



## MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS DIREKTORIUS

### ĮSAKYMAS DĖL MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ SĄRAŠO IR JŲ RINKIMO TVARKOS TVIRTINIMO

2016 m. gegužės 13 d. Nr. V-69  
Marijampolė

Vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 53 straipsniu ir Valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 14 d. įsakymu Nr. V-1201 „Dėl valstybės švietimo ir mokslo stebėsenos tvarkos aprašo tvirtinimo“ 21 ir 29 punktais,

t v i r t i n u Marijampolės Sūduvos gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą ir jų rinkimo tvarką (pridedama).

Gimnazijos direktorius

Alvydas Zdanys

PATVIRTINTA  
 Marijampolės Sūduvos gimnazijos  
 direktoriaus 2016 m. gegužės 13 d.  
 įsakymu Nr. V-69

## MARIJAMPOLĖS SŪDUVOS GIMNAZIJOS ŠVIETIMO STEBĖSENOS RODIKLIŲ SĄRAŠAS IR JŲ RINKIMO TVARKA

1. Marijampolės Sūduvos gimnazijos švietimo stebėsenos rodiklių sąrašas ir jų rinkimo tvarka nustato gimnazijos švietimo stebėsenos paskirtį, rodiklių sąrašą ir jų rinkimo tvarką.
2. Švietimo stebėseną – nuolatinę švietimo būklės ir kaitos analizę, vertinimą, prognozavimą.
3. Švietimo stebėsenos paskirtis – sudaryti sąlygas Marijampolės Sūduvos gimnazijos (toliau – gimnazija) švietimo valdymo subjektams priimti pagrįstus sprendimus ir vykdyti švietimo kokybę laiduojantį valdymą, informuoti visuomenę apie švietimo būklę gimnazijoje.
4. Gimnazijos lygmens švietimo stebėsenos rodiklių sąrašą sudaro rodikliai, apibūdinantys švietimo kontekstą, indėlį į švietimą, švietimo procesus, švietimo rezultatus, poveikį ir pasekmes:

Rodiklis	Rodiklio aprašymas	Paskirtis	Reikalingi duomenys, duomenų šaltinis
1	2	3	4
<b>I. ŠVIETIMO KONTEKSTO RODIKLIAI (parodo aplinkos sąlygas ir reikmes, darančias poveikį švietimo procesams savivaldybėje)</b>			
<b>1. Švietimo aplinka</b>			
1.1. Mokinių skaičiaus pokyčiai	Besimokančiųjų skaičiaus kaita per 2 paskutinius mokslo metus	Įvertinti švietimo rinkos Marijampolės savivaldybėje dalyvių demografinės charakteristikos	Mokinių skaičius (ŠVIS)
1.2. Mokinių skaičius pagal lytį	Besimokančiųjų pasiskirstymas pagal lytį, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)		Besimokančiųjų skaičius pagal lytį (ŠVIS)
1.3. Klasių komplektų pokytis	Klasių komplektų kaita per 2 metus		Klasių komplektų skaičius (ŠVIS)
<b>II. INDĖLIO Į ŠVIETIMĄ RODIKLIAI (parodo pastangas ir (arba) išteklius, reikalingus savivaldybės švietimo sistemai veikti ir tikslams pasiekti)</b>			
<b>2. Besimokančiųjų charakteristika (rugsėjo 1 d. duomenimis)</b>			
2.1. Vaikų, gyvenančių pilnose šeimose skaičius	Mokinių, gyvenančių su abiem tėvais, skaičius ir procentas nuo bendro mokinių skaičiaus	Įvertinti, kokia dalis gimnazijos mokinių turi	Socialinis gimnazijos pasas

