį mokančiais mokytojais, teikia informaciją ir rekomendacijas apie mokinį, stebi ir vertina pokytį. **Reikalui esant**, kviečiasi teisėtus vaiko atstovus pokalbio, pasirašo veiksmų planą mėnesiui. Esant būtinybei, informuoja pavaduotoją ugdymui. **Klasės vadovas toliau bendradarbiauja su specialistais, teikiančiais vaikui pagalbą, ir <u>papildo</u> „Mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos formą" apie pokyčius.** Kai mokinys, teisėti vaiko atstovai pagalbos nepriima, atsisako ar ji neveiksminga ir toliau praleidžiamos pamokos, **klasės vadovas su užpildyta „Mokinio nuolatinio stebėjimo ir refleksijos forma" ir (ar)**

	su vaiku dirbęs specialistas su vykdytos pagalbos ataskaita (raštu) kreipiasi į kuruojantį pavaduotoją ugdymui.
Mokyklos lygmuo – pavaduotojo ugdymui veiksmai: mokinio mokymosi ir lankomumo problemų aptarimas su pavaduotoju ugdymui, sprendimų priėmimas, pagalbos teikimas	**Direktoriaus pavaduotojas ugdymui** suderina susitikimo su klasės vadovu ir (ar) specialistu laiką, išklauso jų refleksiją apie teiktą pagalbą ir jos rezultatus, aptaria tolimesnius problemos sprendimo žingsnius. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui organizuoja susitikimą su mokiniu, jo teisėtais atstovais, klasės vadovu. Susitikime pristatoma visa situacija apie mokinio problemą, teiktos pagalbos priemonių sistema bei įsipareigojimų (ne)įvykdymas (jeigu buvo pasirašytas veiksmų planas). Jeigu veiksmų planas nebuvo surašytas, jis sudaromas susitikimo su pavaduotoju metu. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui informuoja mokinį bei jo teisėtus atstovus apie tolimesnius veiksmus, jei susitarimai nebus vykdomi: svarstymas dėl galimų priemonių numatymo VGK posėdyje dėl tolimesnės pagalbos teikimo. Įpareigojimų vykdymo stebėseną vykdo specialistai, bendradarbiaudami su klasės vadovu. **Jeigu ir ši pagalba neveiksminga** (ir toliau praleidžiamos pamokos, neatliekamos užduotys, netinkamas elgesys), **specialistas, stebėjęs mokinio (ne)pažangą, informuoja kuruojantį pavaduotoją ugdymui, kuris kreipiasi į VGK pirmininką ir siūlo svarstyti klausimą VGK posėdyje.**
Mokyklos lygmuo – VGK veiksmai: mokinio lankomumo ir (ar) mokymosi problemų aptarimas ir sprendimų priėmimas mokyklos VGK	Į **VGK posėdį** kviečiami mokinys, jo teisėti atstovai, klasės auklėtojas ir, **esant reikalui**, dėstantys mokytojai. Posėdžio metu **klasės vadovas ir / arba specialistai** pristato esamą situaciją ir teiktos pagalbos (ne)veiksmingumą. VGK posėdyje įvertinamos galimybės sudaryti sąlygas vaiko gerovei.
Mokyklos vadovas	Priima galutinį sprendimą dėl mokinio tolimesnio mokymosi galimybių gimnazijoje. Esant neišsprendžiamoms mokyklos lygmeniu problemoms, VGK siūlymu ir vadovo sprendimu **kreipiamasi į savivaldybės VGK dėl tolimesnės pagalbos šeimai teikimo**.

Individualios pagalbos teikimo lygmuo esant nuotoliniam mokymuisi – paslaugų teikimas.	Gimnazija sudaro saugias sąlygas mokiniams, neturintiems galimybių ir (ar) pageidaujantiems, jungtis į pamokas iš gimnazijos: paskiria atsakingus asmenis, kurie teikia mokiniui priežiūros paslaugas pamokų metu, tą pačią dieną pildo lankomumo tvarkaraštį, pagal poreikį rašo pastabas, stebi vaiko mokymąsi, **reikalui esant**, susisiekia su dalyko mokytoju.

Marijampolės Sūduvos gimnazijos
2026–2027 mokslo metų pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
5 priedas

PASIRINKTO DALYKO PROGRAMOS, DALYKO KURSO / KALBOS MOKĖJIMO LYGIO PAKEITIMO, ĮSKAITOS AR VERTINIMO FORMA

_____

(mokinio vardas, pavardė, klasė, srautas)

Dalyko pavadinimas	Atsiskaitoma už laikotarpį	Kursas / Kalbos mokėjimo lygis		Įvertinimas	Data	Mokytojo vardas, pavardė	Mokytojo parašas	Klasės vadovo parašas
		Esamas	Norimas					

_____

Marijampolės Sūduvos gimnazijos
2026–2027 mokslo metų pagrindinio
ir vidurinio ugdymo programų
ugdymo plano
6 priedas

2025-2026 m. m. Marijampolės Sūduvos gimnazijos olimpiadų ir konkursų prizininkai