2.2. Vaikų, gyvenančių daugiavaikėse šeimose, skaičius	Mokinių, gyvenančių daugiavaikėse šeimose, skaičius ir procentas nuo bendro skaičiaus	geras sąlygas ugdytis, o kokiai vaikų daliai galimai nesudaromos tinkamos sąlygos ugdytis; numatyti ir planuoti, kokią pagalbą/paramą gimnazija teiks įvairių poreikių turintiems mokiniams; planuoti finansinius išteklius, reikalingus nemokamam maitinimui ir pavėžėjimui	Socialinis gimnazijos pasas
2.3. Nepilnose šeimose augančių vaikų skaičius	Mokinių, gyvenančių išsiskyrusiose šeimose tik su vienu iš tėvų, skaičius ir procentas nuo bendro skaičiaus		Socialinis gimnazijos pasas
2.4. Vaikai, gyvenantys disfunkcinėse šeimose	Mokinių, augančių socialinės rizikos šeimose, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)		Socialinis gimnazijos pasas
2.5. Globojami vaikai/gyvenantys vaikų namuose	Mokinių, gyvenančių globėjų šeimose ar vaikų namuose, skaičius ir procentas nuo bendro skaičiaus		Socialinis gimnazijos pasas
2.6. Vaikų skaičius, kurių abu tėvai išvykę į užsienį	Mokinių, kurie palikti gyventi savarankiškai, skaičius ir procentas nuo bendro skaičiaus		Socialinis gimnazijos pasas
2.7. Vaikai, darantys teisėtvarkos pažeidimus (policiją dominantys vaikai)	Mokinių, darančių teisėtvarkos pažeidimus, skaičius ir procentas nuo bendro skaičiaus		Socialinis gimnazijos pasas
2.8. Specialiųjų poreikių mokinių skaičius	Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)		Bendrojo ugdymo mokyklų mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, skaičius ( <i>ŠVIS</i> )
2.9. Pavėžamų mokinių skaičius	Pavėžamų mokinių skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)		Įvertinti švietimo prieinamumą, planuoti lėšas
2.10. Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, dalis	Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais). Tai bendrojo ugdymo mokyklose besimokantys mokiniai, turintys požymį „socialiai remtinai“ arba „nemokamai maitinamas“	Įvertinti švietimo rinkos Marijampolės savivaldybėje charakteristikas	Besimokančiųjų, kurie gauna finansinę ir kitokią paramą, skaičius ( <i>ŠVIS</i> )
2.11. Pagal privalomojo ugdymo programą nesimokančių 14–16 metų vaikų skaičius	14–16 metų vaikų, nesimokančių pagal privalomojo ugdymo programą (pagrindinio ugdymo programą) skaičius (vienetais)	Įvertinti savivaldybės švietimo ir socialinės sistemų pajėgumą užtikrinti visų vaikų, kurių švietimas yra privalomas, ugdymą	14–16 metų mokinių, nesimokančių pagal privalomojo ugdymo programą, skaičius mokyklose ( <i>NEMIS</i> )

2.12. Patyrusių traumas mokinių skaičius	Patyrusių traumas ugdymo proceso metu mokinių skaičius per praėjusius mokslo metus	Įvertinti mokinių sveikatos būklę; užtikrinti saugias ugdymosi sąlygas	Patyrusių traumas mokinių skaičius (ŠVIS)
<b>3. Personalo charakteristika (rugsėjo 1 d. duomenys)</b>			
3.1. Pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal amžių	Mokytojų pasiskirstymas pagal amžiaus grupes: iki 29 metų, 30–39 metų, 40–49 metų, 50–59 metų, 60 metų ir vyresni	Vertinti pedagoginių profesijų demografiją, prognozuoti mokytojų poreikį	Bendras mokytojų skaičius; Mokytojų skaičius pagal amžiaus grupes (ŠVIS)
3.2. Pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal lytį	Mokytojų pasiskirstymas pagal lytį: vyrai, moterys	Vertinti pedagoginių profesijų demografiją	Bendras mokytojų skaičius; Mokytojų skaičius pagal lytį: vyrai, moterys (ŠVIS)
3.3. Pedagoginio personalo pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas	Mokytojų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas	Vertinti mokytojų kvalifikaciją	Mokytojų skaičius pagal kvalifikacines kategorijas (ŠVIS)
3.4. Gimnazijos vadovų pasiskirstymas pagal amžių	Gimnazijos vadovų (direktoriaus ir pavaduotojų ugdymui) pasiskirstymas pagal amžiaus grupes: iki 29 metų, 30–39 metų, 40–49 metų, 50–59 metų, 60 ir vyresni	Vertinti mokyklų vadovų demografiją, prognozuoti vadovų poreikį	Bendras vadovų skaičius; Vadovų skaičius pagal amžiaus grupes (ŠVIS)
3.5. Gimnazijos vadovų pasiskirstymas pagal lytį	Gimnazijos vadovų (direktoriaus ir pavaduotojų ugdymui) pasiskirstymas pagal lytį: vyrai, moterys	Vertinti pedagoginių profesijų demografiją	Bendras vadovų skaičius; Vadovų skaičius pagal lytį: vyrai, moterys (ŠVIS)
3.6. Gimnazijos vadovų pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas	Gimnazijos vadovų (direktoriaus ir pavaduotojų ugdymui) pasiskirstymas pagal kvalifikacines kategorijas	Vertinti mokyklų vadovų kvalifikaciją	Bendras vadovų skaičius; Vadovų skaičius pagal kvalifikacines kategorijas (ŠVIS)
<b>4. Materialieji ir finansiniai rodikliai kalendorinių metų pradžioje</b>			
4.1. Vidutinės vienam besimokančiam asmeniui tekusios mokyklos aplinkai skirtos lėšos	Vidutinė mokyklos aplinkai skirtų lėšų suma per metus skiriama vienam gimnazijos mokiniui (vaikui), kuris mokosi pagal pagrindinio arba vidurinio ugdymo programą (eurais)	Vertinti gimnazijos aprūpinimo lygį savivaldybėje	Gimnazijai skirtos aplinkos lėšos (ŠKSJRS); Mokinių skaičius (ŠVIS)
4.2. Vienam gimnazijos mokiniui tenkančios mokinio krepšelio lėšos	Vidutinė mokinio krepšelio lėšų suma per metus, tenkanti vienam mokiniui (eurais)	Vertinti gimnazijos ugdymo proceso finansavimą	Mokinio krepšelio lėšų suma; Mokinių skaičius (ŠVIS)
4.3. Lėšų suma, kuri panaudota vadovėliams įsigyti	Panaudota lėšų dalis (procentais) nuo lėšų sumos, pagal MK metodiką skirtos vadovėliams įsigyti	Vertinti gimnazijos aprūpinimo vadovėliais būklę	Skirtos ir panaudotos krepšelio lėšos vadovėliams (gimnazija)

4.4. Lėšų suma, kuri panaudota kitoms mokymo priemonėms įsigyti	Panaudota lėšų dalis (procentais) nuo lėšų sumos, pagal MK metodiką skirtos mokymo priemonėms įsigyti	Vertinti gimnazijos aprūpinimo mokymo priemonėmis būklę	Mokymo priemonėms skirtų ir panaudotų lėšų santykis (gimnazija)
4.5. Gimnazijos lėšų, gautų iš fizinių ir juridinių asmenų, dalis	Fizinių ir juridinių asmenų skiriamų lėšų gimnazijai suma, išreikšta kaip bendro gimnazijos biudžeto dalis (procentais)	Vertinti įstaigos iniciatyvumą ir pastangas gerinti ugdymo procesą	Mokyklų biudžeto lėšos (ŠKSJRS); Fizinių asmenų skirtos lėšos; Juridinių asmenų skirtos lėšos (gimnazija)
<b>III. ŠVIETIMO PROCESŲ RODIKLIAI (parodo priežastiniais ryšiais susijusių švietimo sistemos pokyčių eigą)</b>			
<b>5. Mokymas ir mokymasis (rugsėjo 1 d. duomenys)</b>			
5.1. Mokinių (vaikų) skaičius pagal gimnazijoje vykdomas ugdymo programas	Mokinių skaičius pagal vykdomas ugdymo programas ( pagrindinio, vidurinio ugdymo programas, neformaliojo vaikų švietimo programas) (vienetais)	Prognozuoti gimnazijos galimybes, pokyčius, planuoti lėšas	Mokinių skaičius ( <i>ŠVIS</i> )
5.2. Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo būrelius, dalis	Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo būrelius, dalis nuo bendrojo ugdymo mokinių skaičiaus (procentais)	Vertinti mokinių dalyvavimo neformaliojo vaikų švietimo būreliuose mastą, dėmesį mokinių užimtumui ir socializacijai	Mokinių skaičius ( <i>ŠVIS</i> ) Mokinių, lankančių neformaliojo vaikų švietimo būrelius, skaičius ( <i>gimnazija</i> )
5.3. Mokinių, lankančių formalųjį švietimą papildančias ugdymo mokyklas, dalis	Formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose besimokančių mokinių skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus gimnazijoje dalis (procentais)	Vertinti mokinių dalyvavimo formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose mastą, planuoti lėšas	Mokinių skaičius neformaliojo švietimo mokyklose; Mokinių skaičius formaliojo švietimo mokyklose ( <i>ŠVIS</i> )
5.4. Mokinių, dalyvavusių savivaldybės, respublikinės bei tarptautinės olimpiadose, konkursuose, varžybose ir užėmusių prizines vietas skaičius	Mokinių, dalyvavusių savivaldybės ir respublikinės olimpiadose, konkursuose, varžybose ir užėmusių prizines vietas mokinių skaičiaus (procentais)	Vertinti gabių vaikų ugdymo mastą	Mokinių, dalyvavusių tarptautinėse, respublikinėse ir savivaldybės olimpiadose, konkursuose, varžybose ir tapusių nugalėtojais, skaičius ir bendras mokinių skaičius ( <i>gimnazija</i> )
5.5. Mokinių, kurie mokosi vienos/dviejų/trijų užsienio kalbų, skaičius	Mokinių, kurie mokosi vienos/dviejų/trijų užsienio kalbų, skaičius ir dalis nuo bendro mokinių skaičiaus	Vertinti gabių užsienio kalboms vaikų ugdymo mastą	Mokinių, kurie mokosi vienos/dviejų/trijų užsienio kalbų, skaičius ( <i>ŠVIS</i> )