Eil.Nr.	**Klasė**	**Užimta vieta**	**Kur užimta vieta**
1.	IB	I vieta	
2.	IIKTU	II vieta	
3.	IVB	I vieta	
4.	IVKTU	II vieta	
5.	IIIS	Konkurso nugalėtoja (I–IV gimnazijos klasių amžiaus grupė)	
6.	IIKTU	I vieta	Marijampolės savivaldybėje **Šalies etapo dalyvė**
7.	IKTU	Diplomas (vertimas iš anglų k.)	
8.	IKTU	Diplomas (vertimas iš anglų k.)	
9.	IKTU	Diplomas (teksto iliustracija)	
10.	IIKTU	Diplomas (vertimas iš anglų k.)	
11.	IS	Diplomas (teksto iliustracija)	
12.	IA	Diplomas (vertimas ir rusų k.)	
13.	IIKTU	Auksinės kengūros diplomas	
14.	IKTU	Auksinės kengūros diplomas	
15.	IS	Oranžinės kengūros diplomas	
16.	IS	Oranžinės kengūros diplomas	
17.	IKTU	Oranžinės kengūros diplomas	
18.	IKTU	Sidabrinėskengūros diplomas	

19.	IS	Sidabrinėskengūros diplomas	
20.	IKTU	Sidabrinės kengūros diplomas	
21.	IIB	Auksinės kengūros diplomas	
22.	IIE	Auksinės kengūros diplomas	
23.	IIKTU	Auksinės kengūros diplomas	
24.	IIE	Sidabrinės kengūros diplomas	
25.	IIB	Sidabrinės kengūros diplomas	
26.	IIB	Sidabrinės kengūros diplomas	
27.	IIKTU	Oranžinės kengūros diplomas	
28.	IIKTU	Lyderių turo nugalėtojas	
29.	IIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
30.	IIIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
31.	IVKTU	I vieta Publicistikos ir esė sekcija	Marijampolės savivaldybėje **Šalies etapo dalyvis**
32.	IVKTU	II vieta Prozos sekcija	Marijampolės savivaldybėje
33.	IIS	I vieta Vertimų sekcija (iš anglų kalbos)	Marijampolės savivaldybėje **Šalies etapo dalyvė**
34.	IIKTU	I vieta Vertimų sekcija (iš vokiečių kalbos)	Marijampolės savivaldybėje **Šalies etapo dalyvė;** **I vieta šalyje**
35.	IVD	III vieta Prozos sekcija	Marijampolės savivaldybėje
36.	IIKTU	III vieta Vertimų sekcija (iš anglų kalbos)	Marijampolės savivaldybėje
37.	IIS	II vieta	Marijampolės savivaldybėje

		Vertimų sekcija (iš anglų kalbos)	
38.	IVB	III vieta Vertimų sekcija (iš anglų kalbos)	Marijampolės savivaldybėje
39.	IIKTU	II vieta Vertimų sekcija (iš vokiečių kalbos)	Marijampolės savivaldybėje
40.	IIIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
41.	IIKTU	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
42.	IIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
43.	IKTU	Padėka	Marijampolės savivaldybėje
44.	IIIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
45.	IVA IVB IIIS	Japonijos ambasados Lietuvoje FB sausio mėnesio puslapis	Japonijos ambasada Lietuvoje
46.	IIIS	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
47.	IIKTU	I vieta	Marijampolės savivaldybėje
48.	IIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
49.	IIS	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
50.	IS	Padėka	Marijampolės savivaldybėje
51.	IIKTU	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
52.	IIIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
53.	IKTU	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
54.	IVKTU	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
55.	IKTU IKTU	Laureatai	

	IKTU		VU, LR Seimas, Socialinės apsaugos ir darbo ministerija
56.	ID	I vieta	Marijampolės savivaldybėje
57.	IIB	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
58.	IC	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
59.	IIIKTU	II vieta	Marijampolės savivaldybėje **Šalies etapo dalyvė; II vieta šalyje**
60.	IIIB	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
61.	IIIS	I vieta	Vilniaus gabijos progimnazija
62.	IVS	II vieta	
63.	IKTU	III vieta	Ispanų k. mokytojų asociacija
64.	IVB	Laureatė	DMA asociacija
65.	IVS	Laureatė	DMA asociacija
66.	IVKTU	Laureatė	DMA asociacija
67.	IVB	Laureatė	DMA asociacija
68.	IIS	Nominacijos laimėtojai	Marijampolės kultūros centras
	IIS		
	IIS		
69.	IIKTU	Nominacijos laimėtojai	„GRAVIRUOJA.LT"
	IIKTU		
	IIKTU		
	IIKTU		
70.	IIKTU	Nominacijos laimėtojai	Marijampolės „Rotary" klubas
	IIKTU		
	IIKTU		
	IIKTU		
	IIKTU		
71.	IIS	Nominacijos laimėtojai	Inovacijų agentūra „Spiečius"
	IIS		
	IIS		
	IIS		

72.	IIKTU	Nominacijos laimėtojai	UAB „Vidara“
	IIKTU		
	IIKTU		
	IIKTU		
	IIKTU		
73.	IIKTU	III vieta regione	„Marijampolės regiono jaunieji verslininkai“
	IIKTU		
	IIKTU		
	IIKTU		
	IIKTU		
74.	IID	I vieta	Marijampolės savivaldybėje
	IIIS		
	IS		
	IIB		
	IIE		
75.	IA	I vieta	Marijampolės savivaldybėje
	IIIS		
	IIA		
	IIID		
	IIIKTU		
76.	IB	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
	IB		
	IID		
	IKTU		
	IIA		
	IIA		
	IIA		
77.	IIKTU	III vieta	Marijampolės savivaldybėje
	IIKTU		
	IIS		
	IC		
	IKTU		
	IE		
78.	IB	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
	IS		
	IKTU		
	IKTU		
79.	IVS	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
	IS		
	IB		

	IIA		
80.	IIC	II vieta	Marijampolės savivaldybėje
	IA		
	IIA		
	IVA		
81.	IF	I vieta	Marijampolės savivaldybėje
	IIA		
	IA		
	IVKTU		
	IF		
	IIB		
	IIA		
82.	IVA	Diplomas už geriausią pranešimą	

_____