<b>6. Ugdymo procesų organizavimas ir valdymas</b>			
6.1. Vidutinis mokinių skaičius klasėje / grupėje	Vidutinis mokinių skaičius klasės komplekte / grupėje (vienetais)	Vertinti gimnazijos užpildomumą, lėšų naudojimo efektyvumą	Mokinių skaičius 9–12 klasėse; Klasių komplektų skaičius ( <i>ŠVIS</i> )
6.2. Vienam pedagogo etatiniam vienetui tenkančių besimokančiųjų skaičius	Vidutinis mokinių skaičius, tenkantis vienam mokytojui (pedagoginei normai – 18 val.) (vienetais)	Vertinti žmonių išteklius	Mokinių skaičius; Mokytojų skaičius ( <i>ŠVIS</i> )
6.3. Pedagogų kontaktinių valandų dalis	Pedagogų kontaktinių valandų dalis lyginant su visu pedagogų darbo laiku (procentais)	Vertinti pedagoginio personalo poreikį	Pedagoginių valandų skaičius; Kontaktinių valandų skaičius ( <i>ŠVIS</i> )
6.4. Administracinio bei kito personalo etatų skaičius	Administracinio bei kito personalo etatų skaičius (vienetais)	Vertinti lėšų panaudojimo efektyvumą	Administracinio bei kito personalo etatų skaičius ( <i>ŠKSJRS</i> )
6.5. Mokytojų kvalifikacijai tobulinti skirtų lėšų panaudojimas	Mokytojų kvalifikacijai tobulinti panaudotos mokinio krepšelio lėšos (eurais), išreikštos kaip pedagogų kvalifikacijai tobulinti skirtų mokinio krepšelio lėšų (eurais) dalis (procentais)	Vertinti gimnazijos investicijas į žmogiškuosius išteklius	Mokinio krepšelio lėšos (eurais), panaudotos mokytojo kvalifikacijai tobulinti (gimnazija); Mokinio krepšelio lėšos, skirtos mokytojų kvalifikacijai tobulinti (eurais) ( <i>ŠKSJRS</i> )
6.6. Aprūpinimo informacinėmis technologijomis lygis	1 kompiuteriui tenkantis mokinių skaičius (vienetais)	Vertinti, kaip gimnazijoje sudaromos sąlygos naudotis informacinėmis technologijomis	Mokinių skaičius; Kompiuterių, skirtų mokymui, skaičius ( <i>ŠVIS</i> )
<b>IV. ŠVIETIMO REZULTATŲ RODIKLIAI (parodo būvį pasibaigus tam tikram švietimo proceso etapui arba švietimo sukurtą produktą)</b>			
<b>7. Švietimo rezultatas</b>			
7.1. Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo įvertinimai pagal dalykus	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių skaičiaus ir 0, 1–3, 4–6, 7–8, 9–10 balų gavusių mokinių skaičiaus santykis, išreikštas procentais pagal dalykus	Vertinti švietimo sistemos veiksmingumą, prieinamumą ir lygių galimybių švietime užtikrinimą	Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinime dalyvavusių mokinių skaičius; 0, 1–3, 4–6, 7–8, 9–10 balų gavusių mokinių skaičiai ( <i>NEC</i> )
7.2. Brandos egzaminų įvertinimai pagal dalykus	Valstybiniame brandos egzamine dalyvavusių kandidatų skaičiaus ir 0–15, 16–35, 36–85, 86–100 balų gavusių kandidatų skaičiaus santykis pagal dalykus, išreikštas procentais		Bendras egzaminą laikusių kandidatų skaičius; 0–15, 16–35, 36–85, 86–100 balų gavusių kandidatų skaičius ( <i>NEC</i> )

7.3. Pagrindinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalis	Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius, išreikštas kaip bendro dešimtos (II gimnazijos) klasės mokinių skaičiaus dalis (procentais)		Baigusių pagrindinio ugdymo programą mokinių skaičius; Pagrindinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius (ŠVIS)
7.4. Vidurinį išsilavinimą įgijusių asmenų dalis	Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius, išreikštas kaip bendro dvyliktos (IV gimnazijos) klasės mokinių skaičiaus dalis (procentais)		Baigusių vidurinio ugdymo programą mokinių skaičius; Vidurinį išsilavinimą įgijusių mokinių skaičius (ŠVIS)
7.5. Mokinių, kartojančių kursą, dalis	Mokinių, kurie mokosi toje pačioje klasėje kaip ir praėjusiais mokslo metais, skaičius, išreikštas kaip bendro mokinių skaičiaus dalis (procentais)	Vertinti, kokia dalis mokinių nepasiekia programose ir išsilavinimo standartuose apibrėžtų mokymosi pasiekimų reikalavimų, rodo kurso kartojimo išplitimą, padeda prognozuoti iškritimo iš gimnazijos tikimybę	Mokinių, kurie mokosi toje pačioje klasėje kaip ir praėjusiais mokslo metais, skaičius; Bendras mokinių skaičius (ŠVIS)
<b>8. Švietimo pasekmės</b>			
8.1. Pagrindinio ugdymo programą baigusių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje dalis	Pagrindinio ugdymo programą baigusių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje mokinių dalis (procentais)		Mokinių, baigusiųjų 10 klasių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi gimnazijoje, profesinėse mokyklose, skaičius (gimnazija); Mokinių, baigusių 10 klasių, skaičius (ŠVIS)
8.2. Pagrindinio ugdymo programą baigusių ir tais pačiais metais įsidarbinusių mokinių dalis	Pagrindinio ugdymo programą baigusių ir tais pačiais metais įsidarbinusių mokinių dalis (procentais)	Įsivertinti ugdymo proceso veiksmingumą ir rezultatą gimnazijoje	Mokinių, baigusių pagrindinio ugdymo programą ir įsiliejusių į darbo rinką, dalis (gimnazija)
8.3. Vidurinio ugdymo programą baigusių ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi kitame švietimo lygmenyje dalis	Vidurinio ugdymo programą baigusių ir tais pačiais metais tęsiančių mokslą universitetuose/ kolegijose dalis (procentais)		Mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą ir tais pačiais metais tęsiančių mokymąsi universitetuose, kolegijose, skaičius (gimnazija);

			Bendras mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, skaičius (ŠVIS)
8.3. Vidurinio ugdymo programą baigusių ir tais pačiais metais įsidarbinusių mokinių dalis	Vidurinio ugdymo programą baigusių ir tais pačiais metais įsidarbinusių mokinių dalis (procentais)		Mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą ir įsiliejusių į darbo rinką, dalis (gimnazija)

---